

INFORME DE GESTIÓN  
RENDICIÓN DE CUENTAS  
2015



UNIVERSIDAD INDOAMERICA









*Campus de Ingenierías y Arquitectura - Ambato*









UNIVERSIDAD INDOAMERICA



100  
01

FLAMINGO  
GUAYAQUIL

FLAMINGO  
SIMON BOLIVAR





INFORME DE GESTIÓN  
RENDICIÓN DE CUENTAS  
2015



DR. FRANKLIN EDMUNDO  
TAPIA DEFAZ M.SC.  
RECTOR



# UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

## CONSEJO SUPERIOR

DR. FRANKLIN EDMUNDO TAPIA DEFAZ  
RECTOR – PRESIDENTE DEL CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

ING. SAÚL LARA PAREDES  
CANCILLER – PRESIDENTE DEL PATRONATO INSTITUCIONAL

DRA. ELISA ANGÉLICA BONACCORSO SÁNCHEZ  
VICERRECTORA

ING. DIEGO LARA PAREDES  
COORDINADOR INSTITUCIONAL ACADÉMICO

ECO. ALCIDES ARANDA ARANDA  
COORDINADOR GENERAL DE LA EXTENSIÓN QUITO

ING. GUILLERMO POVEDA PROAÑO  
REPRESENTANTE DE LOS COORDINADORES DE FACULTAD

ING. MARIO ERNESTO MIRANDA SÁNCHEZ  
REPRESENTANTE DE LOS DOCENTES INVESTIGADORES

DR. LUIS VOROSHILOV HERNÁNDEZ ESPÍN  
REPRESENTANTE DE LOS DOCENTES INVESTIGADORES

ING. ROLANDO LEONEL LARA PAREDES  
REPRESENTANTE DE LOS DOCENTES INVESTIGADORES

ING. PEDRO MUZO VILLACÍS  
REPRESENTANTE DE LOS DOCENTES INVESTIGADORES

SRTA. ANDREA LUCÍA URBINA VIVANCO  
REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES

SRTA. ANDREINA DE LAS MERCEDES ÁLVAREZ ABRIL  
REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES

ING. MÓNICA JANETH SUÁREZ ROMERO  
REPRESENTANTE DE LOS GRADUADOS

ING. TERESA VILLACÍS MORA  
REPRESENTANTE DE LOS TRABAJADORES

DR. PABLO XAVIER SUÁREZ JARAMILLO  
SECRETARIO PROCURADOR

## **AUTORIDADES ACADÉMICAS**

### **COORDINADORES DE FACULTAD**

ARQ. FABRICIO AMANCHA  
ING. CATALINA SILVA  
ING. GUILLERMO POVEDA  
ING. JENNY LEÓN  
DRA. NORMA ESCOBAR  
DR. JAVIER ALTAMIRANO

ARQUITECTURA Y ARTES APLICADAS  
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS  
INGENIERÍA INDUSTRIAL  
INGENIERÍA EN SISTEMAS, DISEÑO DIGITAL Y MULTIMEDIA  
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
JURISPRUDENCIA, CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

### **COORDINADORES DE CARRERA - QUITO**

ARQ. CARLA ALTAMIRANO  
ING. EDUARDO ZUMÁRRAGA  
DRA. PAULINA BARONA  
ING. DANIEL RIPALDA  
DR. ANDRÉS SUBÍA  
DRA. NORA OLEAS

ARQUITECTURA Y URBANISMO  
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y NEGOCIOS  
DERECHO  
DISEÑO DIGITAL Y MULTIMEDIA  
PSICOLOGÍA  
BIODIVERSIDAD Y RECURSOS GENÉTICOS

# CONTENIDO

## CONTENIDO

## PÁGINA

1.- PRESENTACIÓN	1
2.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA	4
3.- ACADEMIA	26
4.- INVESTIGACIÓN	63
5.- VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD	69
6.- BIENESTAR UNIVERSITARIO	78
7.- EVENTOS DESTACADOS	88





# CRÉDITOS

Dr. Franklin Tapia Defaz M.Sc.  
**RECTOR**

Departamento de Planificación  
**EDICIÓN GENERAL**

Departamento de Marketing  
**FOTOGRAFÍAS**

**EDIPCENTRO CIA. LTDA.**

Ing. Edison Guerrero  
**DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN**

Tiraje  
**500 EJEMPLARES**

*Publicación anual*  
*Distribución gratuita*  
*UTI, Calle Bolívar 20-35 y Quito*  
*(593) 3 - 2421 713 / 2421 452*  
*Ambato, julio de 2015*  
*[www.uti.edu.ec](http://www.uti.edu.ec)*





## 1.- PRESENTACIÓN

**“La meta final de la verdadera educación es no solo hacer que la gente haga lo que es correcto, sino que disfrute haciéndolo; no solo formar personas trabajadoras, sino personas que amen el trabajo; no solo individuos con conocimientos, sino con amor al conocimiento; no solo seres puros, sino con amor a la pureza; no solo personas justas, sino con hambre y sed de justicia y libertad. “**

*JHON RUSKIN*

La Rendición de Cuentas es una responsabilidad legal frente a la sociedad, pero también un acto de responsabilidad moral frente a nuestra propia comunidad universitaria. Bajo esta premisa y amparado en el marco legal, presento el informe correspondiente al año 2015.

Asumí el Rectorado de esta querida institución en el mes de julio, convencido que era necesario continuar con responsabilidad social el legado que me entregaban sus precursores, esto es, elevar el nivel académico de grado y de postgrado, desarrollar procesos de investigación científica y de vinculación con la comunidad, que respondan al avance científico, tecnológico, la mundialización de la información, los cambios geopolíticos que experimenta el Ecuador y el planeta, pero fundamentalmente las necesidades que demanda la sociedad ecuatoriana.

Estamos en tiempo de emergencia, en más de un sentido; por un lado, porque aparecen nuevos escenarios políticos, económicos, sociales y tecnológicos, que están modificando de manera radical la calidad y naturaleza de las relaciones entre las personas y entre los pueblos; por otro lado, porque esa misma realidad le convierte a nuestra reflexión y nuestra acción una urgencia, una premura, en la búsqueda de ese cambio para nuestras sociedades y nuestra cultura.

Y nos inclinamos por la última porque tenemos una raíz clara y sobre todo un compromiso con el presente y futuro de la sociedad; tenemos utopías, una propuesta, un sueño, siendo miembros de una elite social del conocimiento, actores de los procesos que nos aproximamos a la ciencia, tecnología y cultura no para atesorarlas y esconderlas, sino para promoverlas y transmitirles, fieles a los principios y valores institucionales que se reflejan en la Misión y Visión de la Universidad Indoamérica.

Somos conscientes que solo el trabajo en equipo, el compromiso y la decisión política-administrativa del Patronato Institucional, los miembros de Honorable Consejo Superior, docentes, estudiantes, personal administrativo y de servicio, coadyuvan para apostar por un nuevo proyecto de país, en el que las nociones de productividad, competitividad y eficiencia interactúen armoniosamente con los valores: solidaridad, honestidad y justicia.

La perspectiva de una universidad con visión innovadora se propone construir procesos que hagan realidad estos planteamientos; significa construir propuestas alternativas en medio de los conflictos entre lo global y lo nacional, entre la cultura homogeneizadora y las expresiones culturales nacionales y autóctonas, entre la exclusión o su incorporación hacia procesos productivos alternativos de diferente perspectiva, entre la dependencia científico tecnológica y la necesidad de producir ciencia y tecnología en el país, entre la universidad “endogámica” y la universidad con proyección social.

El presente informe tiene el propósito de transparentar la gestión y exponer el cumplimiento de las metas planificadas, su ejecución y los logros alcanzados.

Caminamos con firmeza, sin claudicar nuestros principios, comprometidos con formar profesionales amantes de la paz, la democracia y la equidad, tolerantes e intelectualmente libres, con prevalencia del talento, el trabajo fecundo y creador de nuestros estudiantes de grado y postgrado.

*Dr. Franklin Tapia D.*  
**RECTOR**



## BASE LEGAL

### Rendición de Cuentas.

El Artículo 25 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), señala “Las instituciones de Sistema de Educación Superior deberán rendir cuentas del cumplimiento de sus fines y de los fondos públicos recibidos, mediante el mecanismo que establezca la Contraloría General del Estado, en coordinación con la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, y conforme las disposiciones de la Ley que regula el acceso a la información”.

De igual manera, el **Artículo 27** de la misma Ley señala: “Las instituciones que forman parte del Sistema de Educación Superior, en el ejercicio de su autonomía responsable, tienen la obligación anual de rendir cuentas a la sociedad, sobre el cumplimiento de su misión, fines y objetivos. La rendición de cuentas también se la realiza ante el Consejo de Educación Superior.”

Otros instrumentos legales donde se especifica la normativa, procedimientos y cumplimiento de rendición de cuentas están delineados principalmente en: la Ley Orgánica de Participación Ciudadana, Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información Pública.

## LOGROS DE MAYOR RELEVANCIA DEL AÑO 2015



*Juan Manuel Guayasamín reconocimiento por parte del Ing. Saúl Lara Canciller, como uno de los cinco mejores investigadores más fecundos de América Latina.*

- Cumplimiento del Plan de Mejoras
- Fortalecimiento de equipo de investigadores.
- Institucionalización de la cultura de evaluación.
- Formación de doctores y magísteres de la planta docente de la matriz Ambato y de la Extensión Quito.
- Comunicación interna y externa a través de los medios de comunicación impresos, radio y televisión.
- Publicaciones por áreas de conocimiento en revistas especializadas.
- Ampliación de redes de universidades.
- Capacitación del personal docente y administrativo.
- Difusión del pensamiento crítico y académico de los docentes de la institución en medios de comunicación (periódicos) del centro del país.
- Incremento de la demanda estudiantil en las Carreras de la modalidad presencial.
- Aprobación de los programas de maestrías: Administración de las Organizaciones de la Economía Social y Solidaria y Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo.
- Convenios interinstitucionales a nivel local, provincial y nacional.
- Participación de la Universidad en Proyectos de Vinculación con la Colectividad, en respuesta a las necesidades del entorno.
- Incremento del número de pasantías y prácticas preprofesionales en entidades gubernamentales y no gubernamentales.



*Docentes de la UTI se capacitan.*



*Ph.D. Noemí Suárez facilitadora del evento.*



*Taller de Planeación Estratégica*

## DESAFÍOS PARA EL AÑO 2016

- Diseñar y ejecutar el nuevo PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2016 - 2020.
- Automatización de los procesos académicos, administrativos y de servicios.
- Aprobación de todos los diseños y rediseños de Carreras en la Matriz y Extensión por el Consejo de Educación Superior
- Diversificar la oferta académica de grado y postgrado.
- Incorporar un mayor número de Ph.D y magísteres en la nómina de personal de docentes investigadores
- Mejorar la retención estudiantil y la eficiencia terminal en grado y postgrado.
- Implementar y renovar talleres, laboratorios e infraestructura tecnológica.
- Promover una Educación Continua más sostenida y relevante.
- Ampliar los estudios en las modalidades presencial y a distancia.
- Afiliación de la Universidad a organismos internacionales de Educación Superior
- Sistematizar todos los procesos de gestión universitaria.
- Revisión y actualización del Estatuto de la UTI.
- Priorizar el desarrollo de indicadores claves de gestión universitaria.

## GESTIÓN ADMINISTRATIVA

La gestión administrativa institucional en el año 2015 enfoca la ejecución del Plan de Mejoras Institucional, el mismo que abarca las cuatro funciones sustanciales: Academia, Investigación, Vinculación y Gestión.

A continuación se detalla el cumplimiento de la segunda auditoría realizada en la visita de los evaluadores del CEAACES, el jueves 2 de julio del 2015.

ACCIONES	TAREAS	EVIDENCIA REVISADA	CONCLUSIÓN
Sistematizar la información obtenida del diagnóstico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar la guía de rediseño</li> <li>2. Rediseñar los planes de estudio de las carreras</li> <li>3. Revisar los planes de estudio</li> <li>4. Rediseño del microcurrículo</li> </ol>	Guía de rediseño versión mayo 2015; planes de rediseño cargados en la página CES.	Debido a que es una acción que guarda relación con instituciones externas (CES), se encuentra retrazada y se recomienda dar seguimiento de ésta acción.
Diagnosticar los requerimientos del contexto externo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis del PNBV, matriz de productividad</li> <li>2.} Articulación al PNBV y la matriz de productividad.</li> <li>3. Tendencia tecnológicas y desarrollo de la profesión</li> <li>4. Estudio de la demanda</li> <li>5. Enfoque de género o interculturalidad.</li> </ol>	Documento del análisis por carrera de acuerdo a los objetivos PNBV, dentro del análisis de pertinencia se encuentra debido las tendencias tecnológicas: informe de resultados de las encuestas aplicadas a colegios de 4 provincias; en el modelo educativo se aborda el enfoque de género e interculturalidad; encuestas de demanda a diversas instituciones públicas y privadas durante enero y marzo 2015.	Se verifica que se ha realizado el diagnóstico de requerimientos del contexto externo de acuerdo a la perspectiva y enfoque de la IES, por lo mencionado se establece el cumplimiento de la acción.
Actualización de líneas, políticas y objetivos de investigación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis de las áreas de investigación necesarias según PNBV y regional.</li> <li>2. Reformular las líneas y políticas de investigación</li> </ol>	Definición de dominios: tecnología y sociedad, hábitat sostenible, sociedad y empresa y, educación y cultura; resolución de aprobación de los dominios académicos que guiarán las funciones sustantivas de la IES, junio 2015, además, se aprueba el plan de investigación.	Se demuestran que se ha realizado una actualización de las líneas de investigación; sin embargo, es importante que la IES evidencie que está aplicando las líneas de investigación reformuladas, mediante la presentación de proyectos enfocados en esas líneas.
Implementación de Centros de investigación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estructurara núcleos de investigación. Año 1</li> <li>2.} Estructurar núcleos de investigación. Año 2</li> <li>3. Firma de convenios de investigación con otras IES.</li> <li>4. Conformar redes de investigación afines a las áreas de investigación</li> </ol>	Dos centros se encuentran aprobados, MIST y BioCamp 2011; convenio firmado con Mashpi (in situ se evidencia las publicaciones, 2014); se trabaja a través de redes sociales, in situ se evidencia las invitaciones y documentos a conferencias asistidas.	Existe avance con respecto a la creación de centros de investigación; no obstante, es importante que la IES evidencie el funcionamiento de estos centros, que permita garantizar que se ha constituido en pilares fundamentales para la ejecución de proyectos de investigación.
Implementación de Centros de investigación Implementación de Programas de Investigación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asesoría técnica para la preparación de manuscritos científicos.</li> <li>2. Generación de proyectos de investigación de acuerdo a las líneas de investigación</li> <li>3. Publicación de resultados de proyectos en revistas indexadas</li> <li>4. Publicación de libros revisados por pares</li> <li>5. Publicación de resultados de proyectos en revistas indexadas</li> </ol>	Acta de asesoría a investigadores; resumen de las publicaciones revistas indexadas año 2014; se presenta el proyecto "Somatotipo femenino y comportamiento erotofílico y erotofóbico" (coordinador: Dr. Andrés Subía ); in situ se presenta el capítulo del libro Throp and Covich's Frewshwater Invertebratos Volumen I; se presenta el libro Introducción a la contabilidad con base Normas Internacionales 2015; convenio marco de cooperación interinstitucional científica con El Missouri Botanical Garden, firmado febrero 2015, duración 5 años; oficio del Mist (núcleo de investigación) en el que se indican las actividades de asesoría para la redacción de artículos.	Se evidencia el avance en la implementación de programas de investigación; sin embargo, debido a que existen tareas planificadas hasta el término del 2015, se espera que la IES presente evidencias de la ejecución de sus nuevos proyectos de investigación que desarrollan sus docentes sean pertinentes y respondan a necesidades locales, regionales y/o nacionales



ACCIONES	TAREAS	EVIDENCIA REVISADA	CONCLUSIÓN
Definición de líneas, políticas, objetivos, estrategias y programas de vinculación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis del Plan nacional del Buen Vivir y Plan Regional para definir sectores productivos de interés de la Universidad, año 1</li> <li>2. Análisis del Plan Nacional del Buen Vivir y plan regional para definir sectores productivos de interés de la Universidad, año 2</li> <li>3. Realizar la convocatoria para presentación de proyectos de vinculación. Semestre 1</li> <li>4. Realizar la convocatoria para presentación de proyectos de vinculación. Semestre 2</li> <li>5. Realizar la convocatoria para presentación de proyectos de vinculación. Semestre 1</li> <li>6. Realizar la convocatoria para presentación de proyectos de vinculación. Semestre 2</li> <li>7. Aprobación de los proyecto de vinculación por carrera. Semestre 1</li> <li>8. Aprobación de los proyectos de vinculación por carrera. Semestre 2</li> <li>9. Aprobación de los proyectos de vinculación por carrera. Semestre 1</li> <li>10. Aprobación de los proyectos de vinculación por carrera. Semestre 2</li> <li>11. Ejecución y seguimiento de los proyectos de Vinculación.</li> </ol>	Se presenta toda la documentación técnica de los proyectos, principalmente lo referente al proyecto Educación de valores por medio de títeres dirigido a niños del primer año de EB, de las escuelas de Latacunga; se presenta cronogramas de ejecución, se visualiza el sistema de seguimiento; facturas; informes de seguimientos para proyectos de vinculación; proyecto de comprensión lectora; se revisa proyecto de asistencia en problemas de aprendizaje.	Bajo la información verificada, se pudo constatar que la mayoría de las tareas han sido cumplidas en su totalidad; sin embargo, 2 de sus tareas aún no debían iniciarse porque las fechas planificadas para su ejecución, son posteriores a la visita realizada; por lo tanto la IES debe dar seguimientos específicamente a la convocatoria para presentación de proyectos de vinculación, así como su aprobación del semestre 2. La IES debe garantizar que los proyectos desarrollados estén alineados y respondan a las necesidades locales, regionales y/o nacionales, y además sean pertinentes a la oferta académica.
Reformar el reglamento interno con el reglamento de carrera y escalafón del profesor e investigador aprobado por el CES.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actualizar y aprobar el Reglamento interno de carrera y escalafón</li> <li>2. Remitir el órgano de control el Reglamento interno de carrera y escalafón aprobado.</li> <li>3. Publicar en la Web institucional</li> </ol>	Oficio de notificación de la resolución de aprobación del Estatuto de la Universidad Tecnológica Indoamérica; reglamento Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador de la Universidad Tecnológica Indoamérica; se evidencia en la página web institucional la publicación del Reglamento.	La evidencias que presenta la IES sustentan en cumplimiento de la tareas propuestas.
Análisis de suficiencia y competencia de la planta docente.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar la necesidad de docentes con maestría en el área de especialidad</li> <li>2. Identificar la necesidad de formación de docentes con maestría en el área de especialidad.</li> <li>3. Convocatoria a concurso de merecimientos y oposición para docentes. Semestre 1</li> <li>4. Convocatoria a concurso de merecimientos y oposición para docentes. Semestre 2</li> <li>5. Convocatoria a concurso de merecimientos y oposición para docentes. Semestre 3</li> <li>6. Contratación de docentes. Semestre 1</li> <li>7. Contratación de docentes. Semestre 2</li> </ol>	Anuncio en medios escritos acerca de la convocatoria al concurso de méritos y oposición; se evidencia los documentos de resultados finales, marzo y septiembre 2014; contratos de docentes ganadores	La evidencia que presenta la IES corresponde al primer periodo (2014), la próxima convocatoria está planificada para realizarla en septiembre 2015, por lo tanto: la IES deberá presentar la evidencia que sustenten las nuevas contrataciones mediante concurso de méritos y oposición.

ACCIONES	TAREAS	EVIDENCIA REVISADA	CONCLUSIÓN
Análisis de suficiencia y competencia de la planta docente	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar la necesidad de docentes con PhD en el área de especialidad</li> <li>2. Identificar la necesidad de formación de docentes con PhD en el área de especialidad</li> <li>3. Convocatoria nacional o internacional a concursos de merecimientos y oposición para docentes. Año 1</li> <li>4. Convocatoria nacional o internacional a concursos de merecimientos y oposición para docentes. Año 2</li> <li>5. Contratación de docentes. Año 1</li> <li>6. Contratación de docentes. Año 2</li> </ol>	Listado de docentes preseleccionados, marzo 2014; fichas de resultados finales, septiembre 2014 y abril 2015; contratos registrados, marzo 2014; contratos de docentes ganadores.	Se evidencia que la IES ha realizado concursos de méritos y oposición para integrar a docentes con la formación de PhD, tanto en 2014 y primer período 2015, sin embargo: la IES tiene planificado realizar un nuevo proceso de contratación para el segundo semestre del 2015. La IES debe asegurar que la incorporación de docentes eleve la calidad de sus procesos académicos y de investigación.
Auspicio en la formación de docentes investigadores de la UTI para la obtención de PhD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selección de DTC interesados en aplicar a un programa de PhD</li> <li>2. Elaboración del convenio modelo entre la UTI y el DTC para el apoyo a la formación del DTC</li> <li>3. Aplicación a programas de PhD y becas (SENESCYT, universidades, etc.) por parte de los DTC apoyados por la UTI</li> <li>4. Apoyo financiero de la UTI como contraparte a la beca obtenida</li> <li>5. Monitoreo del progreso de los DTC apoyados por la UTI en su proceso de aplicación de PhD, obtención de financiamiento y realización de su PhD.</li> </ol>	Convenio de estudio de formación para cuarto nivel del docente Saúl Lara; convenio de comisión de servicios sin remuneración para postdoctorado, septiembre 2015; adendum modificatorio al convenio de estudio de cuarto nivel con el Ing. Janio Lincon Jadan, en el cual se indica que sus estudios se cursan con beca asignada por la SENESCYT.	Se evidencia que la IES ha gestionado la asignación de becas para el estudio de doctorado a sus docentes, sin embargo es importante que establezca un mecanismo para monitorear el progreso de los doctorados, así también debe considerar que cuando se reincorporen a la IES será indispensable un análisis de impacto de sus gestiones medidos a través de los resultados de las actividades de los docentes becados al doctorado.
Mejorar el acervo bibliográfico institucional.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar necesidades por carrera y programa semestre 1</li> <li>2. Determinar necesidades por carrera y programa semestre 2</li> <li>3. Determinar necesidades por carrera y programa semestre 3</li> <li>4. Determinar el presupuesto 1</li> <li>5. Determinar el presupuesto 2</li> <li>6. Determinar el presupuesto 3</li> <li>7. Adquisición de libros 1</li> <li>8. Adquisición de libros 2</li> <li>9. Adquisición de libros 3</li> <li>10. Ingreso 1 al sistema de biblioteca.</li> <li>11. Ingreso 2 al sistema de biblioteca</li> <li>12. Ingreso 3 al sistema de biblioteca</li> <li>13. Ingreso 3 al sistema de biblioteca</li> <li>14. Incorporar en medios de comunicación el listado de libros actualizados</li> <li>15. Incorporar en medios de comunicación el listado de libros actualizados</li> <li>16. Incorporar en medios de comunicación el listado de libros actualizados</li> <li>17. Informe de utilización de bibliotecas físicas y virtuales Año 1</li> <li>18. Informe de utilización de bibliotecas físicas y virtuales Año 2</li> </ol>	Documento de los trámites de logística e importación; capturas de pantalla del sistema Library; se verifica el funcionamiento en el sistema en biblioteca; captura de pantalla de catálogo de libros, evidencias de fichas de préstamo de libros, evidencias de listado de ingreso a bibliotecas, se muestra formatos de registros, por el momento el procedimiento de registro es manual, facturas de adquisición de libros 2014, proformas con firmas de los decanos que ha revisado las mismas; oficios donde se comunica a cada decano que los libros están a disposición de los estudiantes; reporte de estadística de préstamos por carrera.	Las evidencias presentadas justifican de manera adecuada que la IES ha cumplido con la mayoría de las tareas planificadas; se debe tomar en cuenta que las tareas relacionadas con la importación de adquisiciones, porque la IES argumenta que dependen de un proceso externo de legalización de papeles en aduanas, sin embargo; la IES deberá garantizar el cumplimiento de estas actividades con seguimiento riguroso de los actores de los que dependen se viabilice el proceso. La IES señala que el proceso concluirá en período máximo de un mes y medio contando a partir del mes de julio.

