



UNIVERSIDAD
INDOAMÉRICA
Vive la Excelencia



RENDICIÓN DE CUENTAS
2019





ING. SAÚL LARA PAREDES M.Sc.
CANCILLER

FUNDADOR Y PRESIDENTE DEL
CONSEJO DE REGENTES





Ing. Jorge Cruz Ph.D.
VICERRECTOR



Ing. Diego Lara M.Sc.
**DIRECTOR INSTITUCIONAL
ACADÉMICO**



Eco. Alcides Aranda M.Sc.
**DIRECTOR GENERAL
DE SEDE**



Ing. Griselda Núñez M.Sc.
**DIRECTORA INSTITUCIONAL
FINANCIERA**



Ing. Janio Jadán Ph.D.
**DIRECTOR
INSTITUCIONAL DE
INVESTIGACIÓN**

CONSEJO DE REGENTES

ING. SAÚL LARA PAREDES
CANCILLER Y PRESIDENTE DEL CONSEJO DE
REGENTES

DR. MARCO TULIO CORDERO ZAMORA
CONSEJERO REGENTE

ING. DIEGO LARA PAREDES
CONSEJERO REGENTE

DR. NAPOLEÓN SANTAMARÍA CORAL
CONSEJERO REGENTE

EC. SANTIAGO RAMÍREZ SÁENZ DE VITERI
CONSEJERO REGENTE

DR. MARCELO CALDERÓN VINTIMILLA
SECRETARIO DEL CONSEJO DE REGENTES

MIEMBROS DEL CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

ING. SAÚL LARA PAREDES, M.Sc
Canciller

DR. FRANKLIN TAPIA DEFAZ, M.Sc
Rector – Presidente del Consejo Superior Universitario

DR. JORGE CRUZ CÁRDENAS, Ph.D.
Vicerrector

ING. DIEGO LARA PAREDES, M.Sc.
Coordinador Académico

ECO. ALCIDES ARANDA ARANDA, M.Sc.
Coordinador General de la Extensión

ARQ. FABRICIO AMANCHA PROAÑO
Representante de los Coordinadores de Facultad

ING. HUGO YÁNEZ RUEDA
Representante de los Docentes Investigadores

MIEMBROS DEL CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

ARQ. MARÍA DANIELA ZUMÁRRAGA
Representante de los Docentes Investigadores

DR. CAMPO ELÍAS AGUILAR
Representante de los Docentes e Investigadores

ING. SILVIA LLAMUCA PÉREZ
Representante de los Docentes Investigadores

SR. CRISTIAN AVILÉS
Representante de los Estudiantes

SRTA. ANTONELLA YEROVI
Representante de los Estudiantes








ING. FABRICIO CISNEROS
Representante de los Graduados

ECO. PATRICIO CÁRDENAS
Representante de los Trabajadores

DR. MARCELO CALDERÓN
Procurador



ÍNDICE

	1.- PRESENTACIÓN	13
	2.- GESTIÓN	16
	3.- ACADEMIA	54
	4.- INVESTIGACIÓN	82
	5.- VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	156
	6.- BIENESTAR UNIVERSITARIO	172
	7.- EVENTOS DESTACADOS	200

DR. FRANKLIN EDMUNDO TAPIA DEFAZ
RECTOR

DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN
EDICIÓN GENERAL

DEPARTAMENTO DE MARKETING
FOTOGRAFÍAS

Ambato, Julio de 2020



DR. FRANKLIN TAPIA M.Sc.
RECTOR

Han transcurrido 35 años de vida institucional y 22 años de gestión universitaria. En ese tiempo, la comunidad y los ciudadanos en general, han sido fieles testigos del crecimiento y desarrollo de la Universidad Tecnológica Indoamérica, en cumplimiento de la misión y visión institucional que se aplican con trascendencia y con responsabilidad social.

El 2019 fue la reafirmación de este acierto, se cumplió con una gran cantidad de actividades enmarcadas en las funciones sustantivas de docencia, investigación, vinculación y gestión.

Estas acciones motivan la presentación de esta RENDICIÓN DE CUENTAS. Todos los logros son fruto de la colaboración y la responsabilidad creativa y respetuosa de las autoridades, el personal docente, administrativo y los estudiantes de grado y postgrado, quienes son la razón de ser de la institución.

Este trabajo sostenido ha hecho reales los sueños, anhelos y objetivos planteados en la Carta de Navegación, que contiene el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional y el Plan Operativo.

Este espacio en el tiempo, nos ha permitido formar profesionales de grado y posgrado; realizar investigación científica reconocida dentro y fuera del país; y desarrollar proyectos de vinculación con la sociedad.

Estos resultados han sido valorados por organismos del Estado, gobiernos provinciales y cantonales, organismos no gubernamentales, GADS provinciales, cantonales y parroquiales, comunidades y agrupaciones que permanentemente recibieron respuesta a sus necesidades.

Todo esto fue posible con el trabajo sostenido de docentes y estudiantes, comprometidos con el desarrollo del país.

La situación actual del mundo y de nuestro país requiere de una Universidad robusta, con una oferta educativa diferente. Es por eso que Indoamérica trabaja en las cuatro modalidades: presencial, semipresencial, a distancia y en línea.

Esta oferta académica se refleja en 15 Carreras; y 11 Programas de Posgrado en las áreas de Educación, Administración, Derecho, Tecnología y Neurociencias.

La investigación no estuvo exenta en este esfuerzo notable, tanto en inversión como en talento humano.

Estoy convencido que el nombre de Indoamérica ha trascendido los límites patrios, para ser reconocida como una institución responsable, trascendente y pertinente.

Estos elementos han hecho posible que se ubique en el Ranking de las mejores instituciones con producción científica, papers, libros, artículos en revistas indexadas, ponencias en Congresos y eventos nacionales y extranjeros de gran reputación.

Un notable acierto que incrementa la producción y difusión del conocimiento científico en base a los dominios académicos.

La mejor muestra de este trabajo fecundo y creador son los premios obtenidos por los estudiantes en certámenes internacionales, las invitaciones de organismos internacionales para valorar los resultados e impactos de los proyectos de nuestros investigadores, y la conformación de redes de investigación con universidades nacionales y extranjeras.

Nos comprometemos a continuar con el cumplimiento de estándares y metas, y a establecer prácticas transparentes. Nuestro trabajo es continuar con la educación de calidad, para cumplir con la noble tarea de formar seres humanos con profesionalismo, junto a la promoción de valores tradicionales, de pluralismo, libertad de conciencia, tolerancia e inclusión, porque nos alineamos con quienes aspiran a vivir en un Ecuador con justicia social, autonomía política, inclusión económica, cuidado ambiental y diálogo intercultural.

Dr. Franklin Tapia D.

RECTOR





Campus de las Ingenierías y Arquitectura - Sede Ambato



GESTIÓN



BASE LEGAL

La Ley Orgánica de Educación Superior LOES, en su Disposición General Quinta, dispone:

“Las universidades y escuelas politécnicas elaborarán planes operativos y planes estratégicos de desarrollo institucional concebidos a mediano y largo plazo, según sus propias orientaciones. Estos planes deberán contemplar las acciones en el campo de la investigación científica y establecer la articulación con el Plan Nacional de Ciencia y Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales, y con el Plan Nacional de Desarrollo. Cada institución deberá realizar la evaluación de estos planes y elaborar el correspondiente informe, que deberá ser presentado al Consejo de Educación Superior, al Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior y para efecto de la inclusión en el Sistema Nacional de Información para la Educación Superior, se remitirá a la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación”.