ACCIONES	TAREAS	EVIDENCIA REVISADA	CONCLUSIÓN
Optimización de procesos	<ol style="list-style-type: none"> <li>Levantamiento de procesos por Área</li> <li>Determinación del flujo del proceso</li> <li>Optimización del flujo</li> <li>Determinación de la línea base</li> <li>Formulación de indicadores</li> <li>Actualización del Manual de funciones</li> <li>Actualización del Manual de procedimientos</li> </ol>	Oficio de noviembre 2014, a través del cual se notifica la aprobación del Estatuto; informe de implementación de procesos de la UTI.	La IES evidencia que se encuentra levantando procesos y elaborando el manual de procedimientos; es importante que la IES realice la actualización del manual de funciones, considerando la actual estructura. Una vez finalizado el levantamiento de procesos, deberá formular los indicadores, determinar el flujo de procesos y su optimización, como indica en sus tareas. La IES debe evidenciar para el próximo período que está trabajando en la implementación del módulo de gestión de procesos.
Desarrollo y automatización	<ol style="list-style-type: none"> <li>Análisis</li> <li>Diseño</li> <li>Prototipo y pruebas</li> </ol>	Se presenta el inventario de sistemas en el ámbito académico; el proceso de Registro de notas se encuentra automatizado; se evidencia el manual de uso de plataforma on line para docentes.	No se evidencia el desarrollo y automatización de procesos nuevos y de acuerdo a lo mencionado por el responsable, se espera que en el próximo período se muestre avances considerables en esta temática.
Validación del sistema de Gestión de Procesos	<ol style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento y control</li> </ol>	No se presenta evidencia.	El sistema de gestión por procesos se encuentran en proceso de prueba por lo que no se tiene documentos de seguimiento y control
Desarrollar el mesocurriculo	<ol style="list-style-type: none"> <li>Determinación del objeto de estudio. Período 1</li> <li>Determinación del objeto de estudio. Período 2</li> <li>Determinación de campos de estudio. Período 1</li> <li>Determinación de campos de estudio. Período 2</li> <li>Determinación de campos de actuación. Período 1</li> <li>Determinación de campos de actuación. Período 2</li> </ol>	En la visita in situ, se evidencia la información subida en la plataforma del CES, en el período 1 la nueva oferta (biodiversidad y economía social y solidaria), período 2 contempla el rediseño de las carreras existentes (en proceso por lineamientos del CES.)	Debido a que el desarrollo de la acción depende de instituciones externas (CES), se determina un avance parcial, puesto que la información para el rediseño (mesocurriculo) ha sido subido a la plataforma CES.
Desarrollar el micro-curriculo	<ol style="list-style-type: none"> <li>Determinación del perfil de egreso. Período 1</li> <li>Determinación del perfil de egreso. Período 2</li> <li>Elaboración de la malla curricular y ayllabus. Período 1</li> <li>Elaboración de la malla curricular y ayllabus. Período 2</li> <li>Diseño del modelo de investigación para el aprendizaje. Período 1</li> <li>Diseño del modelo de investigación para el aprendizaje. Período 2</li> <li>Diseño del modelo de prácticas preprofesionales. Período 1</li> <li>Diseño del modelo de prácticas preprofesionales. Período 2</li> </ol>	En la visita in situ, se evidencia la información subida a la plataforma del CES, en el período 1 la nueva oferta (biodiversidad y economía social y solidaria), período 2 contempla el rediseño de las carreras existentes (en proceso por lineamiento del CES).	Debido a que el desarrollo de la acción depende de instituciones externas (CES), se determina un avance parcial, puesto que la información para el rediseño (microcurriculo) ha sido subido a la plataforma del CES.

## IDENTIDAD INSTITUCIONAL



### MISIÓN

Formar profesionales competentes y socialmente responsables, mediante una educación de calidad y el compromiso con el avance de la ciencia, tecnología, innovación y el desarrollo del país.



### VISIÓN

Ser una universidad de excelencia, acreditada internacionalmente.

## VALORES INSTITUCIONALES

### ENFOQUE EN EL SER HUMANO

En la UTI nos esforzamos por comprender las necesidades y expectativas de los estudiantes, docentes, investigadores, empleados y de la sociedad en general, y por darles respuestas oportunas y efectivas.

### LEALTAD

Proporcionamos un compromiso libre pero coherente con nuestros propósitos.

### COMPROMISO

Trabajamos con profesionalismo y proactividad orientados al cumplimiento de nuestra responsabilidad social.

### CREATIVIDAD

Alcanzamos nuestros objetivos mediante la innovación permanente, adaptándonos a nuevas exigencias del entorno.

### LIDERAZGO

Priorizamos al ser humano para influenciar en el cambio de la sociedad.

### EXCELENCIA

Siempre buscamos ser y hacer cada vez mejor, a través del mejoramiento continuo.



## CAPACITACIÓN



Capacitación Administrativos.

El Departamento de Talento Humano de la Institución anualmente planifica y ejecuta el Plan de Capacitación del cuerpo docente, personal administrativo y de servicios con el objetivo de mantener actualizados los conocimientos acordes a sus áreas de trabajo. En el ejercicio del año 2015 la Institución capacitó al personal representando una inversión de 43.015.85 U\$D.

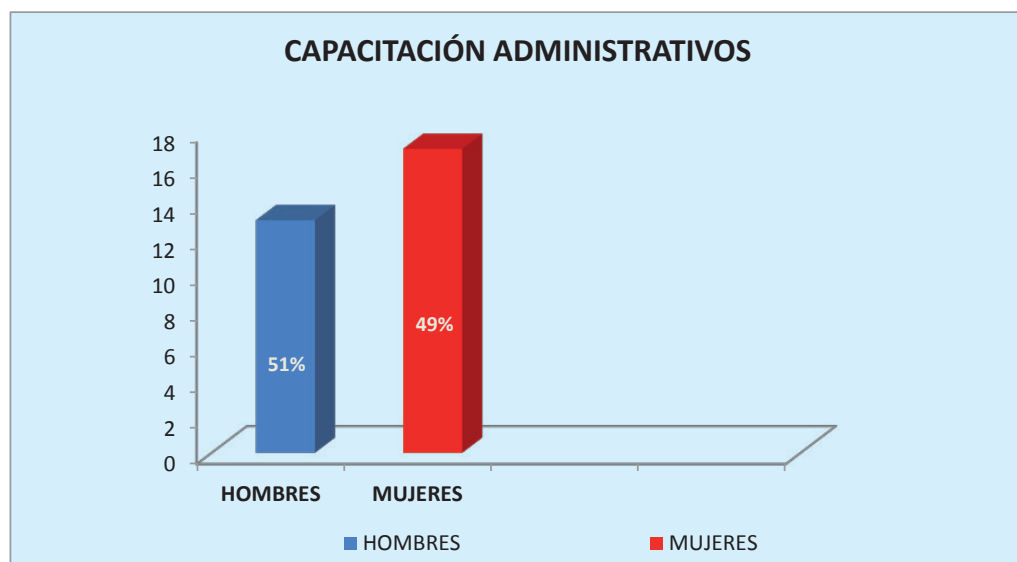
### PLAN DE CAPACITACIÓN PERSONAL ADMINISTRATIVO

N	NOMBRE EVENTO	FECHA	DURACIÓN (HORAS)	EMPRESA ORGANIZADORA
1	Está preparado para el nuevo espacio de trabajo	23 de septiembre 2015	8	CISCO
2	Procesos de capacitación COGEP	01 de septiembre 2015	4	FUNCION JUDICIAL
3	Ley orgánica de Justicia laboral y taller de cálculos de obligaciones laborales	18 de junio 2015	8	CORREO LEGAL
4	Estandarización de repositorios institucionales en universidades del Ecuador	16 al 19 de junio de 2015	36	CEDIA
5	1er. Encuentro asistencial regional de actualización	28 y 29 de mayo 2015	16	CASA DE LA CULTURA ECUATORIANA
6	Dale la vuelta	15 de abril 2015	8	DINERS
7	Reformas Código de Trabajo	14 de mayo 2015	6	TRAINING
8	Atender al cliente con felicidad es la clave para lograr fidelidad	23 de abril 2015	6	DINERS
9	Software URKUND	10 de marzo 2015	8	DIFUSION

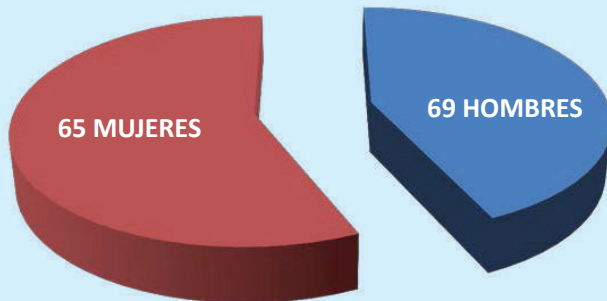
10	Karpersky	9 al 13 de febrero 2015	40	GMS
11	Cambios a la Ley Orgánica de incentivos a la producción y prevención del fraude fiscal y su reglamento	21 de enero 2015	8	CORREO LEGAL
12	Cierre de balances 2014 y recuperación de cartera	16 de enero 2015	8	CEDEMPRESAARIAL
13	Estrategias tributarias para el cierre del ejercicio fiscal y liquidación del impuesto a la renta de sociedades naturales, ejercicio fiscal 2014	17 de enero 2015	8	CPCT
14	Análisis económico del Ecuador y su proyección para el 2015	9 de enero 2015	8	CODESEP
15	Gestión de indicadores y diseño de tablero de comando integral	28 y 29 de enero 2015	16	TBL
16	Manejo y uso de extintores	5 de octubre 2015	4	CUERPO DE BOMBEROS QUITO
17	Campaña de Seguridad y salud ocupacional	4 de septiembre 2015	6	UTI
18	Campaña de la prevención del VIH	24 de noviembre 2015	2	UTI
19	Campaña de la prevención del VIH	8 de diciembre 2015	2	UTI

### NÚMERO DE ADMINISTRATIVOS, EMPLEADOS Y TRABAJADORES CAPACITADOS EN EL AÑO 2015

EMPLEADOS Y TRABAJADORES	NÚMERO	PORCENTAJE
Hombres	69	51
Mujeres	65	49
<b>Total</b>	<b>134</b>	<b>100%</b>



**PERSONAL ADMINISTRATIVO CAPACITADO  
2015**



**PLAN DE CAPACITACIÓN PERSONAL DOCENTE**



N	NOMBRE EVENTO	FECHA	DURACIÓN (HORAS)	EMPRESA ORGANIZADORA
1	Congreso científico internacional/avances en Psicología	05-07 de noviembre de 2015	40	Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato
2	Epistemología de la comunicación	29-30 de enero de 2015	16	Centro Internacional de Estudios Superiores de comunicación para América Latina
3	Actualización Estadística Con Spss Nivel 1	nov-15	40	Universidad Central del Ecuador
3	Actualización de Conocimientos	sep-15	40	Universidad Central del Ecuador
4	Cómo Publicar en Revistas Indexadas	may-15	40	RML Consultores

N	NOMBRE EVENTO	FECHA	DURACIÓN (HORAS)	EMPRESA ORGANIZADORA
5	Cloud Learning Tour América - Herramientas Google	dic-15	40	INNOVA TRAINING & ENTERPRISE GOOGLE
6	Cloud Learning Tour America - Herramientas Google	Diciembre	40 horas	Innova Training & Enterprise Google
7	La bolsa y su funcionamiento	Junio	4 horas	Bolsa de Valores de Quito
8	Maestría en la Administración de las organizaciones de la Economía Social y Solidaria	Abril	Actualmente	Universidad Tecnológica Indoamérica
9	Introducción A La Televisión Digital Interactiva	07/09/2015	40	Red Auti - Universidad Galileo
10	La Bolsa y su funcionamiento	12/06/2015	4	Bolsa de Valores de Quito
11	Cloud Learning Tour America - Herramientas Google	diciembre	40	Innova Training & Enterprise Google
12	Epistemología de la comunicación	01/01/2015	16	CIESPAL
13	Seminario Internacional Educación superior latinoamericana y la geopolítica del conocimiento, universidad democrática y autónoma vs. universidad colonial	01/05/2015	10	Universidad Andina Simón Bolívar - sede Quito
14	An Introduction to Interactive Programming in Python (Part 1)	01/11/2015	50	Rice University
15	An Introduction to Interactive Programming in Python (Part 2)	01/03/2016	50	Rice University
16	Robótica de navegadores	01/02/2016	120	Universidad Nacional de la Plata, Argentina
17	Tópicos avanzados de computación gráfica	01/03/2016	120	Universidad Nacional de la Plata, Argentina
18	Computación afectiva	01/04/2016	120	Universidad Nacional de la Plata, Argentina
19	Realidad Virtual	01/05/2016	120	Universidad Nacional de la Plata, Argentina
20	Curso de formador de formadores / Diseño Curricular por competencias laborales	01/06/2015	20	Secretaría Técnica de Capacitación y Formación Profesional
21	Epistemología de la comunicación	01/01/2015	16	CIESPAL
22	Seminario Internacional Educación superior latinoamericana y la geopolítica del conocimiento, universidad democrática y autónoma vs. universidad colonial	01/05/2015	10	Universidad Andina Simón Bolívar - sede Quito
23	Fotografías con historia, relaciones entre antropología y fotografía	01/11/2015	80	Taller Multinacional, México
24	Virtualización de los procesos de aprendizaje	01/01/2016	15	Anarquito
25	Fotografía estenopéica-analógica	01/04/2016	12	Insurance - Corporación Líderes
26	Cinema 4D. Principios de modelado	01/06/2016	20	YAVQ
27	Primer Simposio de Seguridad Industrial y salud ocupacional	15,16 y 17 de julio del 2015	36	Universidad Tecnológica Indoamérica, sede Ambato
28	Formación de facilitadores - Educational Training	Marzo - agosto-2015.	360	SECAP

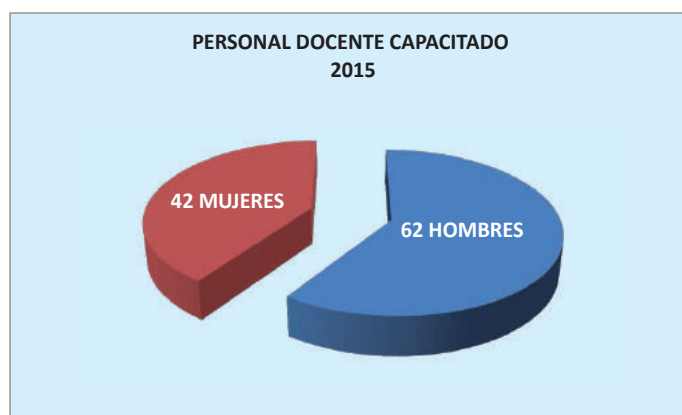
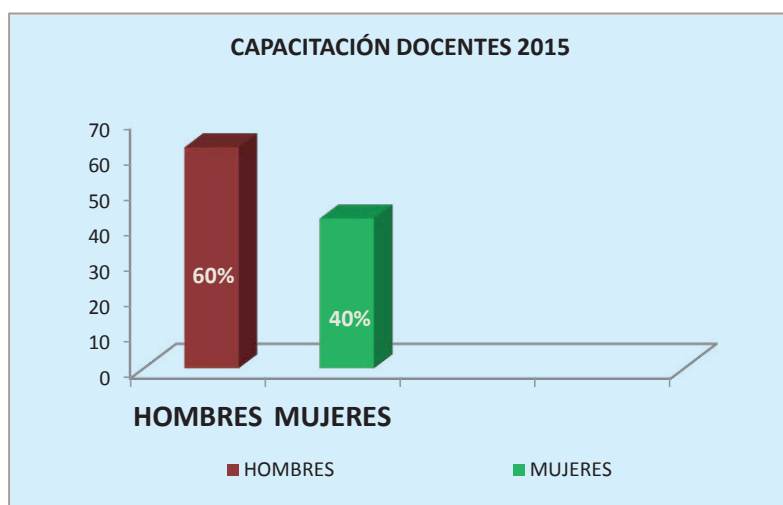


N	NOMBRE EVENTO	FECHA	DURACIÓN (HORAS)	EMPRESA ORGANIZADORA
29	Formación de facilitadores – Educational Training	Marzo - agosto-2015.	360	SECAP
30	Entornos Virtuales de aprendizaje	16 al 20 de marzo - 2015.	40	UTI, SEDE QUITO
31	Primer Simposio de Seguridad Industrial y salud ocupacional	15,16 y 17 de julio del 2015	36	Universidad Tecnológica Indoamérica, sede Ambato
32	Diseño Arquitectónico con revit architecture	27 de julio a 07 de agosto 2015	40	CENADEPRO Centro de Actualización y Desarrollo Profesional
33	Diseño Arquitectónico con revit architecture	27 de julio a 07 de agosto 2015	40	CENADEPRO Centro de Actualización y Desarrollo Profesional
34	Redu-Arquitectura	12 al 13 de Octubre del 2015	16	Universidad Central del Ecuador
35	Fundamentación teórica del enfoque de competencias	16 de junio 2015	40	SECAP
36	Manejo de Aulas virtuales	07 de octubre 2015	8	UTI
37	Coordinating Successfully	19 y 20 de agosto 2015	16	CAMBRIDGE
38	VIII Taller Nacional de la Red Ecuatoriana de las carreras Administrativas.	20 y 21 de agosto 2015	16	RADEM
39	Formación de Formadores	13,14 y 15 de julio 2015	24	SETEC
40	Rediseño Curricular de las carreras de Arquitectura	9 y 10 de julio 2015	16	UNACH
41	Diseño curricular por competencias laborales	13,14 y 15 de julio 2015	24	SETEC
42	Office Mix	30 de junio 2015	8	MICROSOFT
43	Análisis Estadístico Avanzado con SPSS	15 de junio 2015	8	ESCUELA POLITECNICA NACIONAL
44	Economía popular y solidaria	16,17,23 y 24 de julio 2015	32	SEPS
45	I Jornada de Ingeniería Industrial	22,23 y 24 de abril 2015	24	CECATERE
46	Aplicación y Manejo de Ecuapass en Importaciones y Exportaciones	11 de abril 2015	8	CATEINE
47	Publicaciones científicas y gestión editorial en Open Journal System	7 y 8 de mayo 2015	16	CIESPAL
48	Investigación latinoamericana	26 y 27 de febrero 2015	16	CIESPAL
49	Administración por procesos	19 de enero 2015	64	CECEPN
50	Diseño y montaje de aulas virtuales en moodle	19 de enero 2015	64	CECEPN
51	I Congreso de Idiomas 2015	5 y 6 de marzo 2015	16	UTE
52	Gear up to digital	26 de febrero 2015	8	EPN
53	Hacia el giro de la decolonialidad	26 y 27 de febrero 2015	16	CIESPAL
54	Liderazgo de alto impacto – modalidad virtual	19 de enero al 15 de febrero 2015	40	FCAE

N	NOMBRE EVENTO	FECHA	DURACIÓN (HORAS)	EMPRESA ORGANIZADORA
55	Taller de escritura de artículos científicos	14 de enero 2015	2	UTI
56	Publicidad y buen vivir	15 y 16 de enero 2015	16	CIESPAL
57	Análisis económico del Ecuador y su proyección para el 2015	9 de enero 2015	8	CODESEP

### PLAN DE CAPACITACIÓN PERSONAL DOCENTE

DOCENTES TC, MT, TP	NÚMERO	PORCENTAJE
Hombres	62	60%
Mujeres	42	40%
Total	104	100%

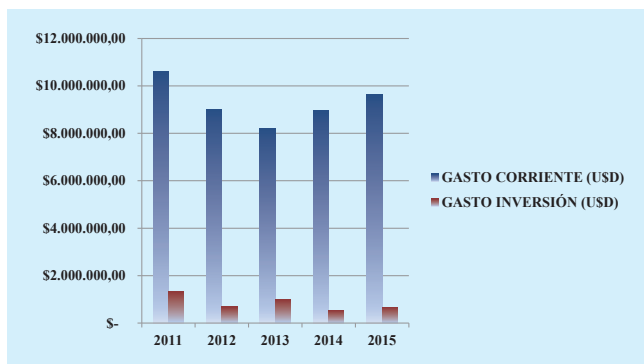


## INFORME FINANCIERO

La Institución firme con los principios de transparencia y obligatoriedad de rendir cuentas a la sociedad y comunidad universitaria, dando cumplimiento a lo que estipula en la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Superior LOES, presenta el informe financiero correspondiente al ejercicio del año 2015.

### CUADRO: GASTO DE LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS

AÑO	GASTO CORRIENTE (USD)	GASTO INVERSIÓN (USD)	TOTAL (USD)
2011	\$ 10.598.572,00	\$ 1.328.809,00	\$ 11.927.381,00
2012	\$ 9.008.435,00	\$ 687.586,00	\$ 9.696.021,00
2013	\$ 8.203.365,00	\$ 992.788,00	\$ 9.196.153,00
2014	\$ 8.953.856,00	\$ 539.326,00	\$ 9.493.182,00
2015	\$ 9.632.790,16	\$ 673.688,47	\$ 10.306.478,63



### PRESUPUESTO DEVENGADO AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2015

PARTIDA CONTABLE	PRESUPUESTO	DEVENGADO	CUMPLIMIENTO
<b>INGRESOS</b>			
Educativos	100%	102,19%	102,19%
<b>TOTAL INGRESOS</b>	100%	102,19%	102,19%
<b>GASTOS</b>			
MISIÓN Y PLAN ESTRATÉGICO	5,33%	6,29%	120,05%
ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN (administrativos)	16,65%	16,45%	100,58%
BIENESTAR UNIVERSITARIO	6,14%	6,57%	108,94%
DOCENCIA Y RECURSOS HUMANOS	64,04%	63,38%	100,73%
INVESTIGACIÓN	6,58%	6,01%	92,94%
VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD	1,26%	1,30%	104,89%
<b>TOTAL GASTOS</b>	100,00%	101,78%	101,78%
<b>SUPERAVIT ORDINARIO PRESUPUESTARIO</b>	1,24%	1,64%	134,75%

## CONVENIOS 2015

En el año 2015, se firmaron convenios interinstitucionales de diferente índole, entre los que se mencionan los siguientes:



Convenio interinstitucional con las Universidades Cienfuegos de Cuba y Universidad Rioja de España

No.	FECHA	INSTITUCIÓN	UBICACIÓN	OBJETO	DURACIÓN	ESTADO
17	5/1/2015	CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR KHIPU	QUITO	CONVENIO MECANISMO DE COOPERACIÓN MUTUA	1 AÑO	ACTIVO
18	5/1/2015	COMPAÑÍA CUERPO DE SEGURIDAD PRIVADA CSP-CIA. LTDA	QUITO	CONVENIO MECANISMO DE COOPERACIÓN MUTUA	1 AÑO	TERMINADO
19	5/1/2015	HOTEL BOUTIQUE LA CIRCASIANA	QUITO	CONVENIO MECANISMO DE COOPERACIÓN MUTUA	1 AÑO	ACTIVO
7	10/1/2015	COOPERATIVA DE PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACION DE CAFÉ PUERTO RICO	QUITO	CONVENIO ALIANZA ESTRATÉGICA INTERINSTITUCIONAL	6 MESES	TERMINADO
8	10/1/2015	COOPERATIVA DEVIVIENDA RURAL RÍO CAONI	QUITO	CONVENIO ALIANZA ESTRATÉGICA INTERINSTITUCIONAL	6 MESES	TERMINADO
20	16/1/2015	CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA DIARIO EL COMERCIO	QUITO	CONVENIO MECANISMO DE COOPERACIÓN MUTUA	1 AÑO	ACTIVO



No.	FECHA	INSTITUCIÓN	UBICACIÓN	OBJETO	DURACIÓN	ESTADO
21	22/1/2015	AGENCIA DE VIAJES BANANA ADVENTURE TRAVEL BANAN-TRAVE CIA. LTDA	QUITO	CONVENIO MECANISMO DE COOPERACIÓN MUTUA	1 AÑO	ACTIVO
15	23/1/2015	AGROINDUSTRIAS GONZALES CIA. LTDA.	AMBATO	CONVENIO DE PRÁCTICAS PARA ESTUDIANTES	2 AÑOS	ACTIVO
3	2/3/2015	MINISTERIO DE INDUSTRIAS Y PRODUCTIVIDAD - MIPRO -	QUITO	ACERCAMIENTO DE ESTUDIANTES AL SECTOR PRODUCTIVO	3 AÑOS	ACTIVO
6	1/4/2015	FUNDACIÓN CONSORCIO ECUATORIANO PARA EL DESARROLLO DE INTERNET AVANZADO	CUENCA	CONDICIONES GENERALES PARA LA CONTRATACIÓN DE ACCESO A UNA RED AVANZADA DE INTERNET PARA LA UTI	1 AÑO	ACTIVO
22	1/4/2015	COMPAÑÍA DE LICORES DE AMÉRICA S.A LICORAM	QUITO	CONVENIO MECANISMO DE COOPERACIÓN MUTUA	1 AÑO	ACTIVO
23	4/5/2015	COMPAÑÍA ALKIMIACONST CONSTRUCTORA S.A	QUITO	CONVENIO MECANISMO DE COOPERACIÓN MUTUA	1 AÑO	ACTIVO
9	14/5/2015	FUNDACION TERRE DES HOMMES	QUITO	CONVENIO ALIANZA ESTRATEGICA INTERINSTITUCIONAL	4 MESES	TERMINADO
10	14/5/2015	MUNICIPIO METROPOLITANO QUITO	QUITO	CONVENIO ALIANZA ESTRATEGICA INTERINSTITUCIONAL	2 AÑOS	ACTIVO
1	15/5/2015	GAD PROVINCIA DE PICHINCHA	QUITO	IMPLEMENTAR PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INTERES MUTUO	3 AÑOS	ACTIVO
5	15/5/2015	GAD PICHINCHA	QUITO	CAPACITACIÓN Y PRÁCTICA	3 AÑOS	ACTIVO
24	15/6/2015	BANCO SOLIDARIO S.A	QUITO	CONVENIO MECANISMO DE COOPERACION MUTUA	1 AÑO	ACTIVO
11	21/7/2015	ICORED	QUITO	CONVENIO ALIANZA ESTRATÉGICA INTERINSTITUCIONAL	1 AÑO	ACTIVO

No.	FECHA	INSTITUCIÓN	UBICACIÓN	OBJETO	DURACIÓN	ESTADO
12	31/7/2015	CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SALESIANA	QUITO	CONVENIO ALIANZA ESTRATÉGICA INTERINSTITUCIONAL	2 AÑOS	ACTIVO
16	5/8/2015	UDACCENTRO	AMBATO	CONVENIO FORTALECER LA PREPARACIÓN PREPARACIÓN TÉCNICA	1 AÑO	ACTIVO
25	17/8/2015	CONADFIN	QUITO	CONVENIO MECANISMO DE COOPERACIÓN MUTUA	1 AÑO	ACTIVO
26	24/8/2015	GAD SAN ANDRÉS	AMBATO	CONVENIO MECANISMO DE COOPERACIÓN MUTUA	1 AÑO	ACTIVO
27	1/9/2015	COMPAÑÍA CERDEX CIA. LTDA.	QUITO	CONVENIO MECANISMO DE COOPERACIÓN MUTUA	1 AÑO	ACTIVO
28	1/9/2015	COMPAÑÍA IDIOMAS SUDAMÉRICA IDISUD	QUITO	CONVENIO MECANISMO DE COOPERACIÓN MUTUA	1 AÑO	ACTIVO
13	29/9/2015	EMPRESA EPMA PARS-P	AMBATO	CONVENIO ALIANZA ESTRATÉGICA INTERINSTITUCIONAL	3 AÑOS	ACTIVO
29	14/10/2015	EMPRESA JONPHARMA CIA LTDA.	AMBATO	CONVENIO MECANISMO DE COOPERACIÓN MUTUA	2 AÑOS	ACTIVO
14	30/10/2015	BANCO CENTRAL ECUADOR	QUITO	CONVENIO ALIANZA ESTRATÉGICA INTERINSTITUCIONAL	8 DÍAS	TERMINADO

## COOPERACION ACADÉMICA Y CIENTÍFICA NACIONALES

No.	FECHA	INSTITUCIÓN	UBICACIÓN	OBJETO	DURACIÓN	ESTADO
1	10/12/2015	FUNDACIÓN ECOCIENCIA	QUITO	PUBLICACIÓN EN LA REVISTA CIENCIAAMÉRICA DE LOS RESUMENES DEL "I SIMPOSIO DE BIOGEOGRAFÍA ECUATORIANA CAMBIO CLIMÁTICO, BIODIVERSIDAD Y ECOSISTEMAS AMENAZADOS"	HASTA LA EDICIÓN FÍSICA Y ELECTRÓNICA DE LA REVISTA CIENCIAAMÉRICA 2015-2016	ACTIVO

No.	FECHA	INSTITUCIÓN	UBICACIÓN	OBJETO	DURACIÓN	ESTADO
2	23/10/2015	CORPORACIÓN CORPCIGEC	QUITO	CONVENIO MARCO COOPERACIÓN ACADÉMICA	5 AÑOS	ACTIVO
3	8/7/2015	UNIVERSIDAD IKIAM	TENA	CONVENIO MARCO COOPERACIÓN ACADÉMICA CIENTÍFICA	5 AÑOS	ACTIVO
4	10/11/2015	UNIVERSIDAD CONCEPCIÓN	QUITO	CONVENIO MARCO COOPERACIÓN ACADÉMICA CIENTÍFICA	10 AÑOS	ACTIVO
5	10/11/2015	UNIVERSIDAD CONCEPCIÓN	QUITO	CONVENIO MARCO COOPERACIÓN ACADÉMICA CIENTÍFICA	10 AÑOS	ACTIVO
6	3/2/2016	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI UPEC	CARCHI	CONVENIO MARCO COOPERACIÓN ACADÉMICA CIENTÍFICA	5 AÑOS	ACTIVO
7	3/8/2015	FUNDACIÓN CAPACITAR	AMBATO	CONVENIO OFERTA DE CAPACITACIÓN, AVALAR LA CALIDAD ACADÉMICA	1 AÑO	ACTIVO
8	5/5/2016	RED DE MAESTROS Y MAESTRAS POR LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA	QUITO	COOPERACIÓN ACADÉMICA	5 AÑOS	ACTIVO
9	18/8/2015	TERAPIA TRADICIONAL CHINA	AMBATO	COOPERACIÓN INSTITUCIONAL PARA PRÁCTICAS	3 AÑOS	ACTIVO

### COOPERACION ACADÉMICA Y CIENTÍFICA INTERNACIONALES

No.	FECHA	INSTITUCIÓN	UBICACIÓN	OBJETO	DURACIÓN	ESTADO
1	3/9/2015	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA	ESPAÑA	CONVENIO ESPECÍFICO COOPERACION ACADEMICA CIENTIFICA	2 AÑOS	ACTIVO
2	15/1/2015	UNIVERSIDAD FEDERAL DE MINAS GERAIS	(BRASIL ECUADOR)	CONVENIO MARCO DE COOPERACIÓN ACADÉMICA CIENTÍFICA	5 AÑOS	ACTIVO
3	22/1/2015	UNIVERSIDAD CIENFUEGOS CUBA	(CUBA ECUADOR)	CONVENIO MARCO DE COOPERACIÓN ACADÉMICA CIENTÍFICA	5 AÑOS	ACTIVO
4	4/5/2015	UNIVERSIDAD CIENFUEGOS	CUBA	CONVENIO ESPECÍFICO DE COOPERACIÓN ACADÉMICA CIENTÍFICA	5 AÑOS	ACTIVO

## EDUCACIÓN CONTINUA

No.	FECHA	INSTITUCIÓN	UBICACIÓN	OBJETO	DURACIÓN	ESTADO
1	10/5/2016	FUNDACIÓN TERRE DES HOMMES	QUITO	CURSO DE EDUCACIÓN CONTINUA "JUEGO Y APRENDO CON PAQUITO"	80 HORAS	TERMINADO
2	8/4/2015	FUNDACIÓN TERRE DES HOMMES	QUITO	CURSO DE EDUCACIÓN CONTINUA "UNIDOS POR LA SEGURIDAD CIUDADANA"	80 HORAS	TERMINADO
3	3/11/2015	FUNDACIÓN TERRE DES HOMMES	QUITO	CURSO DE EDUCACIÓN CONTINUA "UNIDOS POR LA SEGURIDAD CIUDADANA"	80 HORAS	TERMINADO
4	10/5/2016	MONTANA	AMBATO	CURSO DE EDUCACIÓN CONTINUA "UNIDOS POR LA SEGURIDAD CIUDADANA"	2 AÑOS	ACTIVO
5	20/4/2016	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "NUEVA VIDA "	QUITO	DESARROLLO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS Y SOCIALES	5 AÑOS	ACTIVO
6	22/4/2015	CÁMARA DE COMERCIO DE AMBATO	AMBATO	DESARROLLO PROYECTO	3 MESES	ACTIVO
7	3/8/2015	CAPACIAR	AMBATO	EDUCACIÓN CONTINUA : SISTEMA DE GESTIÓN DE RIESGOS DEL TRABAJO	1 AÑO	ACTIVO
8	25/2/2015	FORMACIÓN PROFESIONAL INSIDE	QUITO	EJECUTAR DOS EVENTOS	1 AÑO	ACTIVO
9	5/2/2015	CENTRO PSICOTERAPÉUTICO Y DE FORMACIÓN PROFESIONAL (INSIDE)	ECUADOR	EJECUTAR PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CONTINUA	2 AÑOS	ACTIVO
10	10/1/2015	COOPERATIVA DE TRANSPORTE DE CARGA EN CAMIONETAS PUERTO QUITO	QUITO	ESTABLECER UNA ALIANZA ESTRATÉGICA INTERINSTITUCIONAL	6 MESES	TERMINADO
11	1/3/2016	CPCS CONSEJO DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y CONTROL SOCIAL	AMBATO	FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA	5 AÑOS	ACTIVO



No.	FECHA	INSTITUCIÓN	UBICACIÓN	OBJETO	DURACIÓN	ESTADO
12	31/7/2015	CORPES	QUITO	MARCO PARA CURSOS Y SEMINARIOS DE EDUCACIÓN CONTINUA	2 AÑOS	ACTIVO

### EDUCACIÓN CONTINUA

No.	FECHA	INSTITUCIÓN	UBICACIÓN	OBJETO	DURACIÓN	ESTADO
1	5/1/2015	CAPACITACIÓN EDUCATIVA FINCAE	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	1 AÑO	ACTIVO
2	5/1/2015	CONFECCIONES RECREATIVAS FIBRAN	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
3	6/1/2015	CONMAKUSA	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	1 AÑO	ACTIVO
4	7/1/2015	CASA PAZMIÑO S.A.	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
5	2/2/2015	COMPAÑÍA MGD MILLE GRAPHIC DESIGN CIA. LTDA	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	1 AÑO	TERMINADO
6	2/2/2015	COMPAÑÍA TOP LABORAL RECURSOS HUMANOS Y SERVICIOS S.A	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	1 AÑO	TERMINADO
7	25/2/2015	EMPRESA CALZADO MAGUS	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
8	2/3/2015	EMPRESA QUIMSERTEC	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	1 AÑO	TERMINADO
9	16/3/2015	COMPAÑÍA PRIMIPRE S.A	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	1 AÑO	TERMINADO
10	29/4/2015	COMPAÑÍA LEADERSMAKERS CIA. LTDA	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	1 AÑO	TERMINADO
11	10/5/2015	CONSTRUCTORA MANRON & HIJOS CIA. LTDA.	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
12	25/5/2015	EMPRESA DISEVSA	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	1 AÑO	TERMINADO

No.	FECHA	INSTITUCIÓN	UBICACIÓN	OBJETO	DURACIÓN	ESTADO
13	29/5/2015	GESCOM S.A	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	1 AÑO	ACTIVO
14	4/6/2015	PROVEFRUT S.A.	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
15	4/6/2015	TECNIAGRO VALCIA	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
16	5/6/2015	DIMPROIN S.A.	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	3 MESES	TERMINADO
17	5/6/2015	OFITECMIN	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
18	10/6/2015	COMPAÑÍA COOPERACIÓN FORMACIÓN Y MERCADEO CODIPFAMMARKET CIA. LTDA	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	1 AÑO	TERMINADO
19	15/6/2015	SINOPEC INTERNACIONAL PETROLEUM SERVICE	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	6 MESES	TERMINADO
20	29/6/2015	ASOCIACIÓN EN CUENTAS EN PARTICIPACION REAUTO	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	1 AÑO	TERMINADO
21	15/7/2015	PROCESADORA INDUSTRIAL DE BEBIDAS "PROINBE"	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
22	15/7/2015	PRONACA	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
23	17/7/2015	CAVES S.A. E.M.A.	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
24	20/7/2015	EMPRESA JJ VISION SHOES S.C.C	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	1 AÑO	ACTIVO
25	24/7/2015	CONSULTORÍA TÉCNICA AMBIENTAL "CHEMENG"	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
26	27/7/2015	BANCO DEL AUSTRO	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	1 AÑO	ACTIVO

No.	FECHA	INSTITUCIÓN	UBICACIÓN	OBJETO	DURACIÓN	ESTADO
27	28/7/2015	DIRECCIÓN PROVINCIAL DE TRANSPORTE Y OBRAS PUBLICAS - NAPO-	NAPO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
28	1/9/2015	COMPAÑÍA DELI INTERNACIONAL S.A	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	1 AÑO	ACTIVO
29	1/9/2015	EMPRESA CUALIPHARM LABORATORIO FARMACEUTICO S.A	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
30	1/9/2015	WILHOME DESING	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
31	3/9/2015	ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA PARTICULAR BELEN	MANTA	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
32	4/9/2015	ARQ. JEANNETTE ESPEJO	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
33	4/9/2015	ESCUELA FIDEL EMILIO PARRALES CHANCAY	24 DE MAYO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
34	10/9/2015	GAD MUNICIPAL DEL CANTON PASTAZA	PASTAZA	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	3 AÑOS	ACTIVO
35	14/9/2015	EMPRESA WURTH ECUADOR	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
36	17/9/2015	FUNDACION DE ASISTENCIA SOCIAL "JESUS TE AMA"	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	3 AÑOS	ACTIVO
37	18/9/2015	ESCUELA DE EDUCACION BASICA "ENA ALI GUILLEM VELEZ"	PORTOVIEJO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
38	18/9/2015	MASCORONA	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	3 AÑOS	ACTIVO
39	18/9/2015	UNIDAD EDUCATIVA "ISIDRO AYORA ECUADOR"	JIPIJAPA	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
40	21/9/2015	GAD PEPILEO	PELILEO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO

No.	FECHA	INSTITUCIÓN	UBICACIÓN	OBJETO	DURACIÓN	ESTADO
41	1/10/2015	EMPRESA OMNI-BUS BB TRASPORTES S.A	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
42	1/10/2015	FUNDACION VERDE NATURA	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
43	5/10/2015	ECUAFLEX	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	1 AÑO	ACTIVO
44	6/10/2015	ILEPSA	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
45	26/10/2015	TEVIASA TELECOMUNICACIONES S.C.C.	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
46	4/11/2015	EMPRESA TEJIDOS PINTEX S.A	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
47	9/11/2015	EMPRESA LETERADO DEL ECUADOR S.A	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
48	10/11/2015	EMPRESA FCAE UTISEDE QUITO	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	480 HORAS	TERMINADO
49	12/11/2015	EMPRESA FONAG	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES		
50	13/11/2015	EMPRESA AVICOLA C.C	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
51	18/11/2015	EMPRESA U. H HIDROAGOYAN - CELEC -EP	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	4 MESES	TERMINADO
52	22/11/2015	EMPRESA CELEC EP	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
53	24/11/2015	EMPRESA TERMO INGENIERIA CIA. LTDA	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
54	4/12/2015	COMUNIDAD TERAPÉUTICA DESPERTARES COTED	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
55	10/12/2015	EMPRESA ELÉCTRICA QUITO S.A.	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	4 AÑOS	ACTIVO



No.	FECHA	INSTITUCIÓN	UBICACIÓN	OBJETO	DURACIÓN	ESTADO
56	14/12/2015	EMPRESA ILPM	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
57	15/12/2015	EQUIAGRO	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
58	19/12/2015	EMPRESA PROELECT	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
97	6/5/2105	COOPERATIVA DE AHORRO Y CREDITO GUEL LTDA.	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
98	30/6/2015	GAD PASTAZA	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
99	3/8/2015	OSOLMAK	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 años	ACTIVO

### 3.- ACADEMIA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA – MATRIZ AMBATO



La Universidad Tecnológica Indoamérica consciente de la necesidad de tener una información actualizada y adecuada de los diferentes procesos aplicados en el desarrollo académico presenta el informe del ámbito más importante que tiene una institución de educación.

- **Estadísticas y análisis de:** estudiantes, Informes por carrera de: matriculados, retirados y promovidos.
- **Planificación de utilización de laboratorios,** porcentaje de uso de los laboratorios, Horarios de uso de laboratorios.
- **Distributivo general por docente,** evaluación de seguimiento al syllabus, N° de docentes que subieron el syllabus en la plataforma, seguimiento de utilización de la plataforma, horas laboradas, N° de tutorías atendidas por

docente, evaluación del desempeño docente, N° de tesis asignadas por docente, créditos de libre configuración, proyectos de vinculación por carrera, porcentaje de asistencia de los docentes.

• **Implementación de la unidad de titulación:** estadísticas de resultados.

El proceso de evaluación académica forma parte de la planificación docente, es continuo, integral, sistemático y objetivo; forma parte de los procesos de desarrollo de las capacidades humanas; su fin esencial es determinar las dificultades, falencias o vacíos que demuestran los estudiantes para que los docentes generen mecanismos de retroalimentación y recuperación pedagógica. La evaluación académica por lo tanto es un proceso dinámico y flexible que se da a lo largo de todo el proceso de aprendizaje y contempla la participación de todos los entes y elementos involucrados en la praxis educativa, con el propósito de mejorar la calidad del proceso educativo.

Mañez (2000) señala al respecto “la evaluación académica, además de tener una visión integral, debe ser un proceso globalizador afianzado en un enfoque constructivista que refleje la esencia de un verdadero proceso de evaluación y la razón de ser del mismo” (p.25). Evaluar en el campo educativo es retroalimentar la práctica docente para determinar si las estrategias metódicas utilizadas están dando los resultados deseados.

## OFERTA ACADÉMICA

Tabla 1. Oferta académica de Grado

CARRERA	MODALIDAD		
	PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	DISTANCIA
Administración de Empresas y Negocios	1	1	1
Arquitectura	1		
Contabilidad y Auditoría	1		1
Derecho	1	1	1
Diseño Digital y Multimedia	1		
Ingeniería Industrial	1	1	
Ciencias Sicológicas	1	1	
Ingeniería Sistemas	1	1	
TOTALES	8	5	3

Fuente: Secretarías de Facultad, Matriz Ambato.

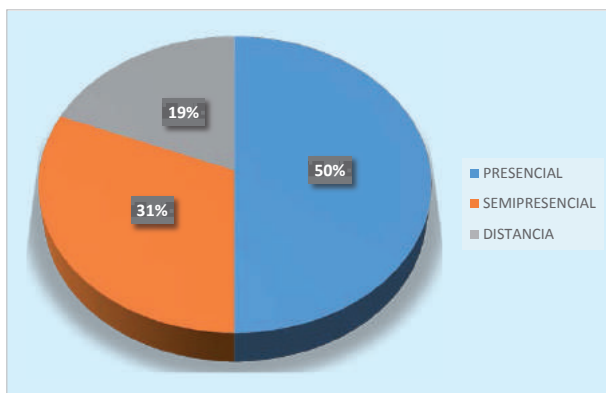


Gráfico 1. Relación entre modalidades en Grado  
Fuente: Tabla 1

En la Matriz de la Universidad, la oferta académica de grado tiene 7 facultades y 17 carreras.

El 50% corresponde a la modalidad presencial, el 31% a semipresencial y el 19% a la modalidad a distancia.

Tabla 2. Oferta académica de Posgrado

PROGRAMA	MODALIDAD
Maestría en Gestión de Proyectos Socio Productivos	SEMIPRESENCIAL
Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia	SEMIPRESENCIAL
Maestría en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo	SEMIPRESENCIAL
Maestría en Administración de las Organizaciones de la Economía Social y Solidaria	SEMIPRESENCIAL

Fuente: Secretaría Posgrado

La Maestría de Gestión de Proyectos Socioproductivos estuvo vigente en la Matriz Ambato, con las cohortes décimo tercera y décimo cuarta; la de Ciencias de la Educación, Mención Parvularia, la décima cohorte. Además, se inició la primera cohorte del Programa de Administración de las Organizaciones de la Economía Social y Solidaria; y, se aprobó la Maestría en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

## DOCENTES

La Universidad Tecnológica Indoamérica, cerrado el año 2015, contó con 126 docentes, de los cuales 75 (60%) son titulares que trabajan a tiempo completo dedicados a las actividades de docencia, investigación y gestión universitaria, mientras que 51 (40%) trabajan a tiempo parcial.

Tabla 3. Nivel de formación docente en Grado

NIVEL DE FORMACIÓN	Total docentes	Porcentaje
Doctor en Educación/Pedagogía	1	1%
Doctor en Arquitectura	1	1%
Magister en Administración/Ciencias Administrativas/Economía	28	22%
Magister en Arquitectura	9	7%
Magister en Ingeniería/Industria/Producción/Ambiente	10	8%
Magister en Pedagogía/Educación	29	23%
Magister en Derecho	5	4%
Magister en Psicología	6	5%
Magister en Diseño/Sistemas	3	2%

Fuente: Departamento Talento Humano

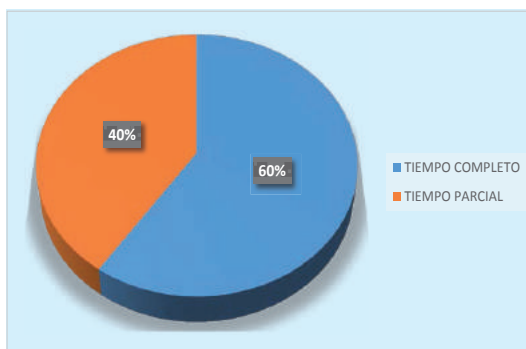


Gráfico 3. Nivel de Formación de Docentes en Grado  
Fuente: Departamento de Talento Humano

En la Unidad de Posgrados, los docentes que han impartido clases en las Maestrías tienen formación de cuarto nivel, Tabla 4.

Se observa que el 15% de los eventos académicos de los programas, han sido impartidos por docentes con certificación de doctorado en áreas de especialidad y el 85% con formación de magíster, lo que ha contribuido a la consecución de las competencias del perfil de salida de los maestrantes.

Tabla 4. Nivel de formación docente en Posgrado

Programa	PhD	Magíster
Gestión de Proyectos Socio Productivos	2	14
Maestría en Administración de las Organizaciones de la Economía Social y Solidaria	2	10
Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia	1	4
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>28</b>

Fuente: Departamento de Talento Humano

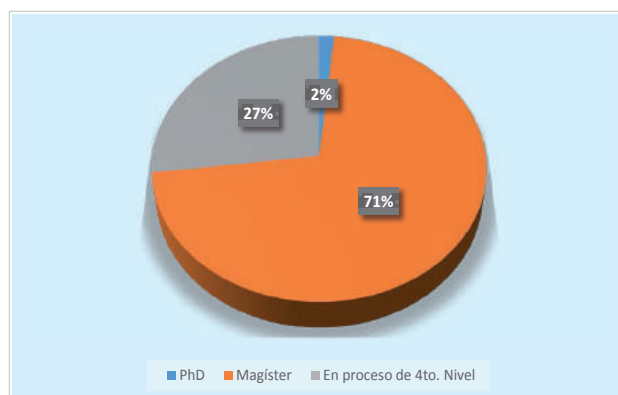


Gráfico 4. Nivel de Formación de Docentes en Posgrado  
Fuente: Departamento de Talento Humano





*Maestranza de Gestión de Proyectos Socioproductivo*

## ESTUDIANTES

30

En los períodos académicos de 2015, se fortaleció el sistema de admisión de estudiantes, de acuerdo a los cupos disponibles en las carreras. Se matricularon en los primeros niveles 516 estudiantes en las diversas carreras.

En el Tabla 5, se presenta la población estudiantil de pregrado, en los últimos ocho semestres, donde se puede observar que el número de estudiantes promedio en la Institución es de: 1.500.

Cabe señalar que en el año 2015 se reabrieron las inscripciones para la carrera de Derecho.

Tabla 5. Población Estudiantil Año 2015, por Carrera y Modalidad

CARRERA	MODALIDAD											
	PRESENCIAL			SEMIPRESENCIAL			DISTANCIA			TOTAL CARRERA		
	Matriculados		Retirados	Matriculados		Retirados	Matriculados		Retirados	Matriculados		Retirados
	A15	B15	A15	B15	A15	B15	A15	B15	A15	B15	A15	B15
Administración de Empresas y Negocios	82	103	7	2	141	145	1	3	36	61	568	13
Arquitectura	355	399	16	20							754	36
Contabilidad y Auditoría	49	44	2	3					34	33	160	6
Derecho	8	8			40	40			124	90	310	0
Diseño Digital y Multimedia	56	63		4							119	4
Industrial	173	177	11	8	144	141	4	7			635	30
Sicología	232	250	8	17	36	60	2	1			578	28
Sistemas	28	36	1	2	12	10		0	3	1	90	3
TOTAL INSTITUCIÓN	983	1080	45	56	373	396	7	11	197	185	3214	120

Fuente: Secretaría General

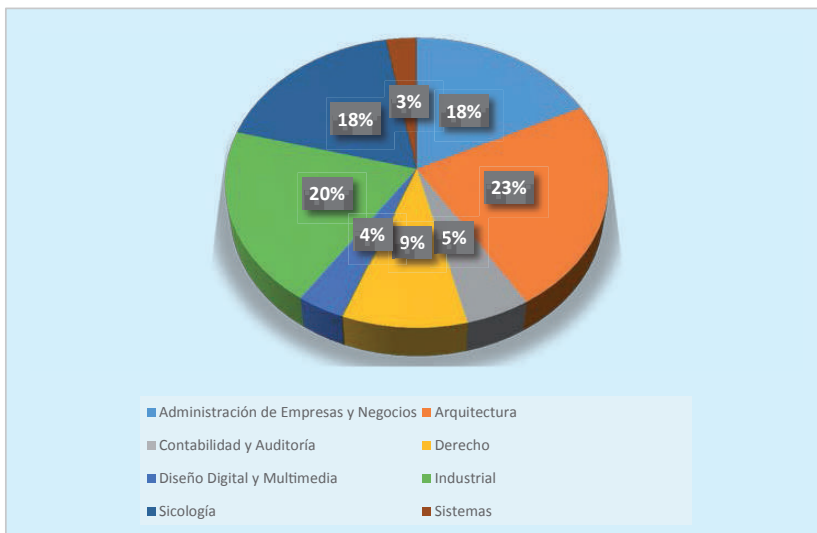


Gráfico 5. Población estudiantil, por Carrera y Modalidad  
Fuente: Tabla 5.

En el gráfico 5 se observa que los porcentajes más altos de matriculados corresponden a las carreras de Arquitectura con el 23%, Industrial con el 20%, Psicología y Administración con el 18% cada una. Las demás carreras presentan una participación en la población estudiantil, inferior al 10%.