El Estatuto Reformado de la Universidad Tecnológica Indoamérica en su parte pertinente contempla:

Art.11. Plan Estratégico de Desarrollo Institucional.- De conformidad con la visión, misión, fines y objetivos la Universidad formulará su plan estratégico de desarrollo institucional y los planes operativos anuales en concordancia con el Plan Nacional de Desarrollo.

Los planes y programas deberán contemplar las acciones en el campo de la investigación científica y articularlos con el Plan Nacional de Ciencia y Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales y con el Plan Nacional de Desarrollo. La planificación se remitirá para conocimiento del Consejo de Educación Superior y del órgano rector de la política pública de educación superior.

Art. 12.- Informes de Evaluación del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional.- Los informes relativos a la ejecución y evaluación del plan estratégico de desarrollo institucional y planes operativos anuales, se remitirán a los organismos de control, cuando estos lo requieran, es decir, al Consejo de Educación Superior, Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, así como al órgano rector de la política pública de educación superior. Igualmente, en cumplimiento del principio de rendición social de cuentas, estos informes serán puestos en conocimiento de la comunidad universitaria y de la sociedad.

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA



Intervención del Canciller Ing. Saúl Lara Paredes , taller de planificación estratégica.

El Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) de la Universidad Tecnológica Indoamérica fue aprobado con la resolución No. 06-02-CSU-2016, del 30 de marzo del 2016, en su primera versión.

En función de los cambios estructurales propios del dinamismo de nuestra Institución, el PEDI fue revisado y reestructurado de acuerdo con la nueva visión de los encargados de los ejes estratégicos; la versión dos del plan estratégico fue aprobado en la sesión ordinaria del Consejo Superior, en sesión ordinaria del primero de junio del 2017, mediante resolución No. SO-07-16-CSU-2017.

La segunda versión del Plan Estratégico está a disposición de la comunidad universitaria en la siguiente dirección:
<http://www.uti.edu.ec/documents/planestrategico2016.pdf>.

ELEMENTOS ORIENTADORES DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA



MISIÓN

Formar profesionales emprendedores, competentes, social y ambientalmente responsables, mediante una educación de calidad que contribuya al avance de ciencia, la innovación, la tecnología, la cultura y el desarrollo sostenible del país.

VISIÓN

Ser una universidad referente a nivel Internacional.

VALORES INSTITUCIONALES

Son valores institucionales:

ENFOQUE EN EL SER HUMANO.- En la Universidad Tecnológica Indoamérica nos esforzamos por comprender las necesidades y expectativas de los estudiantes, docentes, investigadores, empleados y de la sociedad en general, y por darles respuestas oportunas y efectivas.

LEALTAD.- Cumplir con la misión, visión, principios y propósitos institucionales.

COMPROMISO.- Trabajamos con profesionalismo y proactividad orientados al cumplimiento de nuestra responsabilidad social.

PERTENENCIA.- En la Universidad favorecemos la identidad institucional en los estudiantes y exestudiantes, los y las profesores, trabajadores y autoridades.

INTEGRIDAD.- Promovemos la honestidad en nuestros actos y trabajamos con intolerancia frente a la corrupción y cualquier tipo de violencia.

INFORME RESUMEN DEL AVANCE DEL PEDI

PERÍODO 2016 – 2019



Taller de planificación estratégica 2020-2025

La Institución pone en consideración de la Comunidad Universitaria, el informe de avance del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) fue alcanzado en los cuatro últimos años de ejecución, desde el 2016 a diciembre del 2019, el cual evidencia los resultados de la gestión.

A continuación se presenta en la tabla 1, un resumen del avance de los proyectos y, en la tabla 2, el cumplimiento de las metas por objetivo estratégico:

Tabla 1: **PORCENTAJE DE AVANCE POR PROYECTO**

EJE ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	PROYECTO	% AVANCE	FASE DEL PROYECTO
1. PERTINENCIA Y RELEVANCIA (ORGANIZACIÓN, VINCULACIÓN)	Maximizar el nivel de los resultados de las evaluaciones internas y externas	Evaluación Institucional para la Excelencia	100	FINALIZADA
		Seguimiento a la Planificación Estratégica	74	EJECUCIÓN Y MONITOREO
		Proyecto de comunicación interna y externa	51	EJECUCIÓN Y MONITOREO
	Incrementar la oferta académica de grado y postgrado en las diferentes modalidades	Incremento de la oferta académica de pregrado	100	FINALIZADA
		Fortalecimiento de la oferta académica de postgrado	75	EJECUCIÓN Y MONITOREO
	Maximizar el impacto de los programas, proyectos y servicios de vinculación con la sociedad.	Plan de Vinculación	62	EJECUCIÓN Y MONITOREO
		Educación continua (definición del modelo)	82	EJECUCIÓN Y MONITOREO
2. PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO (INVESTIGACIÓN)	Incrementar la producción y difusión del conocimiento científico.	Consolidación de centros y equipos de investigación.	74	EJECUCIÓN Y MONITOREO
		Producción científica y difusión.	78	EJECUCIÓN Y MONITOREO
		Articulación de investigación con docencia y vinculación con la colectividad.	71	EJECUCIÓN Y MONITOREO
	Incrementar y diversificar la producción de conocimiento científico en base a los dominios académicos	Consolidación de centros y equipos de investigación.	74	EJECUCIÓN Y MONITOREO
		Articulación de investigación con docencia y vinculación con la colectividad.	71	EJECUCIÓN Y MONITOREO
3. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Maximizar el aprendizaje significativo en todas las modalidades y niveles de formación, a través del Modelo Educativo	Actualización del modelo educativo, pedagógico y curricular	100	FINALIZADA
	Aumentar la efectividad de la gestión pedagógica y curricular en todas las modalidades y niveles de formación	Admisión y nivelación	100	EJECUCIÓN Y MONITOREO
		Planificación académica	100	FINALIZADA
		Evaluación docente	100	EJECUCIÓN Y MONITOREO
		Capacitación de docentes y directivo	75	EJECUCIÓN Y MONITOREO
		Gestión de la Eficiencia Terminal de grado y postgrado.	69	EJECUCIÓN Y MONITOREO
4.AMBIENTES DE APRENDIZAJE.	Incrementar y optimizar aulas, laboratorios, uso de recursos didácticos y tecnológicos, y ambientes de bienestar estudiantil	Fortalecimiento de los laboratorios de docencia	100	FINALIZADA
		Fortalecimiento del sistema de bibliotecas	79	EJECUCIÓN Y MONITOREO
		Implementación del Modelo Sistémico de Bienestar Universitario	74	EJECUCIÓN Y MONITOREO
	Incrementar e-Learning, para potenciar todas las modalidades de estudios.	E-learning	100	FINALIZADA
5. DESARROLLO SUSTENTABLE	Maximizar el uso de los recursos financieros	Programa de eficiencia financiera	73	EJECUCIÓN Y MONITOREO
	Maximizar la automatización e integración de los procesos y su control.	Actualización de la normativa interna de la UTI	100	FINALIZADA
		Gestión de la Calidad	100	FINALIZADA
		Plan director de tecnología	100	FINALIZADA