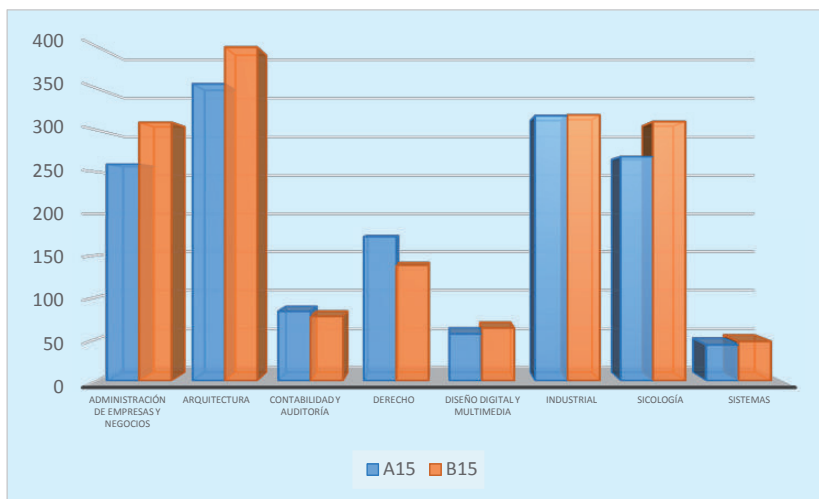


Gráfico 6. Población estudiantil, comparativo períodos A15 y B15  
Fuente: Tabla 5.

Las carreras de Arquitectura, Administración y Psicología tienen mayor índice de crecimiento estudiantil en el período B15, mientras que las demás carreras reportan un número de matriculados similar a lo presentado en el período A15.

Tabla 6. Población estudiantil Año 2015, por programa

PROGRAMA	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Maestría en Organizaciones de la Economía Popular y Solidaria	50
Maestría en Gestión de Proyectos Socioproductivos y Sociales	94
Maestría en Ciencias de la Educación: Educación Parvularia	36
TOTAL	180

Fuente: Secretaría de Posgrado

La Unidad de Posgrado durante el 2015 mantuvo una población estudiantil de 180 maestrantes en los tres programas vigentes.

## AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Los ambientes reales, incluyen las visitas técnicas a bibliotecas, áreas verdes, laboratorios, entre otros.

Tabla 7. Laboratorios por carrera

CARRERA	LABORATORIOS INFORMÁTICA	LABORATORIO OTRAS ÁREAS	
Administración de Empresas y Negocios	Informática		
Arquitectura	Informática	Resistencia de materiales	Topografía
Contabilidad y Auditoría	Informática		
Diseño Digital y Multimedia	Informática	Mac	Audio, Fotografía
Industrial	Informática	Procesos, CAD-CAN-CIM, Automatización, Procesos de Soldadura	Medio Ambiente y Física-Química, Control Industrial, Hidráulica-Neumática-Mantenimiento
Sicología	Informática	Cámara Gessell	Neurociencias
Sistemas	Informática	Redes	

Fuente: Área de Tecnología y Carreras

Para el desarrollo del conocimiento en los laboratorios de informática se encuentra el siguiente software:

Tabla 7. Laboratorios por carrera

SOFTWARE	SOFTWARE
Adobe cloud	Libre office – Gimp2
Linux – Gambas	Graphmatica – Geogebra
Microsoft Office 2013	Microsoft Office 2013 - Internet
Netbeans IDE 8.0.1	3ds Max
Arduino	Microsoft Office 2013 – Web 2.0 – Web 3.0
PostgreSQL 9.4	Microsoft Office 2013 - Moviesub
Linux – Open Office – Arduino	Microsoft Office 2013
AutoCAD 2016	

Fuente: Departamento de Laboratorios de Informática





*Taller de procesos*



*Taller de CAD / CAM / CIM*



*Laboratorio de Ciencias Básicas, Seguridad y Ambiente*



## Ambiente Virtual

Además del sistema escolástico de la UTI, se complementa con el proceso de matrículas por proyectos formativos con el fin de migrar al sistema de créditos; el estudiante puede visualizar el proceso de formación de su carrera, facilitando el cumplimiento de la malla curricular. El sistema contempla:

- a) Matriculados por curso, períodos y modalidades;}
- b) Control de becas;
- c) Distributivos por cursos y por docentes;
- d) Listados de estudiantes por proyecto formativo y por curso;
- e) Créditos de libre configuración;
- f) Seguimiento de los procesos de titulación; y,
- g) Registro de títulos para la SENESCYT

El portal académico permite a los estudiantes:

- a) Realizar el seguimiento del sílabo;
- b) Visualizar sus calificaciones;
- c) Actualizar la ficha socioeconómica;
- d) Ingresar los datos para seguimiento a graduados

El portal académico de la Institución permite a los docentes:

- a) Ingreso de calificaciones;
- b) Ingreso de la planificación del sílabo;
- c) Planificación y seguimiento de las tutorías,
- d) Registrar las tutorías para los trabajos de titulación;
- e) Actualizar los datos del currículo vitae; y,
- f) Revisión del contenido bibliográfico en los proyectos formativos.

El responsable académico puede visualizar los reportes de:

- a) Tutorías para desarrollo de trabajo de investigación;
- b) Tutorías académicas;
- c) Currículo de docentes;
- d) Reporte de estudiantes por proyecto formativo y por docente;
- e) Reporte de bibliografía básica y complementaria con códigos existentes;
- f) Reporte de estudiantes por carrera, por periodo académico y por año;
- g) Competencias específicas para lograr el perfil de egreso;
- h) Reportes de cumplimiento de los sílabos por docente;
- i) Registro del personal docente; y,
- j) Resultados del seguimiento del sílabo realizado por estudiantes y autoridades académicas

Además el sistema permite la gestión de la Unidad de Educación Continua para:

- a) Creación de cursos;
- b) Seguimiento del desarrollo de los cursos;
- c) Evaluación; y,
- d) Emisión de certificados

Para el desarrollo de actividades en los Entornos Virtuales de Aprendizajes- EVA, la Universidad Tecnológica Indoamérica trabaja con Software libre (Moodle) que contiene los siguientes componentes académicos:

- a) Módulo de Tareas
- b) Módulo de Consultas
- c) Módulo Cuestionarios
- d) Módulo Foro
- e) Módulo Chat
- f) Módulo Diario
- g) Módulo Recurso
- h) Módulo Encuesta



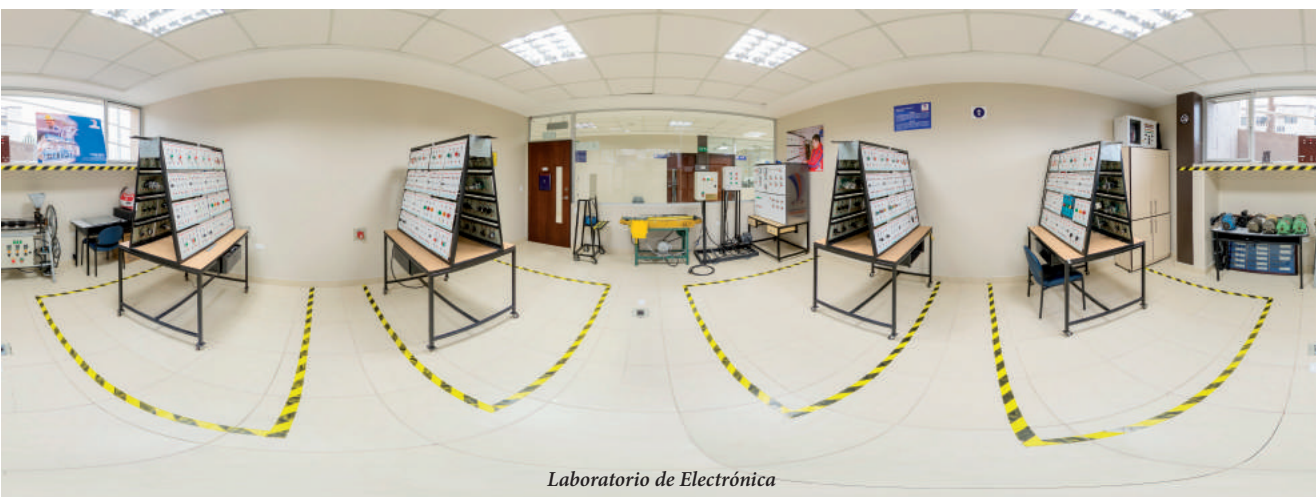
*Taller de Automatización*



*Taller de Mantenimiento y Diseño*



Laboratorio de Diseño



Laboratorio de Electrónica

## SEGUIMIENTO A LOS SÍLABOS

El sílabo es el documento de la planificación microcurricular, que debe estar articulado al diseño curricular de cada carrera. Contiene componentes mínimos esenciales relacionados con la docencia, práctica y aprendizaje autónomo.

La Institución, ha implementado un sistema informático que permite al docente el ingreso del sílabo para facilitar su seguimiento y procesos de evaluación, por parte de los estudiantes (heteroevaluación) y de la autoridad académica de cada carrera (coevaluación).

Tabla 7. Laboratorios por carrera

CARRERAS	% CUMPLIMIENTO
Administración de Empresas y Negocios	84,80%
Arquitectura	90,5%
Contabilidad y Auditoría	100 %
Diseño Digital y Multimedia	96 %
Ingeniería Industrial	97,5 %
Ingeniería en Sistemas	100 %
Sicología	92,9 %

Fuente: Sistema escolástico

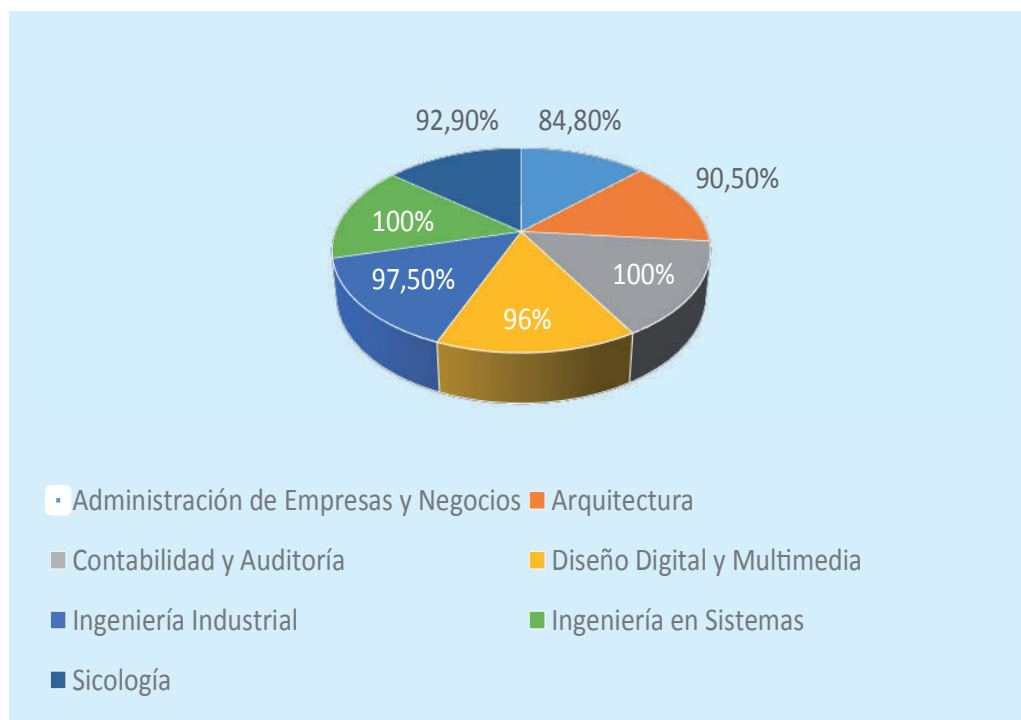


Gráfico 7. Resultados seguimiento al sílabo por Carrera, B15  
Fuente: Tabla 9.

## REDISEÑOS Y DISEÑOS CURRICULARES DE LAS CARRERAS EXISTENTES Y NUEVOS PROYECTOS

Durante el año 2015, los responsables académicos de las carreras desarrollaron los rediseños curriculares en la modalidad presencial; el trabajo fue planificado para dar cumplimiento a la Guía proporcionada por el Consejo de Educación Superior – CES, para este propósito.

El trabajo desarrollado por los equipos responsables se enfocó en nueve componentes del rediseño:

1. Datos institucionales;
2. Datos generales de la carrera
3. Descripción de la carrera;
4. Pertinencia;
5. Planificación curricular;
6. Infraestructura y equipamiento;
7. Personal académico y administrativo;
8. Información financiera; y,
9. Anexos.

En cuanto a los programas de posgrado, durante 2015, se presentaron ocho proyectos al CES, según el siguiente detalle:

Tabla 10. Proyectos de Posgrado presentados al CES

Dominio UTI	Campo Amplio	Campo Detallado	Programa	Tipo	Observación
Educación y Sociedad	Educación	Ciencias de la Educación	Maestría en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo	Profesional	Aprobado en el CES RPC-SO-32-No.410-2015
	Educación	Ciencias de la Educación	Maestría en Educación	Investigación	En proceso de replanteamiento como una maestría profesional
Hábitat Sostenible	Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadísticas	Medio Ambiente	Maestría en Gestión Ambiental, mención Planificación Ambiental	Profesional	En proceso según cambio de normativa de la modalidad
	Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadísticas	Ciencias biológicas y afines	Maestría en Biodiversidad y Cambio Climático	Profesional	En proceso según cambio de normativa de la modalidad
	Ingeniería industria y construcción	Arquitectura, urbanismo y restauración	Maestría en Arquitectura mención Arquitectura Sostenible	Profesional	En proceso según cambio de normativa de la modalidad
	Ciencias sociales, periodismo, información y derecho	Geografía y territorio	Maestría en geografía y territorio mención en ordenamiento territorial	Profesional	En proceso según cambio de normativa de la modalidad
Sociedad y Empresa	Ciencias sociales, periodismo, información y derecho	Ciencias Políticas	Maestría en Desarrollo Local mención gestión de proyectos socio-productivos	Profesional	En proceso según cambio de normativa de la modalidad
	Ciencias sociales, periodismo, información y derecho	Derecho	Maestría en Derecho mención Derecho Penal Internacional y Sistemas Jurídicos Ancestrales	Profesional	Proyecto devuelto

Fuente: Dirección de Posgrado

**FONDO BIBLIOGRÁFICO**

Se procedió a la selección y adquisición de bibliografía especializada en las diferentes áreas de formación profesional de acuerdo al siguiente detalle:



Tabla 11. Fondo bibliográfico adquirido, 2015

CARRERAS	% CUMPLIMIENTO
Administración de Empresas y Negocios	43
Arquitectura	43
Contabilidad y Auditoría	7
Derecho	7
Diseño Digital y Multimedia	54
Ingeniería Industrial	64
Ingeniería en Sistemas	27
Sicología	70
Educación	20
Varios	34
<b>TOTAL</b>	<b>369</b>

Fuente: Dirección de Posgrado



Capacitación docente

## EDUCACIÓN CONTINUA

En el área de educación continua, la Unidad de Posgrado planificó cursos para certificación por competencias en Programación Neurolingüística y Diseño del Talento Humano; en estos eventos se ha capacitado a 60 profesionales en libre ejercicio, vinculados a empresas e instituciones educativas.

## CAPACITACIÓN DOCENTE

En el área académica el Plan contiene los lineamientos y directrices para la capacitación de competencias laborales de los docentes, articulándose para el efecto con la planificación y desarrollo institucional, las políticas de evaluación y de talento humano.

La capacitación es una responsabilidad conjunta entre el área académica y talento humano; se hace necesario ampliar la planificación con la proyección de cumplir el indicador en base a la utilización del 1%. Bajo este concepto se realizaron las siguientes actividades:

- a) Taller para el desarrollo de sílabos;
- b) Taller para el manejo del sistema informático;
- c) Taller de análisis del Reglamento Régimen Académico codificado;
- d) Taller para el desarrollo de competencias;
- e) Talleres de difusión de criterios para acreditación de Carreras;
- f) Conferencia sobre el modelo educativo; y
- g) Taller de prácticas andragógicas en el aula.

## EVALUACIÓN DOCENTE

Los criterios que se aplica para la evaluación docente se basan en el Reglamento de Régimen Académico y en el de Escalafón Docente e Investigadores referente a la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, utilizando instrumentos diseñados para el efecto en la Institución.

Los resultados registrados de la evaluación docente en Grado, son los siguientes:

Tabla 12. Evaluación docente, Grado

CARRERAS	EVALUACIÓN PROMEDIO - A15%	EVALUACIÓN PROMEDIO - B15%
Administración de Empresas y Negocios - Contabilidad y Auditoría	87%	69%
Arquitectura	71%	69%
Diseño Digital y Multimedia	91%	83%
Ingeniería Industrial	83%	84%
Ingeniería en Sistemas	92%	88%
Sicología	93%	94%

Fuente: Coordinaciones de Facultad

Para el caso de Posgrado, la evaluación docente arrojó los siguientes resultados:

Tabla 13. Evaluación docente, Posgrado

PROGRAMA	EVALUACIÓN PROMEDIO (%)
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA	95,4%
GESTIÓN DE PROYECTOS SOCIO PRODUCTIVOS	93,8%
ADMINISTRACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES DE LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA	94,7%

Fuente: Dirección de Posgrado

## GESTIÓN DE TITULACIÓN

En base al Reglamento de Régimen Académico, se emitieron disposiciones que permitieron la titulación en Grado y Posgrado de estudiantes que no culminaron con su formación profesional.

La Universidad Tecnológica Indoamérica ha previsto diversas estrategias para la titulación en Grado y Posgrado lo que se resumen en los siguientes datos.

Tabla 15. Titulados de Grado en 2015 por Carrera

CARRERA	PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	DISTANCIA	TOTAL
ADM. EMPRESAS Y NEGOCIOS	31	73	2	106
BANCA Y FINANZAS	2	0	0	2
ARQUITECTURA	8	0	0	8
MERCADOTECNIA	9	0	0	9
CONTABILIDAD Y AUDITORIA	5	0	2	7
GESTIÓN DE PROCESOS	0	2	0	2
INDUSTRIAL	22	126	0	148
SISTEMAS	57	30	0	87
DISEÑO DIGITAL Y MULTIMEDIA	30	0	0	30
DERECHO	72	64	41	177
PSICOLOGÍA	14	24	0	38
NATUROPATÍA	0	5	0	5
TOTALES	250	324	45	619

Fuente: Secretaría General

De los datos reportados en la Tabla 15, se establece que el mayor número de titulados corresponden a la modalidad semipresencial con un 52%, seguida de la presencial con un 41% y finalmente distancia que presenta una participación del 7% (Gráfico 8).

El análisis comparativo entre las carrera permite evidenciar que los porcentajes más altos son, 29% de los titulados corresponde a estudiantes de Derecho y 24% de Ingeniería Industrial. Le siguen en importancia el 17% y el 14% de Administración de Empresas e Ingeniería en Sistemas, respectivamente (Gráfico 9).

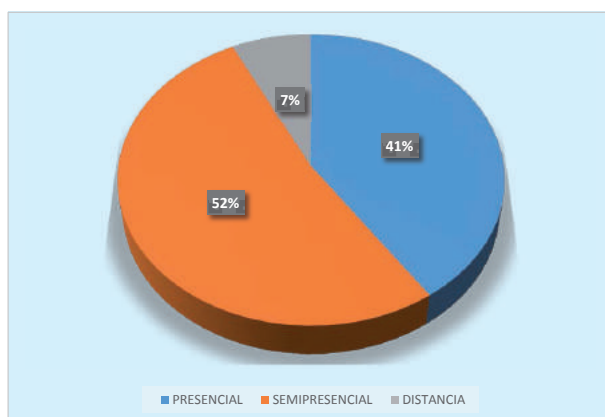


Gráfico 8. Titulación de Grado por modalidad, 2015

Fuente: Tabla 15.

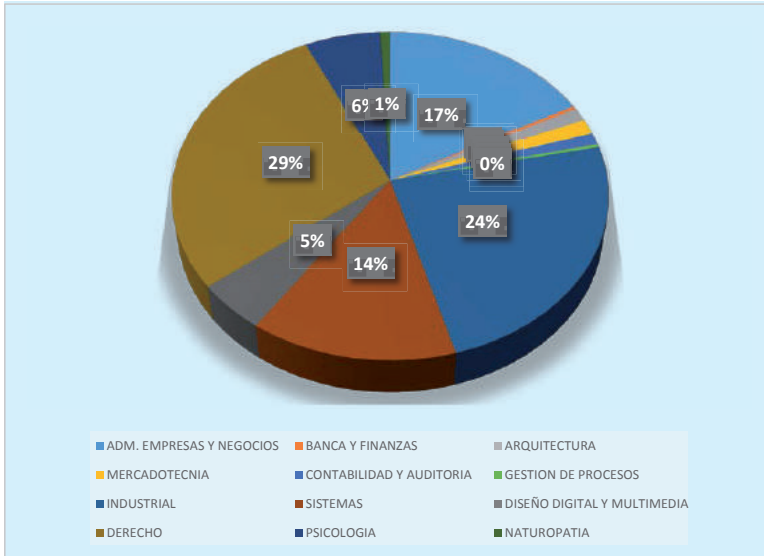


Gráfico 9. Titulación de Grado por Carrera, 2015  
Fuente: Tabla 15.

En el Gráfico 10, puede apreciarse la relación que existe de cada carrera con el número de graduados de las diferentes modalidades. Se destaca que en el caso de Administración de Empresas e Ingeniería Industrial, los titulados de semipresencial registran un número significativamente mayor que las otras modalidades. Así mismo, resulta interesante el caso de Derecho en el que se han registrado titulados en las tres modalidades.

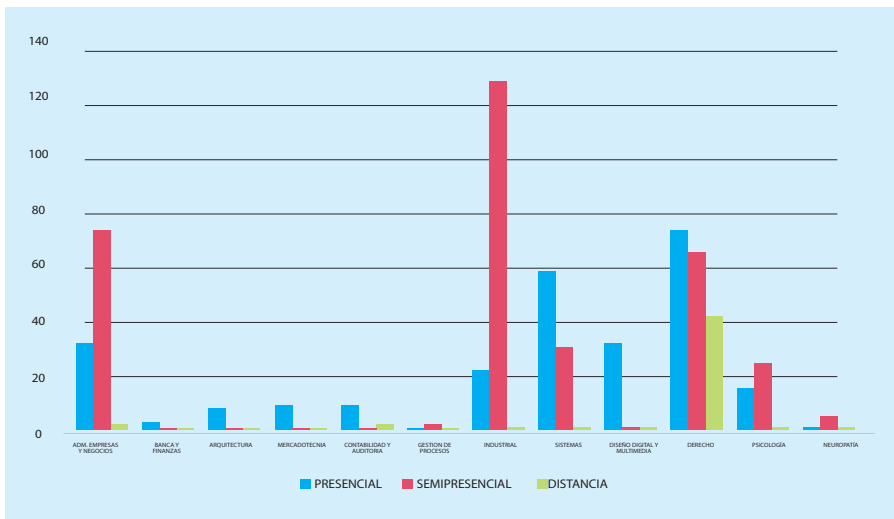


Gráfico 10. Titulación de Grado por Carrera y Modalidad, 2015  
Fuente: Tabla 15.

En el Posgrado los datos registrados de titulados en la Matriz Ambato, se presentan en la Tabla 16. Debe considerarse que generalmente los titulados en Ambato representan aproximadamente el 30% de la titulación general de maestrías, derivado de la diferencia de estudiantes que históricamente ha tenido la Universidad.

Tabla 16. Titulados de Posgrado en 2015 por Programa

PROGRAMA	TITULADOS
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	21
ADMINISTRACIÓN Y MARKETING	20
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA	33
GESTION DE PROYECTOS SOCIO PRODUCTIVOS	21
DERECHO PROCESAL MENCIÓN DERECHO CIVIL	7
DERECHO PROCESAL MENCIÓN DERECHO PENAL	16
TOTAL AMBATO	118

Fuente: Secretaría General

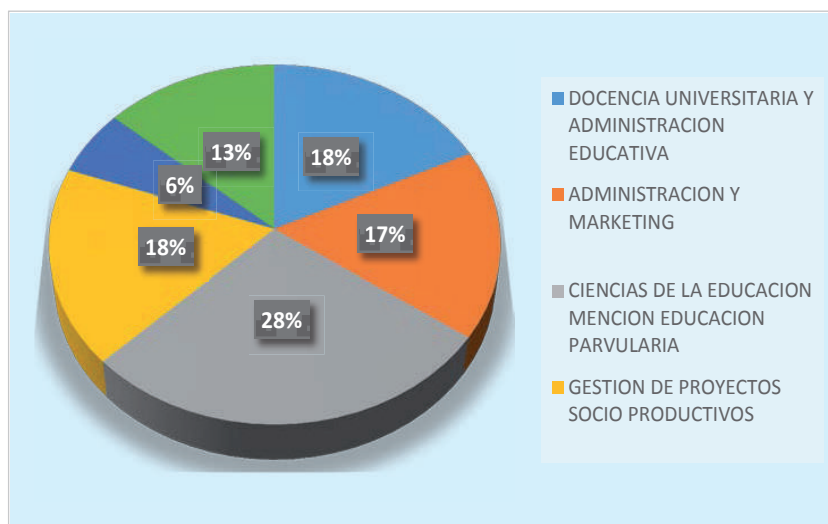


Gráfico 11. Titulación de Posgrado por Programa, 2015  
Fuente: Tabla 16.

En el gráfico 11 se muestra que durante 2015 en Ambato, la mayor cantidad de titulados corresponden a Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia con un 28% del total; se reporta el 18% en los casos de Docencia Universitaria y Administración Educativa; y, el 18% Gestión de Proyectos Socio Productivos; el 17% para Administración y Marketing. Finalmente los titulados en Derecho Procesal, mención Penal y mención Civil, representan el 13% y el 6%, respectivamente.