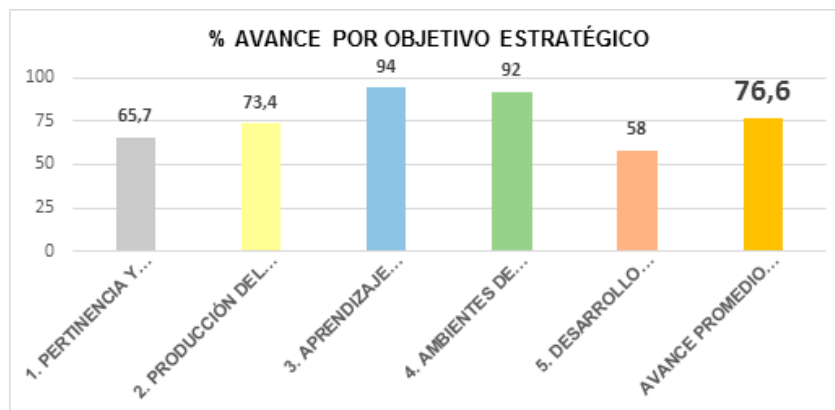


Figura 1: Porcentaje de avance por Objetivo Estratégico

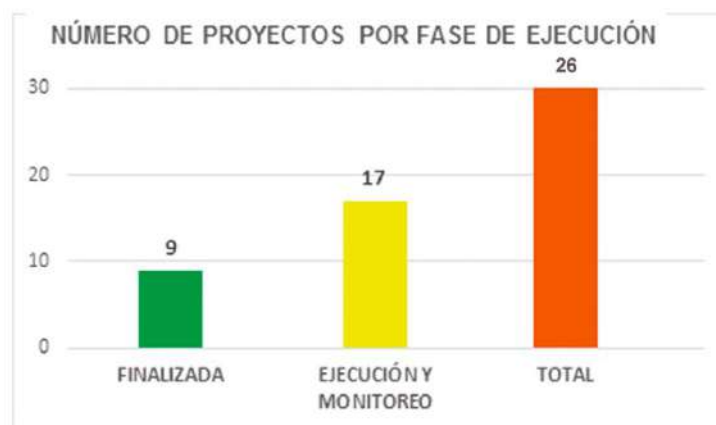


Figura 2: Número de proyectos por fase de ejecución

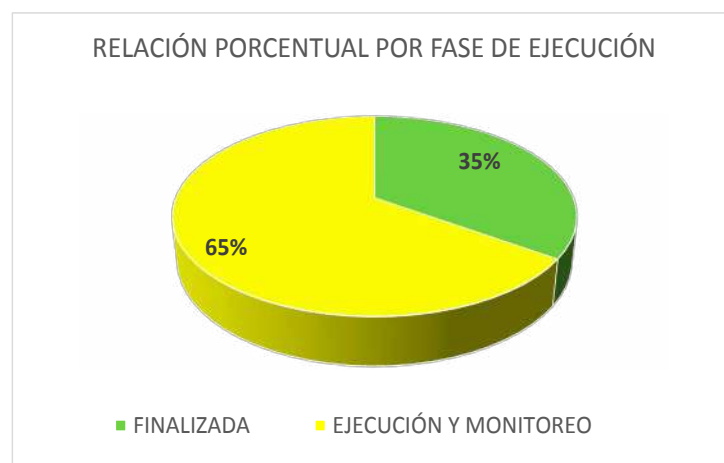


Figura 3: Relación Porcentual por fase de ejecución de proyecto

Tabla 2: Cumplimiento de metas por año

EJE ESTRATÉGICO 1: PERTINENCIA Y RELEVANCIA (ORGANIZACIÓN, VINCULACIÓN)

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1.1: Maximizar el nivel de los resultados de las evaluaciones internas y externas.

INDICADOR	META POR AÑO				RESULTADO ALCANZADO POR AÑO				PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO POR AÑO			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Puntaje de la evaluación institucional (sobre un total de 100 puntos)	60	71	75.7	79.2	48	52	54	90	80	73	71,3	100
Puntaje mínimo por carrera de la evaluación de carreras: resultados de aprendizaje	60	63	66	68	0	35			0	54		
Puntaje mínimo por carrera de la evaluación de carreras: entornos de aprendizaje	60	65	70	71	48	50			80	79		
Porcentaje de avance en el cumplimiento anual del Plan Estratégico	80	85	90	90	43	65	92	71	54	80	100	79
Índice mínimo de satisfacción de la efectividad de la comunicación interna	50	70	80	80	40	80	80	80	80	100	100	100
Resultado del estudio sobre el prestigio y posicionamiento de la UTI	50	70	80	80	30	80	80	80	60	100	100	100

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1.2: Incrementar la oferta académica de pre y posgrado en las diferentes modalidades

INDICADOR	META POR AÑO				RESULTADO ALCANZADO POR AÑO				PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO POR AÑO			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Número de proyectos de carreras presentados al CES	Presenc. (13 proy. rediseño); Semipr. (10 proy. rediseño) Distanc. (5 proy. rediseño); 7 nuevas carreras	2 nuevos proyectos de carrera	2 nuevos proyectos de carrera	2 nuevos proyectos de carrera	Presenc. (16 proy. rediseño); Semipr. (16 proy. Redis.) Distancia (10 proyectos rediseño); 2 nuevas carreras	14	6	3 presentados al CES, 53 Rediseños RRA 2019	100	100	100	100
Número de proyectos de carreras aprobados por el CES	5 Ambato, 4 Quito	3	3	3	12 Ambato, 11 Quito	14	2	2	100	100	67	67
Número de estudiantes de grado	4139	4930	5721	6512	3186	5735	7265	8807	77	100	100	100
Número de estudiantes de posgrado	584	810	1060	1550	503	905	1133	1379	86	100	100	89

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1.3: Maximizar el impacto de los programas, proyectos y servicios de vinculación con la sociedad.

INDICADOR	META POR AÑO				RESULTADO ALCANZADO POR AÑO				PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO POR AÑO			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Planificación de la vinculación en escala cualitativa (1 = deficiente; 2 = cumplimiento parcial; 3 cumplimiento satisfactorio)	2	3	3	3	2	3	3	3	100	100	100	100
Programas o/y proyectos de vinculación en escala cualitativa (1 = deficiente; 2 = cumplimiento parcial; 3 cumplimiento satisfactorio)	3	3	3	3	2	3	3	3	100	100	100	100
Gestión de recursos para la vinculación en escala cualitativa (1 = deficiente; 2 = cumplimiento parcial; 3 cumplimiento satisfactorio)	3	3	3	3	2	3	2	3	67	100	67	100
Porcentaje de programas y proyectos de vinculación de alto impacto con respecto al total de proyectos de vinculación manejados por la institución.	5	10	15	15	10	60	87	12	100	100	100	80
Nro. de nuevos cursos de educación continua ejecutados	2	3	3	3	5	10	19	38	50	100	100	100

EJE ESTRATÉGICO 2: PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO (INVESTIGACIÓN)

OBJETIVO ESTRATÉGICO 2.1: Incrementar la producción y difusión del conocimiento científico.

INDICADOR	META POR AÑO				RESULTADO ALCANZADO POR AÑO				PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO POR AÑO			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Número de artículos publicados con indexación Scopus y/o Web of Science.	20	22	30	35	24	36	67	82	100	100	100	100
Número de publicaciones anuales indexadas en otras bases por carrera por sede.	1	40	45	4	17	39	33	34	100	98	73,3	100
Número de libros (y capítulos de libros publicados).	2L + 3C	3L + 4C	4L + 5C	5L + 6C	2L + 1C	11 L+ 17 C	11 L + 5 C	10 L + 10 C	87	100	100	100
Número de publicaciones anuales por programa de Posgrado.	1	1	1	1	0	5	18	12	0	100	100	100
Número de ponencias internacionales financiadas totalmente por la UTI	8 ponencias anuales	10 ponencias anuales	12 ponencias anuales	14 ponencias anuales	13	9	45 (28 Internacionales y 17 Nacionales)		100	90	100	
Número de eventos de investigación organizados por Indoamérica	3	1 Biodiversidad	3	1 Hábitat Sostenible	3	4	3		100	100	100	

OBJETIVO ESTRATÉGICO 2.2: Incrementar y diversificar la producción de conocimiento científico en base a los dominios académicos.

INDICADOR	META POR AÑO				RESULTADO ALCANZADO POR AÑO				PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO POR AÑO			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Existencia de un plan de investigación articulado al PEDI.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	100	100	100	100
Existencia de políticas, normativas y procedimientos claros para la gestión de recursos de investigación.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	100	100	100	100

EJE ESTRATÉGICO 3: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

OBJETIVO ESTRATÉGICO 3.1: Maximizar el aprendizaje significativo en todas las modalidades y niveles de formación a través del Modelo Educativo

INDICADOR	META POR AÑO				RESULTADO ALCANZADO POR AÑO				PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO POR AÑO			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
No de carreras y programas implementados bajo el modelo educativo, pedagógico y curricular, por carrera y por modalidad	Implementados en 27 rediseños y 7 nuevas carreras	2 nuevos proyectos de carrera	2 nuevos proyectos de carrera	Implementados en: 27 rediseños; y, 7 nuevas carreras. 12 posgrado	14	Aprobado en CS mediante resolución No.SO-11-05-2018			100	100	100	
Porcentaje de proyectos formativos con resultados de investigación formativa	40	60	100		60	80	100		100	100	100	

OBJETIVO ESTRATÉGICO 3.2: Aumentar la efectividad de la gestión pedagógica y curricular en todas las modalidades y niveles de formación

INDICADOR	META POR AÑO				RESULTADO ALCANZADO POR AÑO				PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO POR AÑO			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
% avance admisión *0.3+%avance nivelación*0.7	100% fases sistema	Mejora continua	Mejora continua	Mejora continua	100	Mejora continua	Mejora continua	Mejora continua	100	100	100	100
% de cumplimiento de la planificación académica por modalidad	65	70	75	80	Pres. 100% Semip. 100% Dist. 60%	100	100	90	87	100	100	100

INDICADOR	META POR AÑO				RESULTADO ALCANZADO POR AÑO				PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO POR AÑO			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
% de evaluación integral de cada docente por asignatura, por carrera	78	80	82	84	100	75	100	100	100	94	100	100
Acciones tomadas/acciones recomendadas en las evaluaciones docentes, por carrera	50	70	75	78	40	65	70	70	80	93	93,3	90
% de docentes evaluados	100	100	100	100	100% Pres. 100% S. Pres.	90	100	100	100	90	100	100
Docentes y directivos capacitados / docentes y directivos a capacitar	60	70	80	85	30	100			50	100		
Tasa de retención inicial de grado	35.9	41.9	48	54	42,3	46	36	42,6	100	100	75	79
Tasa de titulación grado	27.9	33.4	38.9	44.5	3,4	14	24,1	21,3	12,2	42	62	48
Tasa de titulación posgrado	52.2	55	57	58.7	35,6	74	67,4	88,5	68	100	100	100

EJE ESTRATÉGICO 4: AMBIENTES DE APRENDIZAJE

OBJETIVO ESTRATÉGICO 4.1: Incrementar y optimizar aulas, laboratorios, uso de recursos didácticos y tecnológicos, y ambientes de bienestar estudiantil.

INDICADOR	META POR AÑO				RESULTADO ALCANZADO POR AÑO				PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO POR AÑO			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Número de laboratorios/ Número de laboratorios requeridos	80	80	94	96	50	70	80		69	88	85,1	
(Número de guías prácticas de laboratorio implementadas/ guías requeridas) *100	100	80	Mejora continua	Mejora continua	80	80	Mejora continua	Mejora continua	80	100	100	100
Número libros/Número Estudiantes	4.66	5.25	5.68	6.0	4	2,7	2.1	2.2	87	52	37	33
Porcentaje de satisfacción de los servicios de biblioteca.	50	55	70	75	43	50	32	80	86	91	46	100
Porcentaje de satisfacción de los servicios de bienestar estudiantil	60	65	70	75	70	50		75	100	77		100

OBJETIVO ESTRATÉGICO 4.2: Incrementar e-Learning, para potencializar todas las modalidades de estudios.

INDICADOR	META POR AÑO				RESULTADO ALCANZADO POR AÑO				PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO POR AÑO			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Porcentaje de la incorporación del e-Learning en las diferentes modalidades y niveles	100% educación a distancia	100% grado (SP,P), posgrado y Ed.continua	Implementado en el 2017		30	100	100		30	100	100	

EJE ESTRATÉGICO 5: DESARROLLO SUSTENTABLE

OBJETIVO ESTRATÉGICO 5.1: Maximizar el uso de los recursos financieros.

INDICADOR	META POR AÑO				RESULTADO ALCANZADO POR AÑO				PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO POR AÑO			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Rentabilidad de programas y carreras	5	5	6	7	5,2	0	20		100	0	100	
Ciclo de efectivo	60 días	70 días	80 días	90 días	60	80	67		94	88	100	

OBJETIVO ESTRATÉGICO 5.2: Maximizar la automatización e integración de los procesos y su control.

INDICADOR	META POR AÑO				RESULTADO ALCANZADO POR AÑO				PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO POR AÑO			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
No. De reglamentos e instructivos aprobados / total de reglamentos e instructivos requeridos	100	20			75	21			75	100		
Procesos levantados (rediseñados)/procesos mapeados	Cadena de valor y catálogo de subprocesos aprobados	50% de flujo de procesos validados	100% de flujo de procesos validados		Cadena de valor Identificada.	50	100		100	100	100	
Procesos automatizados (considerados en ERP) /total de procesos automatizables	100% ERP académico implementado	100% ERP adm. Finan. implementado	implementado en el 2017		30	92,5	100		30	92,5	100	

OBJETIVO ESTRATÉGICO 5.3: Maximizar el desarrollo del talento humano.

INDICADOR	META POR AÑO				RESULTADO ALCANZADO POR AÑO				PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO POR AÑO			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Porcentaje de profesores a tiempo completo	57	57.9	58.6	59.2	50	71	50	56	88	100	85.3	95
Porcentaje de profesores PhD	7	8	8.3	8	13	12,8	7,4	7,4	100	100	89,2	92,5

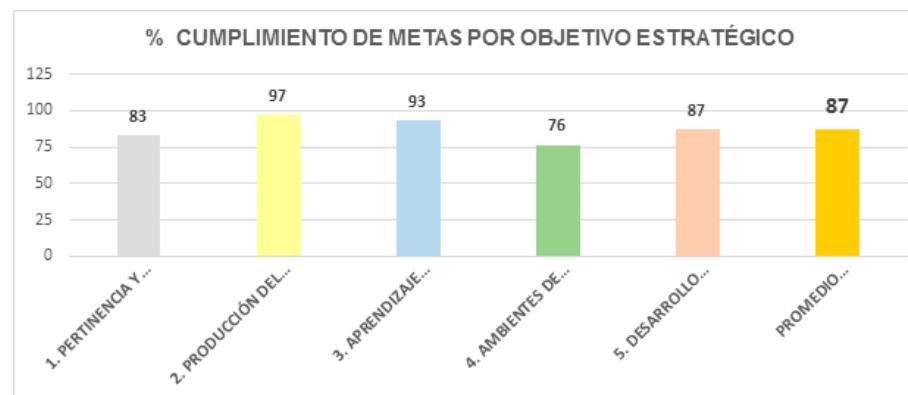


Figura 4: Porcentaje de cumplimiento de metas por objetivo estratégico

Luego de la ejecución de los 30 proyectos estratégicos, en los últimos cuatro años, se puede concluir que el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) tiene un avance general del 76%. (Ver figura1).