La implementación de la Unidad Especial de Titulación se ha convertido en un aspecto muy importante en el objetivo de incrementar la tasa de titulación que para 2015 se ubica en 48,41% en referencia a las cohortes iniciadas en 2010.



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA – SEDE QUITO



Campus – Sede Quito

## 1. GESTIÓN ACADÉMICA

Oferta académica vigente de carreras y por modalidades.

La oferta académica en la Sede Quito, está conformada por: 7 carreras en la modalidad presencial, 2 en la modalidad semipresencial y 8 en la modalidad a distancia, estas últimas consideradas en la SENESCYT solamente para registrar títulos. El total de alumnos del período octubre 2015-febrero 2016 es de 2087, de los cuales 765 (36.7%) han sido de las carreras en la modalidad presencial, 260 (12.4%) de las carreras en la modalidad semipresencial y 1062 (50.9%) de las carreras en la modalidad a distancia. Estas carreras por modalidad están distribuidas así:

Presencial: Administración de Empresas y Negocios, Arquitectura, Biodiversidad y Recursos Genéticos, Diseño Digital y Multimedia, Ingeniería Industrial, Derecho y Psicología; Semipresencial: Administración de Empresas y Negocio e Ingeniería Industrial; Distancia: Educación Básica, Ciencias de la Educación, Administración de Empresas y Negocios, Gestión Ambiental, Educación Inicial, Gerencia Educativa, Derecho e Ingeniería en Sistemas.

Las carreras con mayor crecimiento en la modalidad presencial son, Psicología, Arquitectura e Ingeniería Industrial. Ver cuadro a continuación:

## Oferta académica año 2015

Tabla 16. Titulados de Posgrado en 2015 por programa

PROGRAMA	TITULADOS			TOTAL
	PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	DISTANCIA	
DERECHO	1	2		3
INGENIERÍA INDUSTRIAL	145	136		271
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y NEGOCIOS	114	121		235
DISEÑO DIGITAL Y MULTIMEDIA	70			70
PSICOLOGÍA	261			261
ARQUITECTURA	161			161
BIODIVERSIDAD Y RECURSOS GENÉTICOS	13			13
SUBTOTAL	765	260		1031
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA			810	810
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN AMBIENTAL			21	21
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL			22	22
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GERENCIA EDUCATIVA			16	16
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y NEGOCIOS			36	36
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA			33	33
DERECHO			124	124
SUBTOTAL	765	260	1062	1062
TOTAL	765	260	1062	2087

Fuente: Secretaría General y Secretaría Modalidad a Distancia

Nota.- Los estudiantes de Educación a Distancia incluyen los que están matriculados en el noveno semestre para realizar el proceso de titulación; así como los estudiantes matriculados del cuarto al octavo semestre como alumnos regulares y los reingresos.

Los diseños y rediseños curriculares de las carreras, cuyos proyectos se encuentran en la etapa de elaboración y aprobación por parte del CES, están encaminados a diversificar la oferta académica en otros campos de formación como Educación y Servicios.

## Oferta académica – Quito año 2015

N.	CARRERAS	TIPO		QUITO		
		DISEÑO	REDISEÑO	PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	DISTANCIA
1	DERECHO		x	x	x	
2	INGENIERÍA INDUSTRIAL		x	x	x	
3	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y NEGOCIOS		x	x	x	
4	DISEÑO GRÁFICO		x	x		
5	PSICOLOGÍA		x	x		
6	ARQUITECTURA		x	x		
7	BIODIVERSIDAD Y RECURSOS GENÉTICOS	x		x		
8	LOGÍSTICA Y TRANSPORTE	x		x		
9	TURISMO	x		x		
10	EDUCACIÓN INICIAL	x	x	x	x	x
11	EDUCACIÓN BÁSICA	x	x	x	x	x
12	PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES: MATEMÁTICAS Y FÍSICA	x	x	x	x	x
13	PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA	x	x	x	x	x
	TOTAL	7	10	13	7	4

Fuente: Plan Estratégico de Desarrollo de la UTI 2016-2020

### Cumplimiento de la Programación Académica

La planificación académica prevista para el período octubre- 2015 febrero -2016, contempló en el distributivo académico 21.826 horas de clase, de las cuales se impartieron realmente el 92% en relación a lo planificado, aunque el 8% restante fue recuperado en base a tareas autónomas y uso de la plataforma académica.

Respecto al levantamiento de los syllabus de los proyectos formativos en el sistema, se estableció que el 89% de los mismos cuentan con toda la información requerida en el formato institucional. El 11% restante corresponden a los docentes de tiempo parcial que no recibieron la capacitación en las fechas planificadas, ya que se integraron posteriormente; sin embargo, este tipo de incumplimiento está previsto superarlo para el próximo periodo académico.

El uso de las aulas virtuales, como requisito indispensable para el logro de los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, ha sido concebido en la Universidad como instrumento de la actividad extra-curricular; al respecto se observa que el 90% del total de proyectos formativos los han utilizado y hecho uso de este elemento académico en tareas, foros, exámenes y calificaciones. Las carreras en ciertas asignaturas no han generado el aula virtual, por lo que mejoraremos el uso en los próximos periodos académicos.

En el período, el promedio de ingreso del syllabus al sistema es de 89%; el promedio uso de aulas virtuales es de 37%; y, el promedio de cumplimiento de las horas programadas es de 92%. Esta realidad refleja fortalezas y debilidades sujetas a mejoramiento, en especial el uso de aulas virtuales que, a decir de los docentes, han existido dificultades en el acceso a internet, aspecto que según sabemos, estará superado para el presente período académico.

## Cumplimiento de los contenidos de los Syllabus por carrera

La evaluación del cumplimiento de los contenidos de los sílabos en la modalidad presencial y semipresencial, se lo realiza por disposición de la Coordinación General Académica de la Universidad en base del sistema académico y de las cartolas, en el caso particular de la Extensión Quito; por razones de conectividad y tecnología este informe se lo ha generado exclusivamente en base de las cartolas donde se registra en cada una de las sesiones de clase los temas tratados y la asistencia de los alumnos. Al respecto, se ha podido comprobar que en las carreras, el cumplimiento de los contenidos programados se ha ejecutado en un 98,7% como se demuestra de la siguiente forma:

### Resumen de cumplimiento de los sílabos Año 2015

CARRERA	HORAS	HORAS	% CUMPLIMIENTO
ADMINISTRACIÓN	2688	2668	90%
ARQUITECTURA	3336	3308	95%
BIODIVERSIDAD	340	393	115%
DISEÑO DIGITAL	3336	3308	98%
INDUSTRIAL	3400	3228	95%
PSICOLOGÍA	4660	4652	96%
TOTAL	15072	14889	98,70%

Fuente: Coordinadores de Carrera, UTI Quito.

## Medición resultados de aprendizaje en base de reactivos por carrera y asignatura

La medición de resultados para el aprendizaje es un proceso continuo y permanente cuya metodología está incorporada en los proyectos formativos, para lo cual la evaluación sumativa de su cumplimiento se lo realiza en la Universidad en base del diseño de reactivos por asignatura, los mismos que son levantados al aula virtual previa aprobación del Comité Curricular de cada carrera y son considerados como parte del pro-

medio de la calificación final. En algunos casos, no se levantaron los reactivos en la plataforma de acuerdo a lo dispuesto por la Coordinación General Académica, particularmente con los docentes a tiempo parcial, por cuanto al momento de su contratación ya se realizó el proceso de capacitación; pero si se los aplicó físicamente. Como resultado de esta actividad, podemos establecer que el promedio por carrera que elaboró y aplicó este tipo de evaluación para medir resultados de aprendizaje fue el siguiente:

### Resumen de cumplimiento de resultados de aprendizaje, en base de reactivos por carrera y asignatura.

CARRERA	NÚMERO DE REACTIVOS ELABORADOS POR ASIGNATURA EN CADA CARRERA	NÚMERO DE REACTIVOS APLICADOS	CUMPLIMIENTO
ADMINISTRACIÓN	633	389	8,16
ARQUITECTURA	590	380	7,44
BIODIVERSIDAD	95	85	8,55
DISEÑO DIGITAL	840	400	7,31
INDUSTRIAL	820	309	8,25
PSICOLOGÍA	1140	570	8,75
TOTALES	3485	1744	8,06

Fuente: Coordinadores de carrera UTI Quito.

Como se puede observar, de 3485 reactivos elaborados, por varias causas solamente se han aplicado 1744, equivalente al 50%, aspecto que pasará al plan de mejoras; los resultados de aprendizaje de las asignaturas son coherentes con los resultados de aprendizaje del perfil de egreso y en un porcentaje significativo del 8,06 sobre 10, fueron cumplidos en cada una de las asignaturas de las carreras de la Sede Quito.

Investigación formativa basada en proyectos integradores.

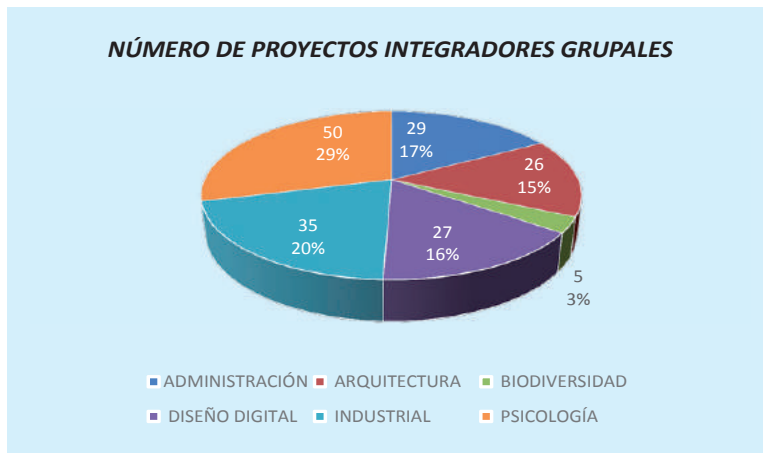
Una de las actividades académicas que permite cumplir con la investigación formativa prevista en el currículo de cada carrera es la relacionada con los proyectos integradores, los mismos que en la mayoría de las asignaturas se los ha desarrollado a través de una metodología que ha integrado el perfeccionamiento de destrezas y habilidades de los alumnos en actividades teórico/prácticas. Es necesario resaltar que esta actividad la cumplen los docentes desde los primeros días de clase y la defensa de los resultados del proyecto integrador se lo realiza de forma individual o grupal como parte de la evaluación del examen final. En el caso de la Extensión Quito, todos los docentes de tiempo completo participaron de la planificación ejecución y evaluación de un proyecto integrador, el mismo que tiene correspondencia con las líneas de investigación y los objetivos particulares del proyecto. Respecto a los docentes de tiempo parcial que no se integraron a uno de los proyectos integradores de carácter interdisciplinar, desarrollaron el proyecto en forma disciplinar o individual en su asignatura conforme se aprecia en el cuadro siguiente:



## Resumen de la investigación formativa basada en proyectos integradores

CARRERA	Nº DE LINEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA UTI A LAS QUE SE ADSCRIBIERON LOS PROYECTOS INTEGRADORES	NÚMERO DE PROYECTOS INTEGRADORES INDIVIDUALES	NÚMERO DE PROYECTOS INTEGRADORES GRUPALES	TOTAL PROYECTOS INTEGRADORES
ADMINISTRACIÓN	1	8	21	29
ARQUITECTURA	5	20	6	26
BIODIVERSIDAD	2	5	0	5
DISEÑO DIGITAL	1	14	13	27
INDUSTRIAL	3	1	34	35
PSICOLOGÍA	1	16	34	50
<b>TOTALES</b>		<b>64</b>	<b>108</b>	<b>172</b>

Fuente: Coordinadores de carrera UTI Quito.



La investigación formativa que se cumple en la Institución son consecuencia fundamentalmente de la ejecución de los proyectos integradores, de las asignaturas específicas existentes, del proceso pedagógico cumplido en cada asignatura que se impartieron a través de las clases asistidas por el profesor, aprendizaje colaborativo, las prácticas de aplicación y experimentación y el aprendizaje autónomo.

Estudiantes matriculados últimos cinco años octubre/11-octubre/15 por carreras, niveles y paralelos.

Al analizar el periodo académico octubre 2015 – febrero 2016 de la Extensión Quito, se puede establecer que las matriculas efectivas en cada una de las carreras en la mayoría de los casos se incrementaron, si bien es cierto no de manera significativa pero si de forma sostenida a un promedio de 7.4%. En los casos de Administración de Empresas e Ingeniería Industrial modalidad semipresencial ha habido un decrecimiento. En el caso de Derecho por ser una carrera que no se ofertó, el crecimiento ha sido cero, puesto que lo que se ha pretendido es graduar a los alumnos existentes. En el caso de las Carreras de Educación, no obstante estar abiertas para concluir y graduar las cohortes, al existir autorización para aceptar reingresos el crecimiento ha sido ligeramente importante.

## ESTUDIANTES MATRICULADOS POR CARRERAS DE LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS (2011 – 2015)

CARRERAS	MODALIDAD		PERIODOS ACADÉMICOS									% decre- cimiento último año
			Oct 2011-	Abr 2012	Oct 2012	Abr 2013	Oct 2013	Abr 2014	Oct 2014	Abr 2015	Oct 2015	
	Pre- sencial	Semi- pre- sencial	Feb 2012	Ago 2012	Feb 2014	Feb 2014	Feb 2014	Ago 2014	Feb 2015	Ago 2015	Feb 2016	
Arquitectura	x		16	12	30	50	78	96	112			
Ingeniería Industrial	x		13	4	21	25	56	56	83			
Ingeniería Industrial		x	300	268	272	292	298	277	234			
Adminis- tración de Empresas y Negocios	x		26	21	19	39	48	68	79			
Adminis- tración de Empresas y Negocios		x	295	275	254	250	222	183	165			
Psicología	x		17	10	30	57	107	124	180			
Diseño Digital y Multimedia	x		26	21	31	34	49	62	68			
Ciencias de la Educación		x	3246	2005	1215	0	0	1489	1000			
Derecho	x		13	8	8	6	7	6	5			
Derecho		x	64	62	45	36	25	17	13			
Biodiver- sidad y Recursos Genético	x		0	0	0	0	0	0	0			
TOTALES			4016	2686	1925	789	890	2378	1939			

Fuente: Secretaría General UTI Quito.  
Elaboración: Dirección Académica

Estudiantes matriculados, retirados, perdidos, que arrastran, tercera matrícula y promovidos por carrera (año 2015)

Como se puede apreciar, la proyección de la oferta académica, desde octubre de 2016, estará compuesta por 13 carreras que, considerando las distintas modalidades, se convierten en 24, lo cual nos permitirá incrementar substancialmente el número de alumnos.

Un aspecto académico importante para toda universidad es la retención estudiantil, o a la inversa, el nivel de deserción. En el caso de la UTI-Quito, la deserción en el período octubre 15-febrero 16, ha sido en promedio del 14.7%, en las cinco carreras presenciales, es decir que, de 306 estudiantes matriculados en el primero y segundo semestre, 45 estudiantes se retiraron o perdieron el semestre, un índice inferior al promedio nacional.

Por carreras esta situación se presenta en forma variada, mientras la mayor deserción (entre retirados y perdidos) está en Diseño Digital con el 28,5%, la menor deserción se presenta en Psicología con el 9.1%. Si agregamos la variable de arrastres, son 37 alumnos los que presentan esta situación, de las cuales Ing. Industrial es la que más sobreesale con 21 alumnos.

## Estudiantes matriculados, retirados, perdidos y que arrastran del primero y segundo nivel (año 2015)

CARRERAS	MATRICULADOS NIVEL	RETRADOS	PIERDEN	TOTAL RETIRADOS Y PERDIDOS	%	ARRASTRAN
Arquitectura	75	4	9	13	17,3	5
Diseño Digital	28	4	4	8	28,5	3
Ing. Industrial	70	2	9	11	15,7	21
Psicología	120	4	7	11	9,1	8
Biodiversidad	13	1	1	2	15,3	0
TOTALES	306	15	30	45	14,7	37

Fuente: Coordinadores de carrera UTI Quito, marzo 2016.-  
Elaboración: Alcides Aranda Aranda, abril de 2016.-

Si comparamos la realidad de la UTI-Quito con lo que ocurre a nivel nacional, la SENESCYT informa que la evolución de la deserción en las universidades públicas, ha sido en los primeros semestres, el 52% en 2012, 21% en 2013 y 15% en 2014; y, en las universidades cofinanciadas ha sido del 43% en 2012, 34% en 2013 y 39% en 2014, ver cuadro a continuación. Como se puede apreciar, el índice de deserción promedio de la UTI-Quito es similar al del nivel nacional para 2014, pero con diferencias a nivel de las carreras, en especial en Diseño Digital que asciende a 28.5%. Si a estas cifras agregamos la variable “arrastré”, nos damos cuenta que en la carrera de Ing. Industrial, si bien el nivel de deserción en los dos primeros semestres es de 15.7%, los arrastres ascienden a 21 alumnos.

Docentes TC y TP por carrera, año 2015.

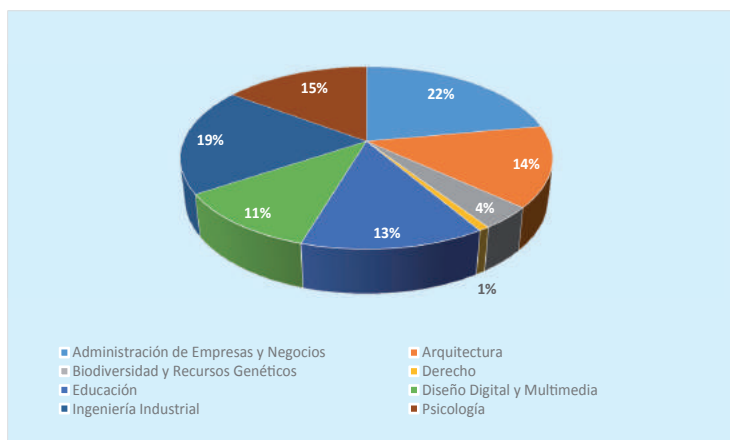
El total de docentes que posee la UTI Quito es de 126. De estos, 71 son a Tiempo Completo que representan 66%, y 55 a Tiempo Parcial que constituyen el 34%. El mínimo establecido por los indicadores de calidad del CEAACES es del 60% para los docentes TC y 40% para los docentes TP, evidenciándose un margen de cumplimiento superior.

Esta realidad se evidencia en el cuadro siguiente:

### Docentes TC Y TP por carrera del periodo (año 2015)

CARRERAS	TIEMPO COMPLETO RETIRADOS		TIEMPO PARCIAL		TOTAL
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	
Administración de Empresas y Negocios	9	32,14	19	67,8	28
Arquitectura	8	44,4	10	55,5	18
Biodiversidad y Recursos Genéticos	4	80	1	20	5
Derecho	1	100	0	0	1
Educación	14	92,8	3	7,1	14
Diseño Digital y Multimedia	9	64,2	5	35,7	14
Ingeniería Industrial	13	54,1	11	45,8	24
Psicología	11	57,8	8	42,1	19
TOTAL	71	65,7	55	34,2	126

Fuente: Distributivo de Trabajo Docente  
Elaboración: Dirección Académica



### Graduados y en proceso de elaboración de tesis por carrera, año 2015

En la UTI Extensión Quito, los estudiantes graduados en el año 2015 han sido de 1217 estudiantes, de los cuales el 75.5% corresponden a las carreras de Educación Parvularia y Educación Básica. En cuanto al número de estudiantes en proceso de graduación, este número asciende a 814, de los cuales la carrera de Educación Básica alcanza el 54%. Las carreras que no tienen graduados son porque a este año aún no tienen egresados o están en proceso de elaboración de sus tesis. Ver cuadro a continuación:

### Graduados y en proceso de elaboración de tesis por carrera año 2015

CARRERA	MODALIDAD	ESTUDIANTES GRADUADOS	TOTAL RETIRADOS Y PERDIDOS
Administración de Empresas y Negocios	Presencial y Semipresencial	78	78
Arquitectura	Presencial	0	2
Diseño Digital y Multimedia	Presencial	0	7
Educación Parvularia	Semipresencial	110	0
Ingeniería Industrial	Presencial	0	30
Ingeniería Industrial	Semipresencial	0	75
Psicología	Presencial	0	6
Educación Básica	Distancia	810	440
Gestión Ambiental	Distancia	21	16
Gerencia Educativa	Distancia	16	2
Educación Inicial	Distancia	22	8
Derecho	Distancia	124	90
Administración de Empresas y Negocios	Distancia	36	60
<b>TOTAL</b>		<b>814</b>	

Fuente: Coordinadores de carrera UTI Quito  
Elaborado por: Dirección Académica

## Docentes designados como tutores para trabajo de titulación.

Las carreras de la Modalidad Presencial de la Extensión Quito, excepto Ingeniería Industrial y Administración de Empresas, cuentan al menos con una cohorte de estudiantes cumpliendo los procesos de graduación; respecto de las carreras de Arquitectura, Diseño Digital y Multimedia y Psicología, en el nuevo periodo académico se acogerán a la nueva reglamentación de la Unidad de Titulación, vigente para cada Facultad. Al respecto, como se puede observar en el cuadro siguiente son 40 docentes a TC y 3 docentes TP los responsables de asesorar a los estudiantes en la elaboración y calificación de los trabajos de titulación.

## Docentes designados como tutores de trabajo de titulación

CARRERA	MODALIDAD	ESTUDIANTES EN PROCESO ELABORACIÓN DE TESIS	NUMERO DE DOCENTES TUTORES
Administración de Empresas y Negocios	Presencial y Semipresencial	78	10 TC / 3TP
Ingeniería Industrial	Presencial y Semipresencial	105	16 TC / 3TP
Arquitectura	Presencial	2	1 TC
Diseño Digital y Multimedia	Presencial	7	7 TC
Psicología	Presencial	6	6 TC

Fuente: Coordinadores de carrera UTI Quito  
Elaborado por: Dirección Académica

## Asignación de becas para estudiantes

La política institucional y los reglamentos existentes relacionados con la asignación de becas a los beneficiarios de estas ayudas deben cumplir con los requisitos y procesos definidos, los mismos que son validados por la Comisión y el Departamento de Bienestar Universitario.

Conforme se puede apreciar en la tabla que se presenta a continuación, de los 765 estudiantes matriculados en la modalidad presencial de la Extensión Quito, 66 alumnos fueron becados por diferentes aspectos, los mismos que representan el 8.6%. En el caso de la modalidad semipresencial de los 260 alumnos matriculados, se les asignó este beneficio a 27 estudiantes, lo que representa el 10.3%. En conclusión, el porcentaje de estudiantes becados con relación al número total de matriculados en la Extensión Quito en las modalidades presencial y semipresencial significan el 9%, lo cual es compatible con las exigencia de los órganos de control de la Educación Superior y la LOES.

Distributivo Trabajo Docente, periodo académico año 2015.

Un logro importante de resaltar en el periodo académico de la referencia, es la aprobación de un formato institucional de distributivo docente propuesto por la Dirección General de la Extensión Quito, así como de las políticas institucionales para la elaboración de tal distributivo, que comprende: la asignación de horas clase, otras actividades de docencia, horas de investigación y gestión, las cuales son coherentes a la formación de grado y posgrado de nuestros profesores de Tiempo Completo y Tiempo Parcial. Hemos previsto en este distributivo la asignación de máximo 4 proyectos formativos por docente y de 20 horas clase como máximo para los TC y 12 para los TP. Respecto del promedio de asignación de horas clase para los docentes titulares TC es de 16 horas, mientras que para los docentes titulares TP es de 12.

Se ha considerado como otras actividades de docencia obligatorias, la preparación de clase, la evaluación continua y permanente, las tutorías académicas, seguimiento a las prácticas preprofesionales, los proyectos



de vinculación entre las más importantes.

Con relación a las actividades de gestión, se consideró principalmente el trabajo de los miembros de los comités curriculares quienes participaron en actividades de autoevaluación, diseño y rediseño de carreras, elaboración de reactivos y de otros procesos propios de la gestión académica de cada carrera.

### Evaluación del Desempeño Docente

Las carreras de la modalidad presencial han cumplido en su totalidad (100%) con la aplicación de los instrumentos para la evaluación docente que incluyó: autoevaluación, heteroevaluación, evaluación por pares, evaluación por parte de la autoridad académica; todos los datos cuantitativos y cualitativos derivados de la aplicación de estos instrumentos, sirvieron de insumo para la elaboración del distributivo del próximo periodo académico así como, para el diseño del plan de mejoras e incentivos, con la finalidad de optimizar el logro de los resultados de aprendizaje y de las metodologías aplicadas. El análisis de los datos de cada uno de los instrumentos permitió conocer cómo se ha desarrollado la actividad en el aula y el trabajo autónomo, así como el cumplimiento de objetivos, contenidos, formas organizacionales, metodologías y sistemas de evaluación, como parte del proceso pedagógico profesional, así como también las aptitudes de los docentes responsables de las diferentes asignaturas.

### Tutorías académicas

Las tutorías académicas implementadas en cada una de las carreras de la UTI Extensión Quito, fueron definidas inicialmente en base de una asignación de horas previstas en el distributivo para los docentes de TC y posteriormente se oficializo la designación de asignaturas y horarios en los cuales se debería cumplir las tutorías individuales, grupales o virtuales. Como premisa institucional en la Extensión Quito, se consideró que, desde los primeros días de clase, las tutorías las debería aplicar de forma obligatoria a los estudiantes con tercera matricula y arrastres, y posteriormente en base al registro de notas del primer bimestre, intensificar esta asistencia académica a los estudiantes de bajo rendimiento.