Considerando las fases de ejecución (Ver figuras 2 y 3), nueve proyectos se encuentran concluidos hasta la fecha de corte, lo cual representa un porcentaje del 30%; otros 17 están en fase de ejecución y monitoreo, lo que corresponde a un 57% y, cuatro proyectos no se han iniciado (13%).

Los 17 proyectos (30%), que se encuentran en la fase de ejecución y monitoreo, tienen un nivel de avance sobre el 75%, y se espera concluirlos en el 2020.

Los cuatro proyectos (13%) no iniciados, estuvieron vinculados a la salida de los responsables designados inicialmente, al estar directamente relacionados con el cumplimiento de la Visión Institucional, su ejecución se hará en 2020 o para su próximo proceso de planificación estratégica.

Los proyectos no iniciados son: Autoevaluación de Carreras (entornos de aprendizaje & resultados de aprendizaje), Autoevaluación con Fines de Acreditación Regional e Internacional, Efectividad de la Gestión del Talento Humano y Gestión de la Cooperación Nacional e Internacional.

De acuerdo con la figura 1, los ejes estratégicos de mayor contribución al avance del PEDI son los del área académica: Aprendizaje Significativo (academia, estudiantes) y Ambientes de Aprendizaje (academia, infraestructura), con un aporte del 94 y 92%, respectivamente.

Seguido por el eje de Producción del Conocimiento (Investigación), con un aporte del 73,4%, no por ello menos importante, ya que se obtuvieron logros trascendentales a nivel de producción científica, lo que ha permitido posicionar a nuestra institución dentro de las diez mejores a nivel país.

Según los datos de la figura 4, el cumplimiento promedio de las metas planteadas para los primeros cuatro años es del 87%, lo que significa un alto desempeño a nivel de los indicadores de cumplimiento.

Dado el alto nivel de cumplimiento, en el período 2016 a 2019, es necesario reconocer el esfuerzo de los responsables de los proyectos y el respaldo incondicional de las autoridades institucionales, en la adjudicación de los recursos necesarios para el logro alcanzado hasta la fecha.

INFORME RESUMEN DEL PLAN OPERATIVO ANUAL 2019

El Plan Operativo Anual (POA) es la principal herramienta de gestión para organizar las actividades institucionales, en cumplimiento con el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional. En 2019 se formularon 24 planes operativos de las unidades académicas y administrativas de las sedes Ambato y Quito. A continuación se detalla el cuadro resumen con los porcentajes de cumplimiento:

#	UNIDAD ACADÉMICA/ADMINISTRATIVA	% DE CUMPLIMIENTO POA
SEDE AMBATO		
1	BIENESTAR UNIVERSITARIO	100%
2	CONSULTORIOS JURÍDICOS	100%
3	MARKETING Y ADMISIONES	100%
4	SECRETARÍA GENERAL	100%
5	VINCULACIÓN	97%
6	PLANIFICACIÓN Y MEJORA CONTINUA	97%
7	DERECHO	95%
8	INFRAESTRUCTURA	93%
9	PSICOLOGÍA Y CIENCIAS HUMANAS	92%
10	PROCESOS	92%
11	SEGURIDAD OCUPACIONAL	91%
12	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	89%
13	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y SISTEMAS	88%
14	TALENTO HUMANO	86%
15	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	83%
16	POSTGRADOS	82%
17	ARQUITECTURA	69%
SEDE QUITO		
18	AUTOEVALUACIÓN	100%
19	INVESTIGACIÓN	96%
20	BIBLIOTECA	86%
21	IDIOMAS	83%
22	BIODIVERSIDAD	80%
23	INFRAESTRUCTURA	93%
24	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	89%

Fuente: Sistemas HERMES

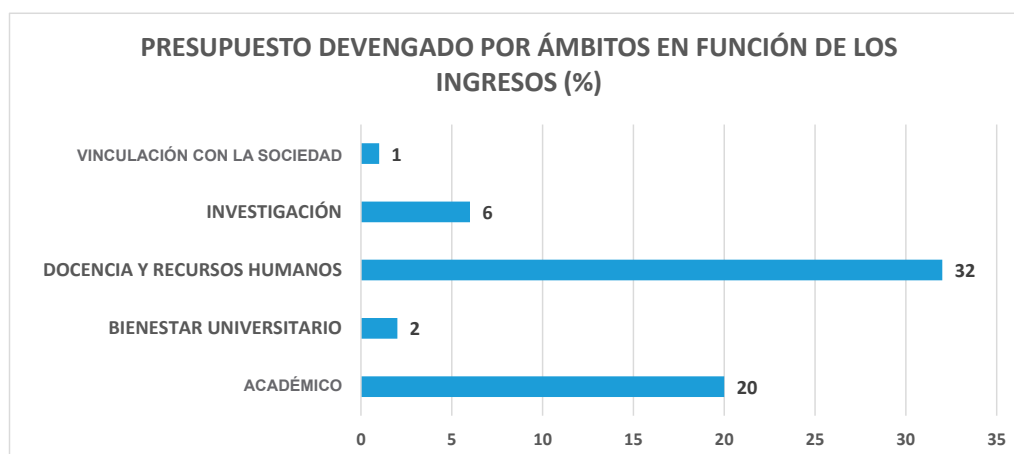
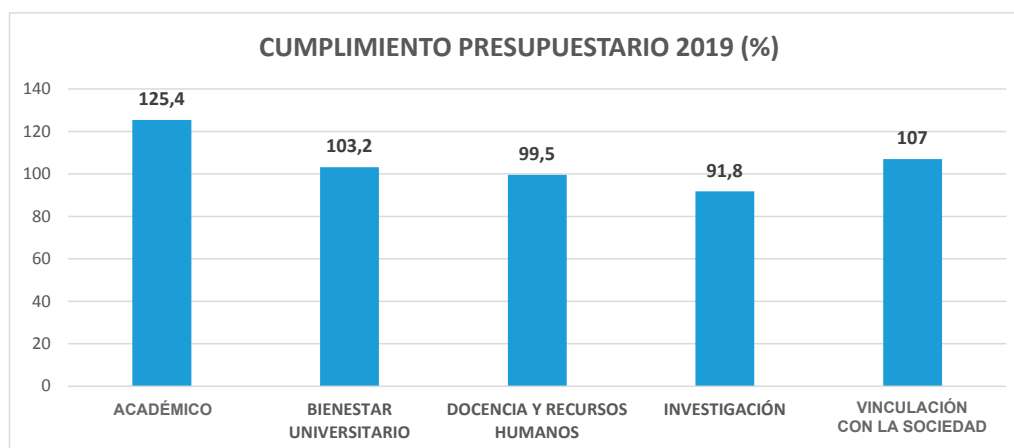
Considerando la planificación de las dos sedes, se puede evidenciar que, de un total de 513 actividades planificadas para el año 2019, se ha dado cumplimiento técnico a 456 actividades, es decir el 89 % para POA 2019.



INFORME FINANCIERO

PRESUPUESTO DEVENGADO POR ÁMBITOS

PARTIDA CONTABLE	CUMPLIMIENTO PRESUPUESTARIO (%)	PRESUPUESTO DEVENGADO EN FUNCIÓN DE LOS INGRESOS (%)
ÁMBITOS		
ACADÉMICO	125,4	20
BIENESTAR UNIVERSITARIO	103,2	2
DOCENCIA Y RECURSOS HUMANOS	99,5	32
INVESTIGACIÓN	91,8	6
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	107	1



AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL



La Universidad Indoamérica inauguró el Proceso de Autoevaluación Interna.