Conforme al proceso vigente en la Universidad, las tutorías están definidas en los formatos diseñados para el efecto, los cuales tienen que ver con una primera tutoría y diseño del plan de trabajo, con un reporte mensual de asistencia al trabajo tutorial el cual contiene datos con fecha y firmas de los estudiantes, del docente tutor y del coordinador de carrera y finalmente, se ha generado un informe de resultados de la acción tutorial en el que se fija el problema, la consecución de los objetivos y metas establecidos y el resultado alcanzado.

### Reporte de Tutorías académicas por carreras periodo académico (año 2015)

CARRERA	NÚMERO DE ASIGNATURAS POR CARRERA	NÚMERO DE TUTORÍAS PLANIFICADAS	NÚMERO DE TUTORÍAS CUMPLIDAS			% de cumplimiento
			INDIVIDUALES	GRUPALES	VIRTUALES	
Administración de Empresas y Negocios	75	45	18	14	5	82%
Arquitectura	68	50	15	25	0	80%
Biodiversidad	5	5	5	0	0	89%
Diseño Digital y Multimedia	49	30	10	6	10	87%
Educación	65	50	10	8	20	76%
Ingeniería Industrial	68	50	20	12	8	80%
Psicología	72	45	20	12	8	80%

Fuente: Reporte de tutorías por estudiante  
Elaborado por: Coordinadores de Carrera UTI Quito

## Proceso de Diseño y Rediseño Curricular

Se implementó una metodología con el uso de una guía general y ocho guías específicas de trabajo, con formatos estandarizados. Las guías específicas orientaron el trabajo de los equipos responsables del rediseño a nivel de carrera, así como de ayuda al capacitador/asesor para realizar el monitoreo del avance del trabajo. Los proyectos de rediseño curricular, consideraron 8 componentes recomendados por la Estructura de Presentación de proyectos de rediseño de la oferta académica vigente y nuevas ofertas a nivel de grado, a saber:

1. Datos institucionales;
2. Datos generales de la carrera
3. Descripción general de la carrera
4. Pertinencia
5. Planificación curricular
6. Infraestructura y equipamiento;
7. Personal académico y administrativo
8. Información financiera
9. Anexos

La preparación de los borradores del rediseño curricular a nivel de carreras, se lo hizo considerando tres fases:

- I Fase: Aspectos generales del Proyecto;
- II Fase: Macro, Meso y Microcurricular; y,
- III Fase: Gestión curricular.

Cada carrera contó con un equipo de rediseño curricular.

Los productos o entregables finales fueron los proyectos de rediseño curricular de las carreras con sus anexos elaborados por los equipos de trabajo con la capacitación/asesoría de la Dirección General y el monitoreo y apoyo permanente de la Coordinación General Académica y Dirección Curricular. Con fecha 23 de diciembre de 2015, el Consejo Superior Universitario aprobó en primera, las siguientes carreras de la Universidad:

### Rediseños curriculares de carreras aprobados por el Consejo Superior Universitario

CARRERA	CIUDAD		TOTAL
	Ambato	Quito	
Administración de Empresas y Negocios	X	X	2
Contabilidad y Auditoría	X	-	1
Ingeniería Industrial	X	X	2
Psicología	X	X	2
Sistemas	X	-	1
Diseño Digital	X	X	2
Arquitectura	X	X	2
Derecho	X	-	1

Fuente: Consejo Superior  
Elaborado por: Eco. Alcides Aranda

En base a la contratación de un equipo externo se inició el diseño de cuatro carreras en las modalidades semipresencial y distancia, a saber:

- a) Carrera de Educación Básica;
- b) Carrera de Educación Inicial;
- c) Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Pedagogía de las Matemáticas y de la Física;
- d) Carrera de Pedagogía de la Lengua y Literatura;

Así mismo, a partir de una consultoría con un equipo especializado externo se ha iniciado el diseño curricular de la carrera de Logística y Transporte; y, Turismo.

## Informes de actividades por Carrera, año 2015

El diagnóstico situacional de cada una de las carreras han sido producto de la evaluación del cumplimiento del plan operativo anual de cada una de las carreras, los mismos que definen principalmente las acciones estratégicas internas y externas que se deberían considerar en el POA próximo.

En este documento se describen algunas acciones de mejora que se deberían prever para el próximo periodo académico, así como conclusiones y recomendaciones que a mediano o largo plazo permitirán el cumplimiento de los objetivos del Plan estratégico de Desarrollo Institucional PEDI. Entre las recomendaciones más emergentes e indispensables en las que coinciden todas las carreras como actividad a incorporar están las siguientes:

- Suficiencia, equipamiento y funcionalidad de los laboratorios.
- Conectividad y operatividad de los sistemas informáticos.
- Investigación.
- Formación de Posgrado.
- Recursos para la vinculación.
- Remuneraciones.
- Definición de procesos académicos y administrativos.
- Mejorar e incrementar los servicios de bienestar a la comunidad universitaria.
- Mejorar el posicionamiento y la planificación estratégica de Marketing.

## Capacitación docente

La UTI Extensión Quito, si bien no ha contado con un plan de capacitación docente, ha desarrollado una serie de eventos de este tipo, dirigidos a perfeccionar los conocimientos de los profesores.

## 2. GESTIÓN ADMINISTRATIVA:

Planificación: Plan Estratégico, POAs, etc.

Una de las primeras preocupaciones de la Dirección General de la Extensión ha sido realizar la gestión en el marco del Plan Estratégico y los POAs de las unidades académicas y administrativas. No haremos referencia la PEDI que está concluyendo, pero si a los POAs.

Desde julio de 2015, nos planteamos trabajar los POAs de este año y para ello, socializamos una metodología para su diseño, la cual se resumió de la siguiente forma: Se entregó un documento denominado “Lineamientos Generales para elaborar el POA 2015”, el cual posee el siguiente contenido:

1. Introducción;
2. Objetivos del POA;
3. Marco normativo;
4. ¿Quiénes elaboran el POA?

- 5. Objetivos estratégicos y tácticos de la UTI;
- 6. Formato del POA;
- 7. Monitoreo y evaluación del POA;
- 8. Glosario.

Se procedió a solicitar a las 10 unidades académicas y a las 15 unidades administrativas de la Extensión dichos POAs los cuales fueron presentados, pero no se continuó con su aprobación y ejecución por cuanto había iniciado el próximo Plan Estratégico de Desarrollo 2016-2020 y era pertinente esperar las nuevas directrices.

## Bienestar Estudiantil

### Actividades del médico general y odontóloga

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DEL ÁREA	CANTIDAD	TOTAL
CONSULTA MÉDICA: PATOLOGÍA	DOCENTES	9	77
	EMPLEADOS INSTITUCIONALES	8	
	ESTUDIANTES	60	
ESTUDIANTES POR FACULTADES	ADMINISTRACIÓN	7	60
	ARQUITECTURA	7	
	DERECHO	0	
	DISEÑO DIGITAL	5	
	EDUCACIÓN BÁSICA	0	
	INGENIERÍA INDUSTRIAL	12	
	PARVULARIA	0	
	PSICOLOGÍA	29	
	BIODIVERSIDAD	0	
INGLÉS	0		
CERTIFICADOS, VALIDACIONES,	CERTIFICADOS ESTUDIANTES	5	5
	CERTIFICADOS INSTITUCIÓN	0	
CARNET	CARNETS ESTUDIANTES	0	0
PROCEDIMIENTOS MENORES	ADMINISTRACIÓN DE MEDICACIÓN , CURACIONES	15	15
FICHA MÉDICA	ESTUDIANTES	1	
	EMPLEADOS INSTITUCIONALES	1	2
TOTAL		159	99

Fuente: Coordinadores de carrera UTI Quito  
Elaborado por: Dirección Académica

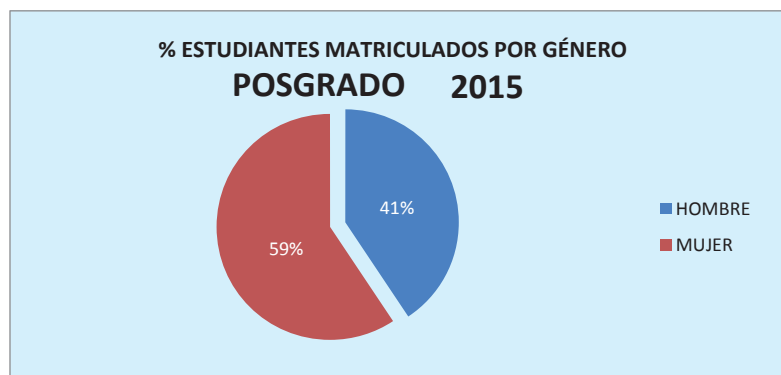
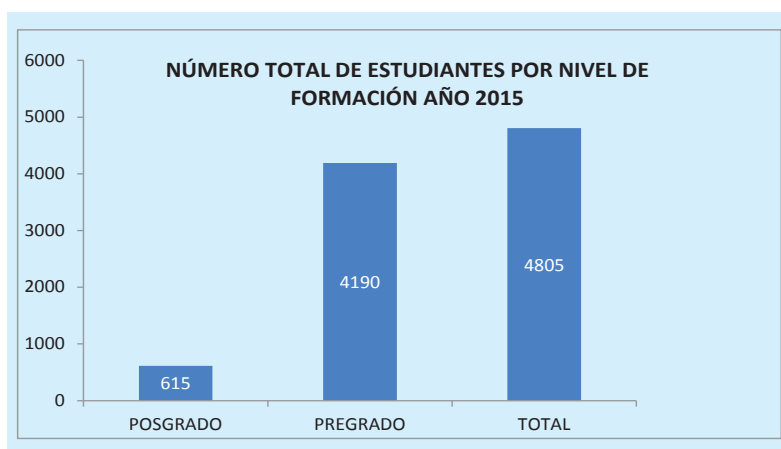
## ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS Y CULTURALES

Ha sido característica de la UTI-Quito, realizar eventos socioculturales con oportunidad de las diferentes fechas cívicas como culturales. De esta manera, ha organizado las siguientes actividades:

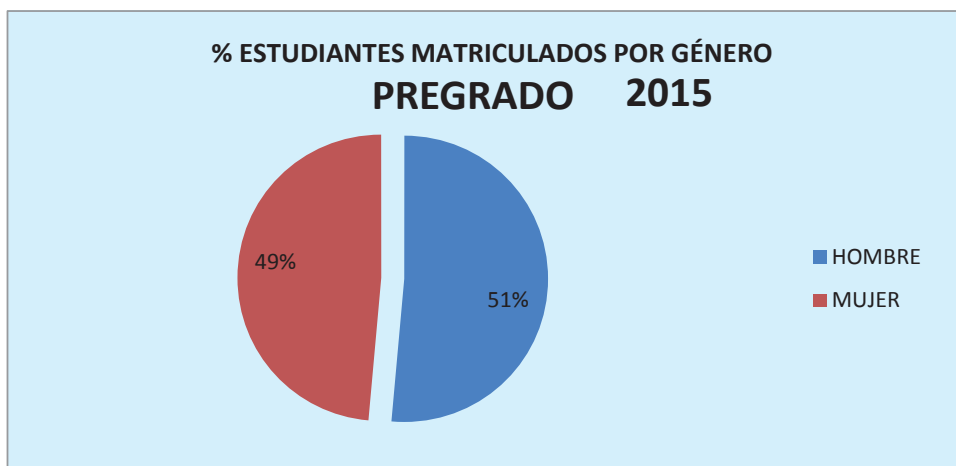
- Elección de la Reina de la UTI-Quito, 2015-2016
- Bienvenida a los estudiantes novatos, octubre 2015.-
- Acto cultural por motivo de la Navidad UTI-Quito, 2015.
- Socialización de la normativa de elecciones estudiantiles, en la UTI-Quito, 2015.

## ESTADÍSTICAS DE ESTUDIANTES MATRICULADOS 2015

NIVEL	HOMBRE	MUJER	TOTAL
POSGRADO	250	365	615
PREGRADO	2155	2035	4190
<b>TOTAL</b>	<b>2405</b>	<b>2400</b>	<b>4805</b>

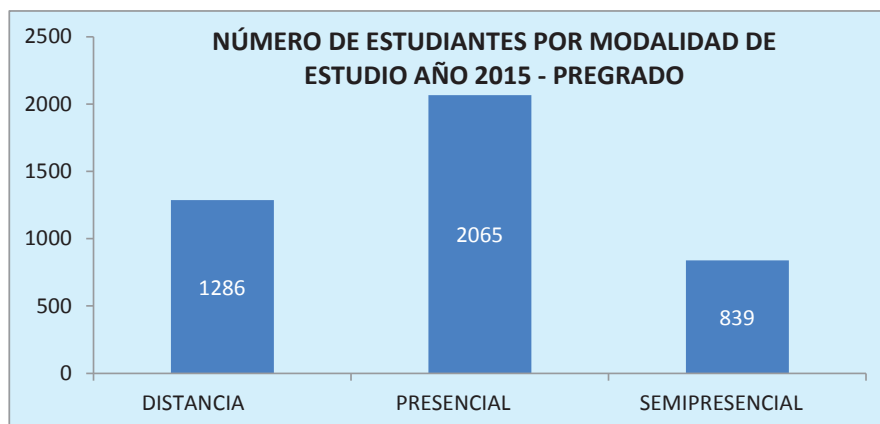


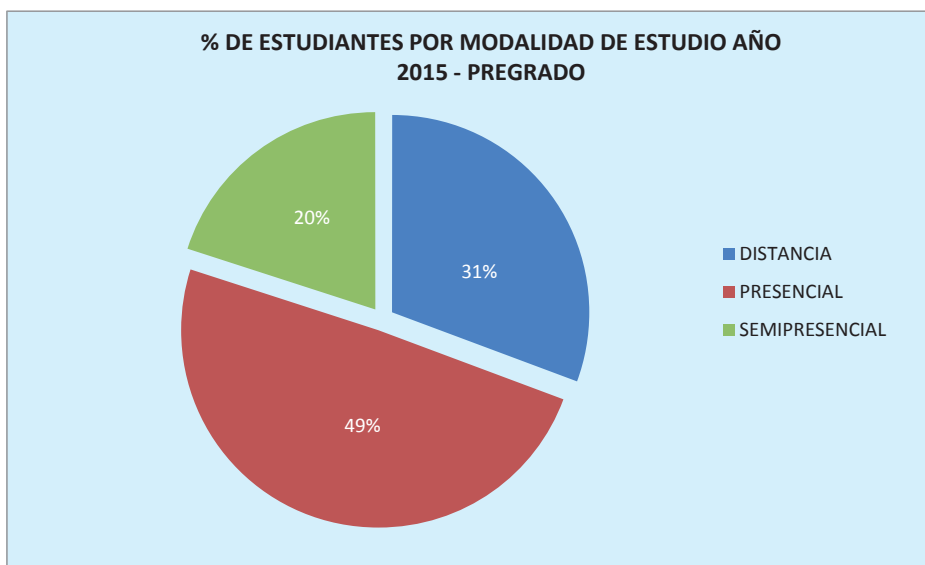




**NÚMERO DE ESTUDIANTES POR MODALIDAD DE ESTUDIO – PREGRADO AÑO 2015**

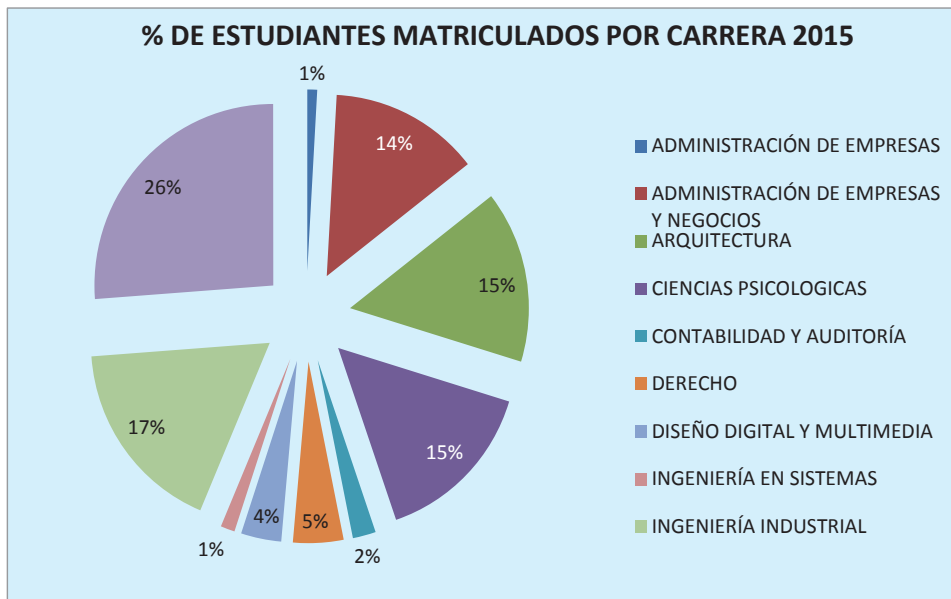
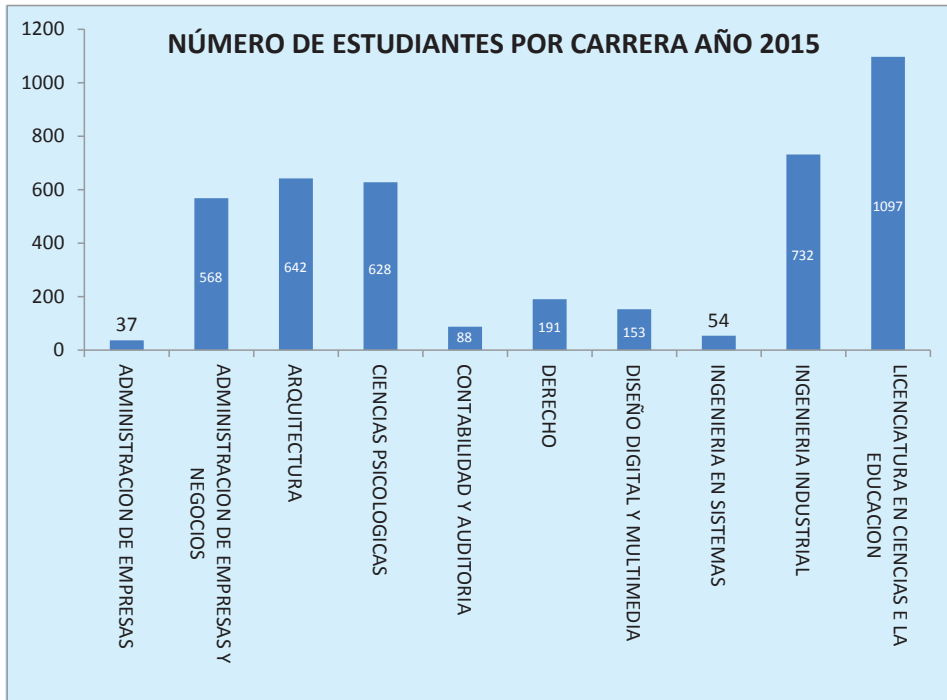
NIVEL	HOMBRE	MUJER	TOTAL ESTUDIANTES
DISTANCIA	329	957	1286
PRESENCIAL	1263	802	2065
SEMIPRESENCIAL	563	276	839
<b>TOTAL ESTUDIANTES</b>	<b>2405</b>	<b>2400</b>	<b>4805</b>





### NÚMERO DE ESTUDIANTES POR CARRERA AÑO 2015

NIVEL	HOMBRE	MUJER	TOTAL ESTUDIANTES
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	12	25	37
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y NEGOCIOS	275	293	568
ARQUITECTURA	455	187	642
CIENCIAS PSICOLÓGICAS	232	396	628
CONTABILIDAD Y AUDITORIA	28	60	88
DERECHO	117	74	191
DISEÑO DIGITAL Y MULTIMEDIA	126	27	153
INGENIERÍA EN SISTEMAS	45	9	54
INGENIERÍA INDUSTRIAL	634	98	732
LICENCIATURA EN CIENCIAS E LA EDUCACIÓN	231	866	1097
<b>TOTAL ESTUDIANTES</b>	<b>2155</b>	<b>2035</b>	<b>4190</b>



## 4.- INVESTIGACIÓN

### Desarrollo del Plan de Investigación 2015–2020

Durante el año 2015, la Universidad Tecnológica Indoamérica sufrió profundas transformaciones que fueron plasmadas en el Plan de Investigación 2015–2020 y que responden a la búsqueda de un mejor esquema de gestión de la investigación y producción de conocimiento. El desarrollo del Plan de Investigación 2015–2020 (Lozada et al. 2015) se asentó en dos pilares fundamentales: la necesidad de repensar la estructura y la gestión de la investigación en la Universidad, y los principios delineados en los Dominios Académicos aprobados por el Consejo Superior Universitario. Con este documento, se aprueba una nueva visión de la investigación que trasciende disciplinas, con la propuesta formal de gestionar la investigación a través de centros interdisciplinarios. Así, se plantea un esquema con cinco centros de investigación: dos que ya habían sido creados—el Centro de Investigación de la Biodiversidad y Cambio Climático (BioCamb) y el Centro de Investigación en Mecatrónica y Sistemas Interactivos (MIST)— y tres nuevos centros por crear en el periodo cubierto por el Plan—el Centro de Investigación en Arquitectura y Sostenibilidad Urbano Regional (ASUR), el Centro de Investigación en Empresa y Sociedad (ESTec), y el Centro de Investigación en Ciencias Humanas y Educación (CICHE). La correspondencia entre estos centros de investigación y los Dominios Académicos, se ilustra en la Figura 1.

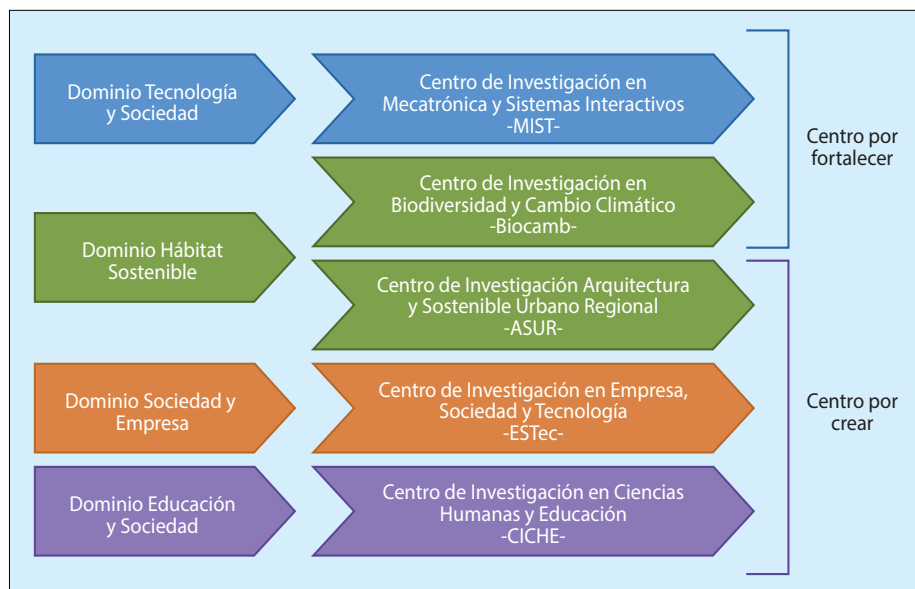


Figura 1. Centros de Investigación por Dominio Académico. Fuente: Plan de Investigación 2015–2020.

Una vez definida la estructura de centros, se procedió a una re-definición de las líneas de investigación de la Universidad, así como a la concepción de nuevas líneas en base a las potencialidades, fortalezas y vocación de la Universidad. Este fue un ejercicio participativo, en el que intervinieron docentes investigadores, coordinadores y Subcoordinadores de Facultad, así como docentes investigadores ya incorporados en centros BioCamb y MIST. En base a este ejercicio se establecieron las Líneas y Sublíneas de Investigación dentro de cada uno de los Dominios Académicos. Dentro de la estructura de centros, el plan propone un esquema piramidal en el que se valora la experiencia de los investigadores y su capacidad para dirigir procesos de aprendizaje de investigadores menos experimentados (Figura 2), todo esto dentro de un Programa de Investigación por cada centro.

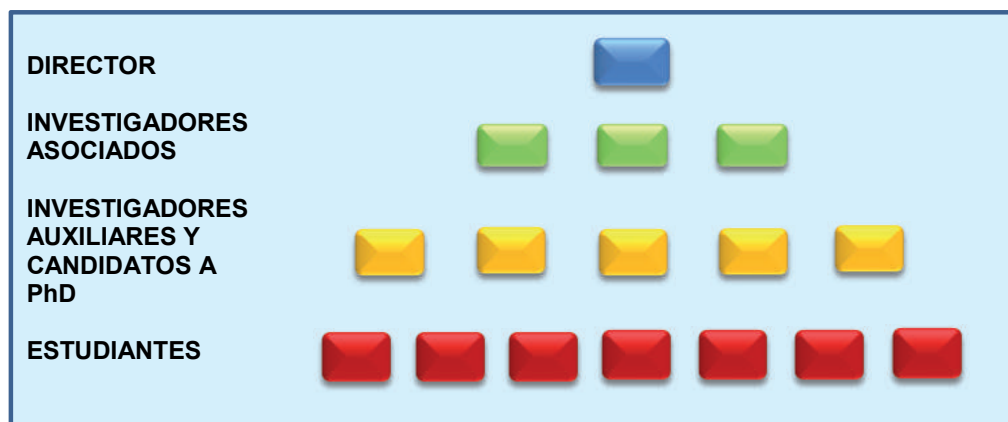


Figura 2. Nueva estructura de Centros de Investigación propuesta en el Plan de Investigación 2015–2020.