La Ley Orgánica de Educación Superior, reformada en el año 2018, determina en su artículo 93: *“Principio de Calidad.- El principio de calidad establece la búsqueda continua, autoreflexiva del mejoramiento, aseguramiento y construcción colectiva de la cultura de la calidad educativa superior con la participación de todos los estamentos de las instituciones de educación superior y el Sistema de Educación Superior, basada en el equilibrio de la docencia, la investigación e innovación y la vinculación con la sociedad, orientadas por la pertinencia, la inclusión, la democratización del acceso y la equidad, la diversidad, la autonomía responsable, la integralidad, la democracia, la producción de conocimiento, el diálogo de saberes, y valores ciudadanos”*.

El efectivo cumplimiento del principio de calidad consagrado en la Constitución y en la LOES se sustenta en la autoevaluación permanente que las instituciones de educación superior realizan sobre el cumplimiento de sus propósitos.

El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) planificará y coordinará la operación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad; sus decisiones en esta materia son de obligatorio cumplimiento para todos los organismos e instituciones que integran el Sistema de Educación Superior.

La Universidad Tecnológica Indoamérica, cumpliendo con las normas establecidas por los organismos de control,

se preparó para la Autoevaluación Institucional, con el direccionamiento de la Comisión de Aseguramiento de la Calidad y la participación de todos sus estamentos universitarios.

El Proceso de Autoevaluación Institucional se llevó a cabo a través de la Dirección de Autoevaluación, desarrollando actividades de socialización y capacitación del Modelo de Evaluación Externa con Fines de Acreditación.

Objetivo General

Determinar el nivel de avance de los estándares de acreditación con el fin de adoptar medidas para el aseguramiento de la calidad institucional.

Objetivos Específicos

- Construir una estrategia de intervención para el aseguramiento de la calidad, fortaleciendo la cultura de la transparencia.
- Involucrar a toda la Comunidad Universitaria en las acciones institucionales en busca de la mejora continua.
- Considerar las sugerencias y recomendaciones a la gestión universitaria de parte de la comunidad para el aseguramiento de la calidad.
- Realizar la verificación y evaluación de los procesos académicos y administrativos.
- Organizar los procesos para la evaluación externa del CACES.

Planificación de Actividades

Las actividades desarrolladas por la Dirección de Autoevaluación Institucional, en 2019, fueron planificadas así:

- Constitución de la Comisión de Aseguramiento de la Calidad (CAC) y del Equipo Técnico (ET).
- Aprobación de los Responsables de la Información.
- Presentación del Modelo borrador último de Evaluación Institucional a la Comisión de Aseguramiento de la Calidad y Consejo de Regentes (CR), para su aprobación.
- Elaboración y aprobación del cronograma de autoevaluación.
- Aprobación del cronograma de acompañamiento y monitoreo.
- Solicitud de evidencias a los responsables de la información.
- Capacitación a los responsables de las fuentes de información.
- Acompañamiento y monitoreo de las fuentes de información a los responsables.
- Validación de la Información presentada al SIIES del período A18.
- Preparación y validación de la Información a ser reportada al SIIES del período B18.
- Presentación periódica de los resultados del proceso de autoevaluación a la Comisión de Aseguramiento de la Calidad y Consejo de Regentes.
- Realización de la Autoevaluación I PARTE.
- Socialización de los resultados de Autoevaluación I Parte a autoridades, docentes, estudiantes y empleados.
- Elaboración y validación de los instrumentos para la autoevaluación a informantes.

- Realización de la Autoevaluación parte II (Aplicación de entrevistas y encuestas a autoridades, docentes, estudiantes y empleados; y, aplicación de observación a temas de infraestructura).



Auditoría de revisión de cumplimiento de estándares e indicadores de calidad del nuevo Modelo de Evaluación Externa Emitido por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES).

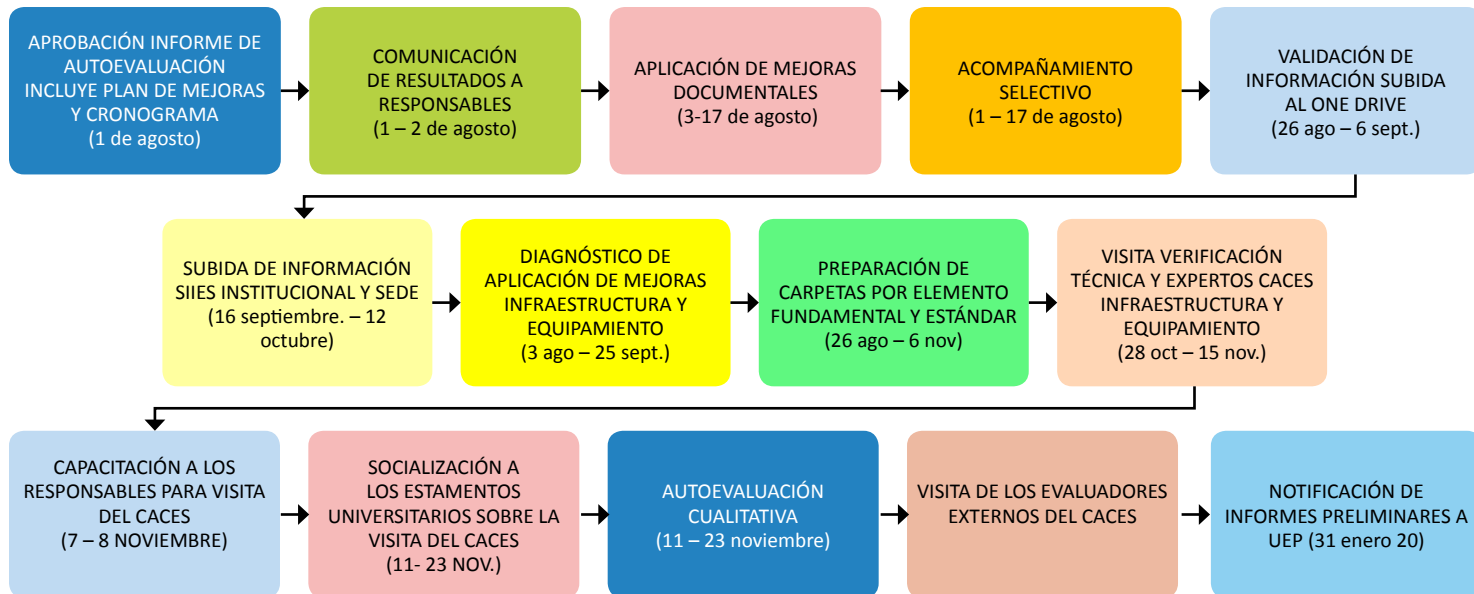
Desarrollo de actividades planificadas

La Universidad Indoamérica, respetuosa de los preceptos legales e interesada en avanzar hacia el aseguramiento de la calidad y la excelencia académica, se preparó para responder con pertinencia a este desafío y para ello desarrolló una serie de acciones y ejercicios de autoevaluación, logrando superar debilidades encontradas en este ejercicio y ejecutando inmediatamente planes de mejoras.

El Consejo Superior Universitario, en sesión ordinaria N° SO-03-CSU-2019 de fecha 26 de marzo de 2019, aprueba la constitución de la Comisión de Aseguramiento de la Calidad, con la finalidad de ejecutar los procesos de Autoevaluación de la Institución con fines de mejoramiento y acreditación ante los organismos de control.

Metodología

La Comisión de Aseguramiento de la Calidad aprobó el cronograma de actividades para ejecutar los procesos de autoevaluación institucional con fines de acreditación:



Componentes de la Autoevaluación

- Autoevaluación documental.- Revisión de las fuentes de información del modelo de evaluación externa, con cada uno de los responsables de la información por elementos fundamentales.
- Autoevaluación cuantitativa.- Elaboración, seguimiento y evaluación de las siete fichas de verificación técnica.
- Autoevaluación cualitativa.- Aplicación de encuestas dirigidas a estudiantes, docentes, investigadores y administrativos.

Instancias de participación

En cuanto a mecanismos e instancias de participación, se consideraron las áreas académicas y administrativas de la Institución y, como informantes claves, a toda la Comunidad Universitaria: autoridades, docentes, estudiantes, personal administrativo y representantes del medio externo.

Evaluación en campo: Visita de Verificación Técnica

Como parte del Proceso de Evaluación Externa, con fines de acreditación, del 5 al 7 de noviembre de 2019, el CACES realizó la visita de verificación técnica, con el fin de recoger información mediante la observación directa en las instalaciones de la Universidad, sobre condiciones institucionales específicas de calidad.

En esta fase visitaron la Matriz Ambato y la Sede Quito. El equipo de verificación técnica estuvo integrado por el M.Sc. Marco Vinicio Jiménez, Coordinador, y 3 técnicos del CACES. Para el efecto, el CACES determinó 7 fichas de registro de información:

- Ficha 1: Estándar 16: Infraestructura y Equipamiento Informático.
- Ficha 2: Estándar 17: Bibliotecas.
- Ficha 3: Estándar 18: Gestión Interna de la Calidad. Elemento Fundamental 18.5.

- Ficha 4: Estándar 19: Bienestar Estudiantil. Elemento Fundamental 19.2 y 19.3.
- Ficha 5: Estándar Proyectivo B: Uso social del conocimiento. Elementos Fundamentales B4 y B5.
- Ficha 6: Estándar Proyectivo D: Internacionalización. Elemento Fundamental D5.
- Ficha 7: Estándar Proyectivo E: Bienestar Universitario. Elementos Fundamentales E1, E2, E3, E4.

Resultados de la Autoevaluación Institucional 2019

La ponderación y valoración de cada estándar es determinada según el nivel de cumplimiento de los elementos fundamentales que sustentan al indicador. El Modelo de Evaluación Externa CACES- 2019 es netamente cualitativo: Cumplimiento Satisfactorio, Aproximación al Cumplimiento, Cumplimiento Parcial, Cumplimiento Insuficiente e Incumplimiento.

El modelo consta de 20 estándares, 80 elementos fundamentales y 117 fuentes de información (evidencias), de los cuales 4 estándares son cuantitativos y fueron reportados oportunamente por carga masiva al SIIES.

La Dirección de Autoevaluación se encargó de realizar la subida de las fuentes de información de los 16 estándares cualitativos al Sistema Integrado de Información de la Educación Superior (SIIES).

Además, se subieron los documentos de los 7 Estándares Proyectivos. Estos estándares, como lo sugiere su nombre, son propósitos que generarán una línea de base del Sistema de Educación Superior, sobre aspectos que podrían entrar en la próxima evaluación institucional (2026), como elementos de acreditación.

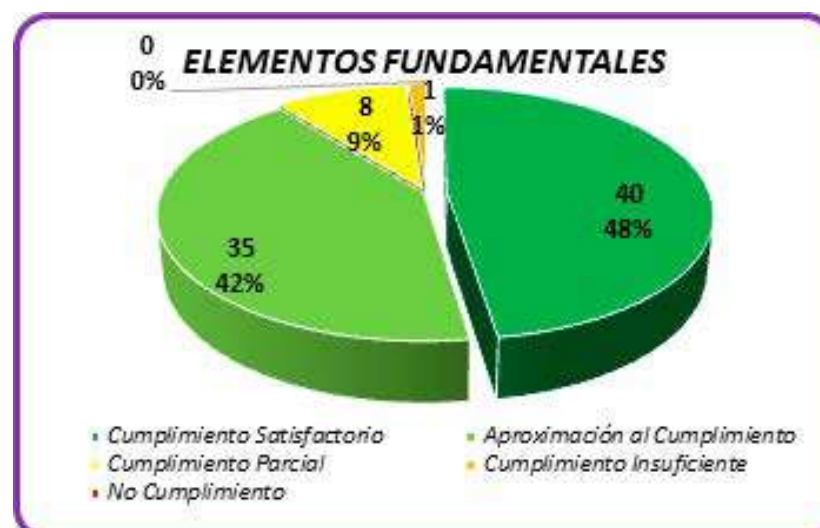
La Universidad Indoamérica llevó adelante dos procesos de Autoevaluación Institucional conformados por equipos de evaluadores internos y aplicó un Plan de Mejoras Emergente, obteniendo los siguientes resultados:

Valoración Obtenida del proceso de Autoevaluación según el Modelo de Evaluación 2019 CACES

Ejes de la evaluación	Dimensiones de la evaluación						
	Planificación		Ejecución		Resultados		
Docencia	AC	C	AC	AC	CP	AC	CP
Investigación	C		AC		AC	C	
Vinculación con la Sociedad	C		C		AC		
Condiciones Institucionales	Planificación Estratégica y Operativa						C
	Infraestructura						AC
	Biblioteca						AC
	Gestión Interna de la Calidad						C
	Bienestar Estudiantil						AC

Análisis de los Elementos Fundamentales Cualitativos

ELEMENTOS FUNDAMENTALES	
Cumplimiento Satisfactorio	40
Aproximación al Cumplimiento	35
Cumplimiento Parcial	8
Cumplimiento Insuficiente	1
No Cumplimiento	0
TOTAL	84



El 48% de los Elementos Fundamentales cuenta con un cumplimiento satisfactorio y el 42% de aproximación al cumplimiento, se entendería que la Institución debe realizar mínimas acciones para obtener un cumplimiento total. Este nivel de satisfacción se ha logrado con dedicación y esfuerzo.

Análisis de los Estándares de Calidad

ESTÁNDARES	
Cumplimiento Satisfactorio	7
Aproximación al Cumplimiento	11
Cumplimiento Parcial	2
Cumplimiento Insuficiente	0
No Cumplimiento	0
TOTAL	20



El nivel de los Estándares del Modelo de Evaluación Externa, en la autoevaluación Institucional, representa el 35% de cumplimiento satisfactorio y el 55% de aproximación al cumplimiento, dejando como evidencia un alto grado de satisfacción; el 10% restante corresponde a un cumplimiento parcial, se debe a dos estándares: el primero se relaciona con Titularidad del Profesorado quienes garantizan el desarrollo de las funciones sustantivas; y, el segundo con Titulación del Estudiantado en el que se evidencia que la Institución logra que sus estudiantes culminen su carrera y se titulen en el plazo establecido.

Análisis de las variables del Modelo de Evaluación Institucional del CACES

Las variables para el cálculo de los estándares cuantitativos se presentan de la siguiente manera:

Tasas	Fórmula	Valoración	Nivel de Cumplimiento
Tasa de profesores en formación doctoral:	$= 100 * (PPhD / (TP - PPhD))$	4,5908	Cumplimiento Insuficiente
Tasa de titularidad del profesorado	$TPT = 100 * (PT / TP + m + t)$	44,835	Cumplimiento Parcial
Tasa de formación del profesorado	$TFP = PPhD / TP + m + t$	16,15	Aproximación al Cumplimiento
Tasa de permanencia del estudiantado	Tasa de permanencia= EMA/EA	52,72	Cumplimiento Parcial
Tasa de titulación	$TT = (TETG1 + 0,5 * TEG2) / TEG$	26,53	Cumplimiento Parcial
Libros o capítulos de libros revisados por pares	$LCL = L + (0,1 * CL) / 0,5 * TP$	0,1671	Cumplimiento Satisfactorio
Publicación de artículos en revistas indexadas	$TPPA = (TA / 0,5 * (TP)) + i + p$	1,3251	Cumplimiento Satisfactorio

Fuente: Autoevaluación Institucional 2019



Análisis de las variables del Modelo de Evaluación Institucional del CACES

Valoración Obtenida del proceso de Autoevaluación con fines de Acreditación

EJES DEL MODELO	Estándares	Pesos	Valor Obtenido	Valor por Obtener
DOCENCIA	7	35	25%	10%
INVESTIGACIÓN	4	20	17,5%	2,5%
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	3	15	13,75%	1,25%
CONDICIONES INSTITUCIONALES	6	30	25%	5%
TOTAL	20	100	81,25%	18,75%

Fuente: Informe de Autoevaluación Institucional-2019

El nivel de cumplimiento obtenido por la Universidad Indoamérica, en el proceso de Autoevaluación Institucional con fines de acreditación, fue del **81,25%** que representa un **Nivel Satisfactorio**.