En contraste al antiguo esquema de estimular la ejecución de proyectos de investigación por parte de las facultades a través de las Unidades Operativas de Investigación (Abril et al. 2011), esta nueva concepción busca dar oportunidades a los docentes investigadores que se desempeñan dentro de las facultades (la mayoría investigadores auxiliares y candidatos a PhD), de recibir la asesoría constante de los investigadores más experimentados que forman parte de los centros de investigación. Al mismo tiempo, apunta a optimizar los recursos de investigación que antiguamente se asignaban a docentes investigadores en proyectos aislados, redirigiéndolos a fortalecer los centros, actuando estos como grupos de investigación formalmente constituidos.

Entre otros aspectos novedosos del plan están la propuesta de creación del Centro de Transferencia de Tecnología y Conocimiento (CTT) y la propuesta de una política de estímulos a la investigación. También presenta una proyección de crecimiento del área de investigación que toma en cuenta la contratación de nuevos talentos, el establecimiento de nuevos laboratorios de investigación, así como otras facilidades de apoyo como las estaciones de campo y el fortalecimiento del fondo bibliográfico especializado.

**Gestión de recursos para la investigación**

Durante el 2015 se ejecutaron 15 proyectos de investigación aprobados durante la Convocatoria a Proyectos de Investigación 2014. Estos proyectos se ejecutaron por una inversión total de 153,877.54 dólares americanos (Tabla 1). También, durante el 2015, en base a la nueva estructura propuesta en el Plan de Investigación 2015-2020, se realizó una convocatoria a la presentación de programas de los centros de investigación Bio-Camb y MIST, los cuales se ejecutarán en un periodo de 4 años, de 2016 a 2020.

Tabla 1. Proyectos de investigación ejecutados durante 2015.

No.	NOMBRE DEL PROYECTO	COORDINADOR	Presupuesto 2015
1	La comedia de situación (sitcom) producida por la televisión ecuatoriana u los estereotipos de género	Irina Freire	3 666.66
2	Somatotipo femenino y comportamiento erotofílico-erotofóbico: Análisis en estudiantes de pregrado de la Universidad Tecnológica Indoamérica	Andrés Subía	1 341.92
3	Diversidad genética de <i>Phaedranassa</i> spp. (Amaryllidaceae) en el Ecuador	Nora Oleas	18 311.01



No.	NOMBRE DEL PROYECTO	COORDINADOR	Presupuesto 2015
4	Diversidad genética de Theobroma cacao (Malvaceae) en plantaciones de cacao tradicionales en la Provincia de los Ríos, Ecuador	Nora Oleas	3,993.52
5	Ecología de las infecciones por malaria en dos comunidades de aves de los Andes Tropicales	Elisa Bonaccorso	27,311.00
6	Especiación y diversidad en gradientes elevacionales andinos	Juan Guayasamin	34,188.52
7	Ecología urbana de las mariposas de Quito	Patricio Salazar	10,538.89
8	Comportamiento del consumidor den la Disposición de prendas de vestir en un entorno Cultural Colectivista	Jorge Cruz	4,835.37
9	Desarrollo de interfaces de usuario no tradicionales con fin educativos y terapéuticos	Janio Jadán	3,360.20
10	Estudio de la emisión de contaminantes generados por los sectores productivos y el parque automotriz en la ciudad de Ambato	Carlos Burgos	2,105.56
11	El acoso psicológico en las organizaciones de la ciudad de Ambato en el año 2014, causas y consecuencias	Paúl Acosta	1,740.50
12	Biodiversidad, Funcionalidad y Calidad Ecológica de los ríos del Distrito Metropolitano de Quito	Blanca Ríos	34,342.36
13	Modelización predictiva del emprendimiento empresarial como producto de las investigaciones de pregrado y la relación con los sectores productivos	Marcelo Fonseca	1,527.32
14	Impacto de la Implantación de la sección 29 Impuesto a las Ganancias en las PYMES del Ecuador	Hernán García	1,696.32
15	Las Tecnologías de Información y Comunicación como factor de Desarrollo Social y Cultural en las comunidades indígenas del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua	Eduardo Navas	4,918.39
		<b>TOTAL</b>	<b>153,877.54</b>

## Publicaciones indexadas

Durante el año 2015, la Universidad continuó con una producción científica sostenida, con un total de 18 artículos publicados en revistas indexadas en las bases de datos Scopus e ISI Web of Knowledge (Tabla 1). Al igual en periodos anteriores un alto porcentaje (61) de estas publicaciones están enmarcadas en el campo de las Ciencias de la Vida, a través de los estudios realizados por los investigadores del Centro de Investigación de la Biodiversidad y Cambio Climático, BioCamb. Sin embargo, una proporción creciente del total se atribuye a investigadores del Centro de Investigación en Mecatrónica y Sistemas Interactivos, MIST, evidenciando la consolidación de este centro de investigación durante el año 2015, además de publicaciones de investigadores de las facultades de Ingeniería en Sistemas, y Ciencias Administrativas y Económicas.

En este periodo se publicaron también 11 artículos en revistas indexadas en Latindex (Tabla 2) y uno en la revista Neotropical Biodiversity, editada por la Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología. Cinco de estos artículos fueron publicados en nuestra revista de divulgación científica, CienciAmérica.

Tabla 1. Artículos publicados en revistas indexadas en las bases de datos Scopus e ISI Web of Knowledge.\*En negrillas los autores de la UTI.

N	Título del artículo	Nombre de la revista	Autores	Centro /Facultad
1	Effects of exotic trout on benthic communities in high-Andean tropical streams	Freshwater Science	Vimos, D. J., Encalada, A.C., Ríos-Touma, B., Suárez, E., Prat, N.	BioCamb
2	Propiedades psicométricas: ADHD Rating Scale IV en formato autoreporte.	Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría	Ramos, C., Pérez-Salas, C.	Psicología
3	Birds of Bosque Protector Jerusalem, Guayllabamba Valley, Ecuador	Checklist	Cadena-Ortiz, H., Varela S., Bahamonde-Vinueza, D., Freile, J.F., Bonaccorso, E.	BioCamb
4	Creating TUIs Using RFID Sensors—A Case Study Based on the Literacy Process of Children with Down Syndrome	Sensors	Jadán-Guerrero, J., Guerrero, L., López, G., Cáliz, D., Bravo, J.	Ingeniería en Sistemas
5	A Virtual Repository of Learning Objects to Support Literacy of SEN Children	IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje	J. Jadán-Guerrero, Guerrero, L.	Ingeniería en Sistemas
6	Diagnosing stream ecosystem integrity in the Ordesa-Viñamala Biosphere Reserve, central Spanish Pyrenees	Journal of Applied Ichthyology, ISSN: 1439-0426	Tobes, I., Gaspar, S., Ocoz, J., Miranda, R.	BioCamb
7	Spatial distribution patterns of fish assemblages, macroinvertebrates and environmental conditions at Andean piedmont streams of the Colombian Amazon	Inland Waters, ISSN: 2044-2041	Tobes, I., Gaspar, S., Peláez-Rodríguez, M., Miranda, R.	BioCamb
8	The use of disliked gifts from a consumer behavior perspective	Journal of Business Research	Cruz-Cárdenas, J., Reyes González, M. T.	Ciencias Administrativas y Económicas
9	Localized Tactile Feedback on a Transparent Surface through Time-Reversal Wave Focusing	IEEE Transactions on Haptics	Hudin, C., Lozada, J., Hayward, V.	MIST
10	Phenotypic plasticity raises questions for taxonomically important traits: A remarkable new Andean rainfrog ( <i>Pristimantis</i> ) with the ability to change skin texture	Zoological Journal of the Linnean Society	Guayasamin, J. M., Krynak, T., Krynak, K., Culebras, J., Hutter, C.	BioCamb
11	First record of the rain frog <i>Pristimantis myersi</i> (Goin & Cochran, 1963) (Anura, Craugastoridae) for Ecuador	Checklist	Rojas-Runjaic, F. J. M., Guayasamin, J.M.	BioCamb
12	Natural History Notes: <i>Rulyrana flavopunctata</i> (Yellow-spotted Cochran Frog). Reproduction.	Herpetological Review	Jiménez-Robles, O., De la Riva, I., Guayasamin, J.M.	BioCamb
13	A new species of <i>Phaedranassa</i> (Amaryllidaceae) from Ecuador	Phytotaxa	Minga, D., Ulloa-Ulloa, C., Oleas, N., Verdugo, A.	BioCamb

N	Título del artículo	Nombre de la revista	Autores	Centro /Facultad
14	Two new species of endemic Ecuadorian Amaryllidaceae (Asparagales, Amaryllidaceae, Amarylloideae, Eucharideae)	Phytokeys	Meerow, A.W., Jost, L., Oleas, N.	BioCamb
15	Towards an Augmented Assistance Dog. New Contributions in Information Systems and Technologies.	Advances in Intelligent Systems and Computing	Rybarczyk Y., de Seabra, J., Vernay, D., Rybarczyk, P., Lebret M.C.	MIST/Ingeniería en Sistemas
16	Urban stream renovation: incorporating societal objectives to achieve ecological improvements	Freshwater Science	Robert F. Smith, Hawley, R.J., Neale, M.W., Vietz, G.J., Diaz-Pascacio, E., Herrmann, J., Lovell, A. C., Prescott, C., Rios-Touma, B., Smith, B., Utz R.M.	BioCamb
17	Systematics of Nothopsini (Serpentes, Dipsadidae), with a new species of Synophis from the Pacific Andean slopes of southwestern Ecuador	Zookeys, ISSN 1313-2989	Pyron, R. A., J. M. Guayasamin, N. Peñafiel, L. Bustamante, A. Arteaga	BioCamb
18	Using machine learning and image processing for character recognition: an application for teaching handwriting	28th International Conference on Computer Applications in Industry and Engineering (CAINE)	Sybenga, S., Rybarczyk Y.	MIST/Ingeniería en Sistemas

Tabla 2. Artículos publicados en revistas indexadas en Latindex y en otras revistas. \*En negrillas los autores de la UTI.

N	Título del artículo	Nombre de la revista	Autores	Centro /Facultad
1	Prevalencia del TDAH en estudiantes ecuatorianos	Revista Científica y Tecnológica	Ramos, C. A., Bolaños, M., & Ramos, D.	Psicología
2	Las restricciones al financiamiento de las PYMES y su incidencia en la política de inversiones	Actualidad Contable FACES	García, H., Fonseca, M., Villafuerte, M.	Ciencias Administrativas y Económicas
3	Adaptación y estudio descriptivo del experimento Go/No-Go en una muestra de estudiantes ecuatorianos	Revista Científica y Tecnológica	Ramos, C. A., Guevara, M., E., Bolaños, M. F., Ramos, D. A.	Psicología
4	The Gambler: afectación neuropsicológica de la toma de decisiones	Cuadernos de Neuropsicología	Ramos, C. A.	Psicología
5	Respuesta motora en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad	Revista Tecnológica	Ramos, C. A.	Psicología
6	El Acoso Psicológico en las Organizaciones del Sector Industrial y Manufacturero de la Ciudad de Ambato en el año 2014	CienciAmérica	Acosta Pérez, P.	Psicología
7	Preferencias de Estudios Superiores de los Estudiantes Bachilleres de la Zona Norte del Cantón Quito en el Año 2015	CienciAmérica	Aguilar Puenayan, C. E., Espín Álvarez, E., Freire Muñoz, I.	Ciencias de la Educación, Psicología

N	Título del artículo	Nombre de la revista	Autores	Centro /Facultad
9	La Configuración Simbólica del Mundo: Identidad y Otrredad en el Documental: The Devil's Miner	CienciAmérica	Freire Muñoz, I.	Psicología
10	¿Los Estudiantes Universitarios Tienen Dificultades Neuropsicológicas en el Control de Impulsos o en su Monitorización?	CienciAmérica	Ramos C., Lozada, J. D.	Psicología/MIST
11	Emprendimiento de la Comunidad Colombiana en Ecuador: una Aproximación Cualitativa	CienciAmérica	Arévalo Chávez, P., Arévalo Chávez, F.	Ciencias Administrativas y Económicas

## Difusión de conocimiento

Tan importante como producir conocimiento, es difundirlo fuera de las esferas más especializadas. En este sentido, la Universidad se orgullece de haber respaldado la presentación de resultados de investigación en conferencias y seminarios, así como en espacios más informales como son jornadas las para estudiantes (Tabla 3).

De igual modo, la UTI, contribuyendo a la difusión de las investigaciones que se realizan, no solo en la Universidad, sino también en otras instituciones, publicó la cuarta edición de CienciAmérica. Durante el 2015 la revista se posicionó en Latindex, una de las bases de datos regionales referentes para la investigación que se realiza en América Latina, la cual además es reconocida nacionalmente para efectos de evaluación y acreditación universitaria.

Otro de los logros importantes de este periodo fue la publicación del libro "Plantas de las quebradas de Quito: Guía práctica de identificación de plantas de ribera". Esta publicación fue lograda gracias al esfuerzo de nuestros investigadores, así como a la colaboración de la Universidad Regional Amazónica IKIAM, el Fondo para la Protección del Agua (FONAG) y la Secretaría de Ambiente del Municipio de Quito.

Finalmente, el 21 y 22 de septiembre, en nuestra sede Quito, se desarrolló el "I Simposio de Biogeografía Ecuatoriana: Cambio climático, biodiversidad y ecosistemas amenazados" que fue organizado en colaboración con la Fundación EcoCiencia. Este evento internacional contó con la participación de expositores de diversas instituciones de México, Venezuela y, por supuesto, de Ecuador.



Capacitación a los choferes de la Cooperativa de Tungurahua

## Alianzas estratégicas

Durante el 2015, se continuó ejecutando el convenio firmado con la Universidad Estatal de Colorado (Colorado State University), la Universidad de Cornell y la Universidad San Francisco de Quito, para el desarrollo del proyecto Evotrac. De igual modo, se establecieron convenios con el Missouri Botanical Garden (Saint Louis, EEUU) y con la Universidad de California (Berkeley, EEUU). Además se avanzaron las gestiones para la firma de un convenio de cooperación con la Universidad de Tulane (New Orleans, EEUU).

## 5.- VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

La Institución es consciente de los mandatos de la Ley Orgánica de Educación Superior, “garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, y asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia”.

La función sustancial de Vinculación con la colectividad esta direccionada a la transferencia de conocimientos y tecnología para solucionar los problemas de contexto local, provincial y nacional, especialmente en los sectores sociales vulnerables.

### CONVENIOS 2015

Nº	FECHA	INSTITUCIÓN	UBICACIÓN	OBJETIVO	DURACIÓN
1	6/5/2015	Cooperativa de Ahorro y Crédito GUEL Ltda.	Ecuador	Implementación de un mecanismo de cooperación mutua mediante el cual los estudiantes de la Universidad capaces e idóneos puedan adquirir la práctica y experiencia requeridas para un eficiente ejercicio profesional	2 años
2	15/5/2015	GAD Provincia de Pichincha	Ecuador	Implementación y desarrollo de programas y proyectos de mutuo interés que posibiliten la capacitación práctica que permita aprovechar las potencialidades técnico científico de las dos instituciones.	3 años
3	2/3/2015	Ministerio de Industrias y Producción	Ecuador	Facilitar el acercamiento entre los estudiantes de último nivel de carrera y el Sector Productivo (MIPYMÉS y Artesanos registradas en el MIPRO)	5 años
4	21/9/2015	GAD Municipalidad de Pelileo	Ecuador	Implementar un mecanismo para realización de prácticas pre-profesionales de los estudiantes de la Facultad de Arquitectura	2 años
5	22/11/2015	Unidad de Negocio CELEC EP TER-MOPICHINCHA	Ecuador	Implementar un mecanismo para realización de prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial	2 años
6	25/2/2015	Empresa Calzado MAGUS	Ecuador	Implementar un mecanismo para realización de prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial	2 años
7	2/5/2012	Administración Zonal La Delicia del GAD del Distrito Metropolitano de Quito	Ecuador	Ejecución del Proyecto de Vinculación: Diseño Modular de Vivienda Progresiva de Interés Social para la Red de Barrios Ancestrales de Quito	3 años
8	25/5/2015	GAD Provincia de Pichincha	Ecuador	Desarrollar proyectos de investigación, vinculación y prácticas pre profesionales	3 años
9	12/5/2015	Secretaría de Ambiente del Distrito Metropolitano de Quito	Ecuador	Desarrollar proyectos de investigación, vinculación y prácticas pre profesionales	2 años



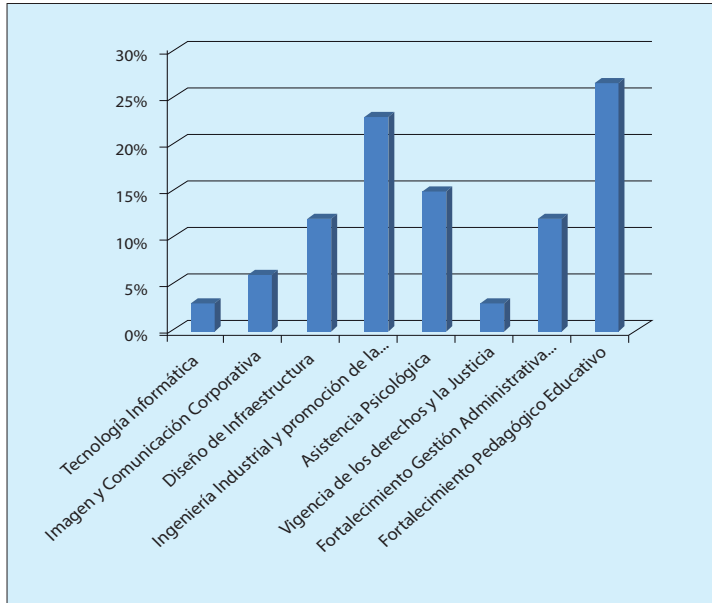
Nº	FECHA	INSTITUCIÓN	UBICACIÓN	OBJETIVO	DURACIÓN
10	10/4/2015	GAD Municipalidad de Tisaleo	Ecuador	Diseño de un Parque Ecológico	1 año
11	15/4/2015	Universidad Regional Amazónica IKIAM	Ecuador	Planes de trabajo en conjunto que impliquen transferencia académica y científica	5 años
12	30/10/2015	Banco Central del Ecuador	Ecuador	Vincular a los alumnos de las diferentes carreras de la Universidad con los proyectos a considerarse	5 años
13	10/11/2015	Universidad de Concepción Chile	Chile	Establecer relaciones mutuas de colaboración académica y científica	10 años
14	01/09/2015	Qualipharm Laboratorio Farmacéutico	Ecuador	Implementar mecanismos para la realización de las Practicas Pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial	2 años
15	15/09/2015	Universidad Internacional de la Rioja	España	Proyectar ámbitos de formación, investigación, transferencia tecnológica, desarrollo, asesoramiento, intercambio y capacitación	2 años
16	01/09/2015	Colegio de Peritos Profesionales de Pichincha	Ecuador	Cooperación interinstitucional para realizar cursos, talleres, seminarios, capacitaciones, congresos de formación y actualización en el ámbito científico, técnico, académico y práctico.	5 años
17	23/10/2015	Corporación Internacional para la Gestión del Conocimiento	Ecuador	Establecer relaciones mutuas de cooperación académica, científica y cultural, prestación de servicios técnicos especializados, académicos y administrativos.	5 años
18	31/07/2015	Consejo Nacional de Educación Salesiana	Ecuador	Definir y regular las relaciones interinstitucionales a través de la carrera de Psicología, para implementar seminarios y programas de educación continua.	2 años
19		Corporación Pedagógica saber siglo XXI	Ecuador	Diseñar, organizar, ejecutar y evaluar de manera conjunta cursos de formación continua y seminarios sobre temáticas de interés para los educadores ecuatorianos.	2 años

### Áreas de Impacto

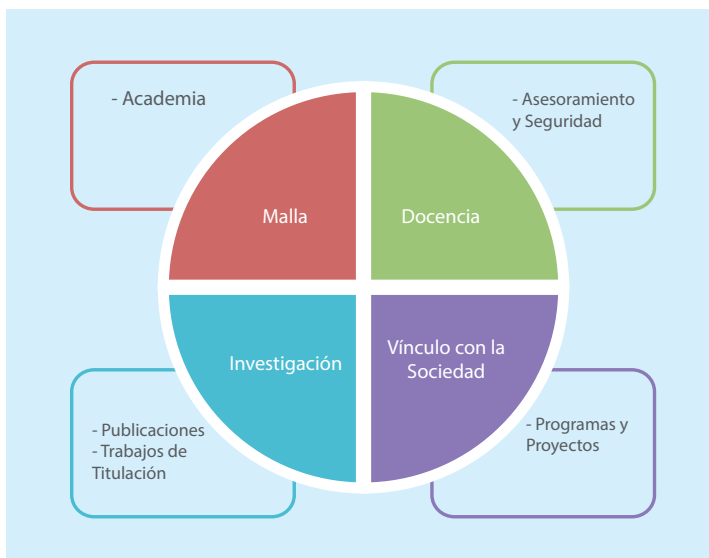
Las áreas de impacto han sido establecidas a partir de los Programas y Proyectos de Vinculación con la Sociedad definidas a nivel institucional.

- Tecnología Informática
- Imagen y Comunicación Corporativa
- Diseño de Infraestructura y Recuperación de Bienes Públicos
- Ingeniería Industrial y promoción de la Seguridad
- Asistencia Psicológica
- Vigencia de los derechos y la Justicia
- Fortalecimiento en la Gestión Administrativa de las Cadenas Productivas
- Fortalecimiento Pedagógico Educativo

Como podemos observar en el gráfico a continuación, el 3% de los proyectos contribuye al área de Tecnología Informática, el 6% en Imagen y Comunicación Corporativa, el 12% al Diseño de Infraestructura y Recuperación de Bienes Públicos, el 23% en Ingeniería Industrial y promoción de la Seguridad, el 15% en Asistencia Psicológica, el 3% en Vigencia de los derechos y la Justicia, el 12% en el Fortalecimiento de la Gestión Administrativa de Cadenas Productivas y el 26% en el Fortalecimiento Pedagógico Educativo.

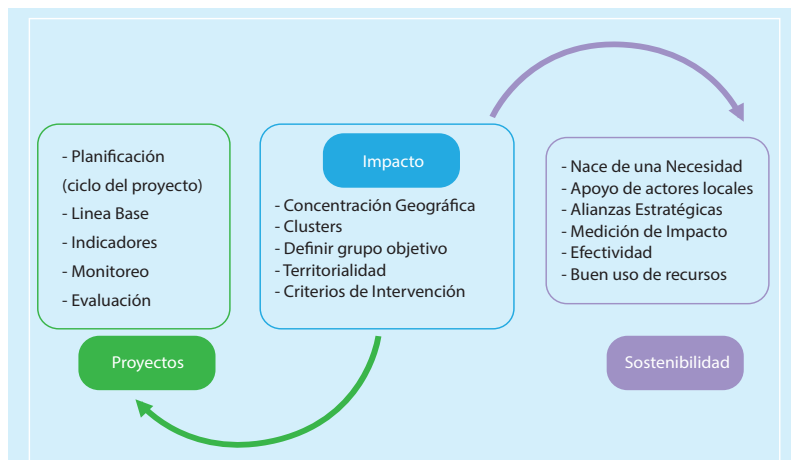


Los programas y proyectos de vinculación tiene su fundamento en el paradigma holístico, en donde se articule la malla curricular con las prácticas de vinculación donde los estudiantes puedan realizar un ejercicio de acción-participación y aprendizaje de doble vía con la comunidad; es decir, es un aprendizaje a través de la transferencia del conocimiento en busca de un beneficio colectivo.



## Sostenibilidad e impacto

Los proyectos se han establecido a partir una necesidad planteada desde la comunidad, con el compromiso de que exista una planificación y seguimiento de los proyectos para poder medir su impacto. Además el apoyo y el compromiso de generar alianzas estratégicas y el buen uso de los recursos aseguran mayor sostenibilidad a los resultados del proyecto.



### CONVENIOS 2015 – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

N°	FECHA DE INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	NOMBRE DEL ROYECTO	BENEFICIARIOS		RESPONSABLES	
				N°	INSTITUCIÓN	DOCENTES	CARRERA
A1	Jun/2015	Feb/2015	Intervención primaria contra la violencia intrafamiliar en los sectores de población más vulnerable del cantón Ambato	10.000	GAD Ambato	Dra. Elvira Ramírez Naranjo	Psicología
A2	Jun/2015		Escuela para Padres “Educando niños felices y padres Tranquilos” dirigido a las familias de los Centros de Desarrollo Infantil del Buen Vivir a cargo del Ministerio de Inclusión Económica Y Social MIES de la Provincia de Tungurahua	1.500	MIES	Dra. Elvira Ramírez Naranjo	Psicología
A3	Jun/2015	Nov/2015	Plan de reducción de riesgos para instituciones educativas	4.800	MINEDUC 18D02	Ing. Eduardo Navas	Diseño Digital y Multimedia
A4	Jun/2015	Ejecutándose	Acompañamiento de estrategias de emprendimiento para los pequeños productores de lácteos de la Parroquia San Andrés	6.000	GAD Parroquial San Andrés del cantón Pillaro	Dr. Voroshilov Hernández	Administración de Empresas
A5	Jun/2015	Abril/2016	Atención al cliente, desde la perspectiva de la diversidad intercultural y la desigualdad, para mejorar el servicio de transporte urbano en la ciudad de Ambato	368	Transporte Urbano de la Ciudad de Ambato	Dra. Alba Guerrero	Administración de Empresas

N°	FECHA DE INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	NOMBRE DEL ROYECTO	BENEFICIARIOS		RESPONSABLES	
				N°	INSTITUCIÓN	DOCENTES	CARRERA
Q6	Jun/2015	Ejecutándose	Consultorio Psicológico Indoamérica	380	UE Carlos Luciano Andrade	Dr. Andrés Subía	Psicología
D7	Jun/2015	Abril/2016	Apoyo pedagógico en las Instituciones de Educación General básica de los estudiantes de los subniveles básica elemental y básica media en las áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura en el Oro	153 310	EGB Rodrigo Chávez UE Roberto Correa Sánchez UE Particular Adventista Lirio de los Valles	Lcda. María Jaramillo	Ciencias de la Educación
D8	Jun/2015	Abril/2016	Apoyo pedagógico en las Instituciones de Educación General Básica de los estudiantes de los subniveles básica elemental y básica media en las áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura en Santo Domingo	175 350	UE Fisco misionero Rocafuerte EGB Clemente Yerovi UE Ana Reyes Muños UE Esmeraldas EGB 26 de Septiembre EGB Armada Nacional	Lcda. Margarita Mena	Lcda. Margarita Mena
D10	Jun/2015	Mayo/2016	Apoyo pedagógico en las Instituciones de Educación General básica de los estudiantes de los subniveles básica elemental y básica media en las áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura en Manabí	720 1440	EGB Enna Alí Güillín Veles EGB Belén EGB Fidel Emilio Parrales Chancay UE Isidro Ayora	Lcda. María Jaramillo	Ciencias de la Educación
D11	Jun/2015	Mayo/2016	Apoyo pedagógico en las Instituciones de Educación General Básica de los estudiantes de los subniveles básica elemental y Básica media en las áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura en Cotopaxi - Tungurahua	824 754 540 703	UE Experimental FAE UE Juan Montalvo EB 5 de Junio EB Ciudad de Azogues	Lcdo. Carlos Vásquez	Ciencias de la Educación
D12	Jun/2015	Mayo/2016	Apoyo pedagógico en las Instituciones de Educación General Básica de los estudiantes de los subniveles básica elemental y básica media en las áreas de matemáticas, lengua y literatura en Azuay - Loja y Zamora	784 1570	CE 18 de Octubre EGB Emilio Arévalo UE Alfonso Lituuma Correa UE Pedro Vicente Maldonado EGB Oriente Ecuatoriano UE Zamora Chinchipe EGB Angelo Rodríguez Roca EGB Reino de Quito	Lcda. Margarita Mena	Ciencias de la Educación
D13	Jun/2015	Enero/2016	Apoyo pedagógico en las Instituciones de Educación General básica de los estudiantes de los subniveles básica elemental y básica media en las áreas de matemáticas, lengua y literatura en Pichincha	978 1936	EGB San Patricio de Fe y Alegría UE Valencia EGB Otto Arosemena Gómez UE Pedro Vicente Maldonado	Lcda. María Jaramillo	Ciencias de la Educación

N°	FECHA DE INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	NOMBRE DEL ROYECTO	BENEFICIARIOS		RESPONSABLES	
				N°	INSTITUCIÓN	DOCENTES	CARRERA
D14	Jun/2015	Marzo/2016	Apoyo pedagógico en las Instituciones de Educación General Básica de los estudiantes de los subniveles básica elemental y básica media en las áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura en Sucumbios - Orellana	725 1450	EGB Municipio Loreto UE José María Egas EGB 3 Palmas EGB Cervantes Ecuatoriano EGB 14 de Abril UE Humberto Fierro	Lcdo. Carlos Vásquez	Ciencias de la Educación
D15	Jun/2015	Mayo/2016	Apoyo pedagógico en las Instituciones de Educación General Básica de los estudiantes de los subniveles básica elemental y básica media en las áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura en Morona Santiago - Pastaza - Napo	332 664	Centro Educativo Cervantes Ecuatoriano UE Jaime Eliot UE el Chaco EB Ita EB General Eloy Alfaro UE Comunitaria Intercultural Bilingüe David Miler	Lcda. Margarita Mena	Ciencias de la Educación
Q16	Jun/2015	Ejecutándose	Diseño e implementación de taller de fabricación de velas para la iglesia Santuario Nuestra Señora de Monserrat	1.500	Barrio Marianas de la Parroquia Calderón	Ing. Carlos Vega	Industrial
A17	Ene/2016	Ejecutándose	Atención primaria para la prevención de suicidios en el Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. "Minga por la Vida"	10.000	Gobernación de Tungurahua	Psic. Cl. Mónica Vasco	Psicología
A18	Ene/2016	Ejecutándose	Vinculación de las TICS para promover la participación ciudadana del parlamento gente del Gobierno Provincial de Tungurahua	2.000	Gobierno Provincial de Tungurahua	Ing. Jenny León	Sistemas
A19	Ene/2016	Ejecutándose	Estudio para la remodelación del Centro Infantil del buen Vivir en el Cantón Tisaleo	220	GAD Tisaleo	Arq. Fausto Ulloa	Arquitectura A.A.
A20	Ene/2016	Ejecutándose	Diseño del parque ecológico y recreacional el Censo del Cantón Tisaleo	13.289	GAD Tisaleo	Arq. Darío Bustan	Arquitectura A.A.
A21	Ene/2016	Ejecutándose	Canopi sobre el Rio Pachanlica para la comunidad de Salasaca mismo que servirá para trasladarse de un extremo a otro y disfrutar desde las alturas el paisaje y la naturaleza	375	GAD Salasaca	Arq. Patriocio Vásquez	Arquitectura A.A.
A22	Ene/2016	Ejecutándose	Gestión del control de los riesgos por accidentes mayores de la Escuela de Educación Básica " la Gran Muralla"	340	Techo Propio, cantón Ambato	Ing. Andrés Cabrera	Industrial
Q23	Ene/2016	Ejecutándose	Integración social y económica en beneficio de las familias en condición de refugiados en la provincia de Pichincha	650	Refugiados en la Provincia de Pichincha	Ing. Marcelo Ríos	Administración de Empresas

N°	FECHA DE INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	NOMBRE DEL ROYECTO	BENEFICIARIOS		RESPONSABLES	
				N°	INSTITUCIÓN	DOCENTES	CARRERA
Q24	Ene/2016	Ejecutándose	Estudio de mercado para la producción y comercialización de productos que se deriven de la leche en la Comuna de Carrera de la Parroquia de Cangahua del Cantón Cayambe	600	Parroquia de Cangahua del Cantón Cayambe	Ing. Jaime Paredes	Administración de Empresas
Q25	Ene/2016	Ejecutándose	Prevención de riesgos psicosociales en adolescentes de la Unidad Educativa Nanegal y Unidad Educativa Nanegalito, parroquias rurales del Cantón Quito	2.120	Parroquias rurales del cantón Quito	Dr. Edison Reinoso	Psicología
Q26	Ene/2016	Ejecutándose	Diseño de componentes visuales	1.000	GAD Cayambe	Ing. Daniel Ripalda	Diseño Digital y Multimedia
Q27	Ene/2016	Ejecutándose	Mejoramiento de la calidad de vida de la población, de las parroquias rurales del Distrito Metropolitano de Quito	16.315	GAD Pichincha	Arq. Teresa Pascual	Arquitectura A.A.
Q28	Ene/2016	Ejecutándose	Implementación de la línea de producción artesanal para la elaboración de pan en la Parroquia Chillallo	90	Parroquia Chillallo	Ing. Fabián Sarmiento	Industrial
Q29	Ene/2016	Ejecutándose	Diseño e implementación del proceso productivo para la elaboración artesanal de mermelada en la Parroquia Chillallo	100	Parroquia Chillallo	Ing. Fabián Sarmiento	Industrial
Q30	Ene/2016	Ejecutándose	Mantenimiento de equipos y maquinaria de los talleres en la Parroquia Solanda	174	Parroquia Solanda	Ing. Pablo Ron	Industrial
Q31	Ene/2016	Ejecutándose	Diseño e implementación de un sistema de tratamiento de aguas servidas para la comunidad de Olmedo, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha	1.000	Comunidad de Olmedo, Cantón Cayambe	Ing. Pablo Ron	Industrial
Q32	Ene/2016	Ejecutándose	Diseño e implementación de un sistema de riego automatizado y controlado de forma inalámbrica para la zona productiva del Colegio técnico Agropecuario Genoveva German	425	Cantón Machachi	Ing. Alexis Suarez	Industrial
TOTAL				88.134			

A = UTI Matriz Ambato

Q = UTI Extensión Quito

D = UTI Modalidad Estudios a Distancia





*Campus Quito*









*Clausura del Proyecto: Apoyo pedagógico en instituciones de Educación General Básica en las áreas de Matemática, Lengua y Literatura en la provincia de Napo.*



*Clausura del proyecto: Plan de reducción de riesgos para ocho Instituciones Educativas en el Cantón Ambato.*

25/09/2015





*Clausura del proyecto: La atención al cliente para mejorar el servicio de transporte urbano en la ciudad de Ambato, desde la perspectiva de la diversidad intercultural y la desigualdad.*



*Clausura del proyecto: Intervención primaria contra la violencia intrafamiliar en los sectores de población más vulnerable del cantón Ambato.*





*Firma del convenio específico con el GAD de Tisaleo, provincia de Tungurahua para desarrollar el diseño del Parque Ecológico y Recreacional el Cens.*



## DISPENSARIO MÉDICO

El servicio médico tiene la finalidad de promover, apoyar, fortalecer y coordinar la asistencia en salud a los estudiantes, profesores, personal administrativo y comunidad en general. Es un sistema que prioriza la prevención, control y cuidado del estado de salud de todas las personas que forman parte de la familia Indoamérica.

*Dispensario médico Ambato*



*Dispensario médico Quito*

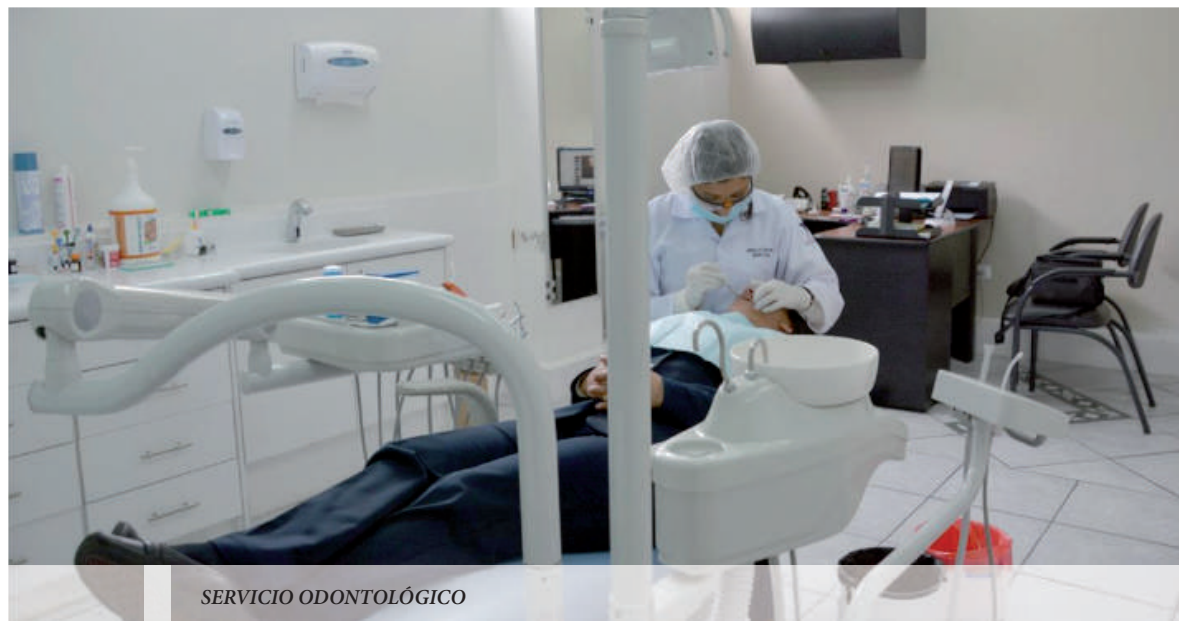
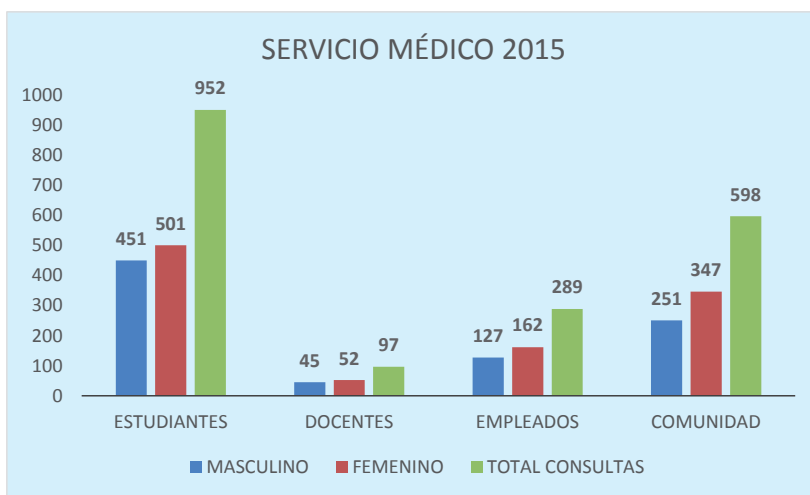




En el consultorio médico de la Universidad en el año 2015 atendió a un total de 1936 pacientes con diferentes patologías.

**CUADRO: ESTADÍSTICAS SERVICIO MÉDICO AÑO 2015**

SECTOR	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL CONSULTAS
ESTUDIANTES	451	501	952
DOCENTES	45	52	97
EMPLEADOS	127	162	289
COMUNIDAD	251	347	598



SERVICIO ODONTOLÓGICO

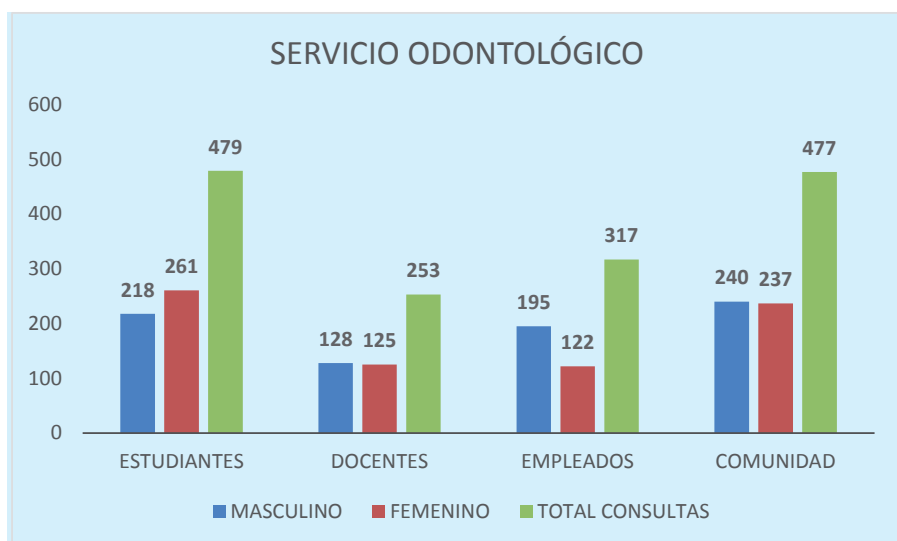
## SERVICIO ODONTOLÓGICO

Nuestro servicio odontológico brinda atención personalizada e integral en la salud oral, con la finalidad de prevenir y tratar las enfermedades bucales más frecuentes de la comunidad.

En el año 2015, fueron atendidos 1526 personas entre estudiantes, docentes, empleados y trabajadores y comunidad en general.

### CUADRO: ESTADÍSTICAS SERVICIO ODONTOLÓGICO AÑO 2015

SECTOR	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL CONSULTAS
ESTUDIANTES	218	261	479
DOCENTES	128	125	253
EMPLEADOS	195	122	317
COMUNIDAD	240	237	477



## TRABAJO SOCIAL

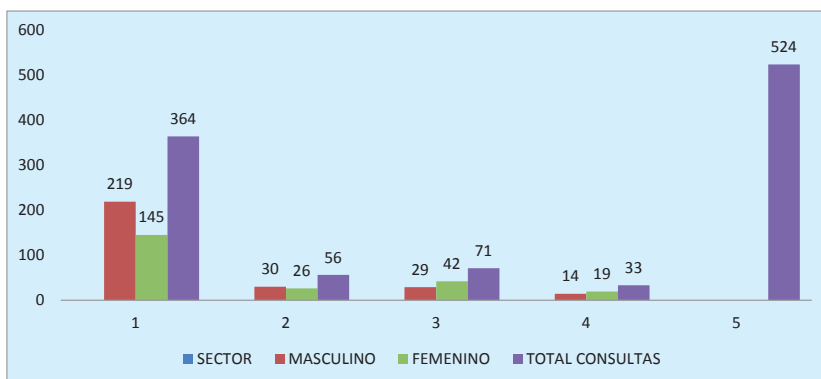
El trabajo social se define como la profesión que promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas, y el fortalecimiento y la autonomía del pueblo, para incrementar el bienestar.

Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. El trabajo social en sus distintas expresiones se dirige a las múltiples y complejas relaciones entre las personas y sus ambientes. Su misión es facilitar que todas las personas desarrollen plenamente sus potencialidades, enriquezcan sus vidas y prevengan las disfunciones en beneficio de la comunidad universitaria.

Durante el año 2015 fueron atendidos un total de 524 casos de diferente índole.

### CUADRO: ESTADÍSTICAS TRABAJO SOCIAL AÑO 2015

SECTOR	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL CONSULTAS
ESTUDIANTES	219	145	364
DOCENTES	30	26	56
EMPLEADOS	29	42	71
COMUNIDAD	14	19	33



### BIBLIOTECA

La Universidad Tecnológica Indoamérica, como uno de los ejes principales para brindar a la comunidad académica, tiene a disposición la Base de Datos Científicas Internacionales para que estudiantes, catedráticos y público en general accedan con el siguiente enlace otorgado por la SENESCYT:

<http://www.educacionsuperior.gob.ec/la-comunidad-academica-ecuatoriana-podra-investigar-en-bases-de-datos-cientificas-internacionales/>

La UTI ofrece un servicio de consulta académica actualizada, que sirve de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje, incentivando la adquisición, actualización y transmisión de conocimientos a través de la investigación. La biblioteca cuenta con enciclopedias, libros, revistas y artículos científicos que el usuario necesita consultarlos y para ello, se responde dinámicamente a partir de su red de fuentes de información y de su personal calificado.



Biblioteca Campus de las Ingenierías y Arquitectura



La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, en conjunto con las universidades e institutos públicos de investigación del país, ejecuta el Proyecto de Fortalecimiento del Acceso a la Información Científica Internacional, a través del uso de Bases de Datos Científicas. Su objetivo principal es el de incrementar el conocimiento y fortalecer capacidades investigativas y de innovación de estudiantes y docentes universitarios, e investigadores mediante el acceso a información científica internacional disponible en recursos electrónicos.

Incluyen contenidos en muchas de las áreas multidisciplinarias y especializadas en:

- Publicaciones científicas de papers y journals.
- Libros electrónicos en todas las áreas de las ciencias.
- Periódicos, mapas y videos educativos.
- Índices y abstracts.

En concordancia con el Capítulo I, Artículo 1 del Reglamento de Uso de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica indica que:

“La biblioteca es un servicio de apoyo académico para la investigación y la docencia y para la formación de los estudiantes, que tiene como objetivo propiciar servicios de información que contribuyan al proceso de enseñanza -aprendizaje.”



*Biblioteca Campus Quito*

## Biblioteca Virtual

Ofrece enlaces con bibliotecas virtuales nacionales y extranjeras para la ubicación de bibliografía especializada por cada área del conocimiento, así como de artículos científicos de relevancia y actualidad mundial. Disponemos de dos accesos dependiendo de la localidad:





*Biblioteca de la Casona Universitaria*

**Matriz Ambato:**

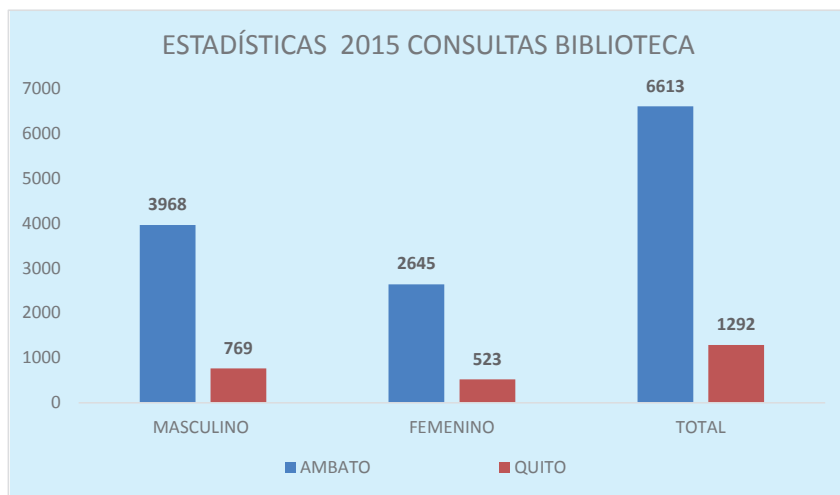
<http://wap.uti.edu.ec/biblioteca/biblio.aspx>

**Extensión Quito:**

<http://wap.uti.edu.ec/bibliotecaq/biblio.aspx>

## CUADRO: ESTADÍSTICAS SERVICIO BIBLIOTECA AÑO 2015

CIUDAD	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
AMBATO	3968	2645	6613
QUITO	769	523	1.292
			7905



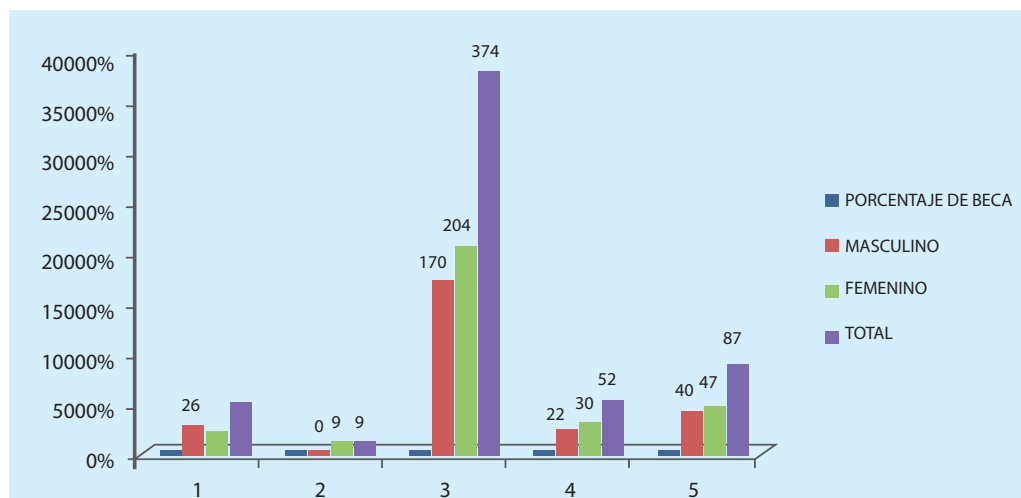


## BECAS

La UTI en concordancia a lo que establece la LOES en su artículo 77: “Las instituciones de educación superior establecerán programas de becas completas o su equivalente en ayudas económicas que apoyen a la escolaridad a por lo menos el 10% de los estudiantes regulares”, en el período 2105, los estudiantes a recibieron becas por buen rendimiento académico, escasos recursos económicos y con capacidades especiales; fueron en total 569 estudiantes, equivalente a un 12,34 % de la población estudiantil y representó una inversión total de 275.405 dólares.

**CUADRO: ESTADÍSTICAS DE BECAS AÑO 2015**

PORCENTAJE DE BECA	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
10%	26	21	47
15%	0	9	9
51%	170	204	374
75%	22	30	52
100%	40	47	87



## EVENTOS REALIZADOS EN EL AÑO 2015

### EVENTOS SOCIALES

Elección de la señorita Reina de la Universidad



10K Ruta de los tres Juanes







*Campeonato Interno*



*Feria de Universidades*







*Casona universitaria*







► AMBATO

- Matriz Ambato  
Bolívar 2035 y Guayaquil  
Teléfonos: (+593)3 2421 452 / 2421 713  
ext. 127

- Ingenierías y Arquitectura / Campus Ambato  
Av. Manuelita Sáenz y Agramonte  
Teléfonos (+593)3 2588 332 / 2585 359 /  
2585 441 ext. 500

► QUITO

- Machala y Sabanilla  
Teléfonos: (+593)2 3826 970 /  
3826 971 / 3826 972 / 3826 973 /  
3826 974 ext. 301