Conclusiones de la Autoevaluación

Los aspectos más relevantes del proceso de Autoevaluación Institucional 2019, hacen referencia:

En la Función Docencia

- La Institución evidencia que cuenta y aplica normativas apropiadas para los procesos de admisión y/o nivelación, tutoría académica, titulación y participación estudiantil, que garantizan su formación académica en el marco del modelo educativo y de la normativa del Sistema de Educación Superior.
- Aplica procesos de selección, distribución de actividades, titulación, promoción, capacitación y evaluación integral del desempeño del profesorado, bajo la coordinación de las instancias responsables.
- La institución tiene un profesorado con formación académica adicional al cuarto nivel requerido.

En la Función de Investigación

- La Institución cuenta y aplica normativas e instancias responsables para el desarrollo de la investigación, así como para la selección, asignación de recursos, seguimiento, evaluación y publicación de resultados de los programas y/o proyectos de investigación científica, enmarcados en sus líneas de investigación, procurando la participación del estudiantado.
- El profesorado de la Institución publica artículos en revistas indexadas en bases de datos.

En la Función de Vinculación con la Sociedad

- La Institución cuenta con normativa y con instancias responsables, para planificar, dar seguimiento y evaluar los programas y/o proyectos de vinculación con la sociedad.
- Los resultados obtenidos de los programas y/o proyectos de vinculación con la sociedad, cumplen los objetivos planificados y han generado respuestas a los requerimientos y necesidades del entorno o demandas sociales. La Institución tiene un sistema satisfactorio de Seguimiento a Graduados.

En el Eje de Condiciones Institucionales: Planificación

El eje de condiciones institucionales brinda soporte a las tres funciones sustantivas, que está considerado como el punto de partida para la vida institucional. En este se incluyen aspectos materiales como infraestructura, equipamiento informático, bibliotecas, servicios de bienestar universitario y gestión de la calidad.

Visita In Situ CACES

El organismo de control dio a conocer los hitos del proceso de evaluación externa con fines de acreditación de universidades y escuelas politécnicas ecuatorianas, que se realizó desde el 16 de septiembre, con la subida de

información por parte de la Universidad al Sistema Integrado de Información SIIES, y con una de las dos visitas previstas dentro de la evaluación en campo.

La visita de verificación técnica fue realizada por los delegados del CACES, los días 5 de noviembre a la Sede Quito; y, 6 y 7 de noviembre, a la Matriz Ambato.



Visita evaluadores externos CACES, sede Ambato



Visita evaluadores externos CACES, sede Quito

La visita de campo, conocida como visita *in situ*, por parte de los comités de Evaluación Externa – CACES, tuvo el propósito de recabar información, mediante la realización de entrevistas individuales o colectivas. Se cumplió en la sede Ambato, del 2 al 6 de diciembre; y, en la Sede Quito, del 9 al 11 de diciembre de 2019.

El Comité de Evaluación Externa, estuvo conformada por los siguientes profesionales: Coordinador: Jorge Navas; Evaluador nacional: Lizbeth Martínez; Evaluador internacional: Ricardo Campos; y, el servidor técnico del CACES, Marco Jiménez, quien coordinó los aspectos operativos de la visita *in situ*, con el responsable del proceso de evaluación institucional, Eco. Alcides Aranda, y la Dirección de Autoevaluación.

La Dirección de Autoevaluación ejecutó las siguientes actividades durante el 2019:

- Durante el 2019, ante la preparación de la Evaluación Externa con fines de Acreditación por parte del CACES, la Comisión de Aseguramiento de la Calidad realizó 10 reuniones que se enmarcaron en la construcción y aprobación de estrategias de intervención para enfrentar la Evaluación Externa.
- Se efectuaron 5 capacitaciones para los responsables directos de la información académica y administrativa, evaluadores internos, equipo técnico, docentes y administrativos, replicadas en Ambato y Quito. Esto, con el propósito de involucrar a toda la Comunidad Universitaria en las acciones institucionales en busca de la mejora continua.
- Socialización a los estudiantes, con la finalidad de recibir de manera directa sugerencias y recomendaciones a la gestión universitaria, para el aseguramiento de la calidad.
- Para realizar la verificación y evaluación de los procesos académicos y administrativos, se efectuaron 2 ejercicios de simulación de Autoevaluación con Fines de Mejoramiento, con la fin de efectuar planes de mejora emergentes.
- Se realizó de manera exhaustiva, la validación de las fuentes de información, para subir a la plataforma del Sistema Integral de Información (SIIES).
- Se reportaron en el SIIES para la Sede Ambato, 745 documentos que sustentaron como evidencias a los elementos fundamentales del modelo de evaluación externa; y, 707 documentos para la Sede Quito.
- Se coordinó y organizó la visita *in situ* del Comité de Evaluadores Externos, y la intervención de la Comunidad Universitaria en los procesos para la evaluación externa del CACES.



Ejecución de la Autoevaluación Externa Sede Ambato



Ejecución de la Autoevaluación Externa Sede Quito



Firma del Informe de Evaluación Institucional por parte de los evaluadores del CACES y autoridades.



Autoridades de la Universidad Indoamérica y evaluadores externos en la clausura de la auditoría del CACES.

CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES



Firma de convenio interinstitucional entre la Asamblea Nacional con el Ing. César Litardo presidente y las autoridades de la Universidad Indoamérica.

En el ejercicio del 2019 se firmaron convenios interinstitucionales de distinta índole y de suma importancia para la gestión de la Universidad, que se resumen a continuación:

CON LOS SECTORES PRODUCTIVOS, DESARROLLO SOCIAL Y TECNOLOGÍA (COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL)

No.	FECHA	INSTITUCIÓN	UBICACIÓN	OBJETO	DURACIÓN	OBSERVACIÓN
1	01/05/2019	HONORABLE CONSEJO PROVINCIAL DE TUNGURAHUA	AMBATO	DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y EJECUCION DE PROYECTOS	1 AÑO	ACTIVO
2	18/07/2019	INSTITUTO METROPOLITANO DE PATRIMONIO DEL DM	QUITO	DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA: INVENTARIOS, INGRESO DE INFORMACIÓN	2 AÑOS	ACTIVO
3	28/08/2019	TOUCHE FILMS CREADORES AUDIOVISUALES	QUITO	CANJE DE PUBLICIDAD	1 AÑO	ACTIVO
4	27/09/2019	FUNDACIÓN POR LA ACCIÓN EDUCATIVA – INFORMACCIÓN	QUITO	APOYO AL CLUB DEPORTIVO “JUVENTUD INDEPENDIENTE TABACUNDO”	1 AÑO	ACTIVO

COOPERACIÓN ACADÉMICA CIENTÍFICA NACIONALES

No.	FECHA	INSTITUCIÓN	UBICACIÓN	OBJETO	DURACIÓN	OBSERVACIÓN
1	07/01/2019	COLEGIO ACADEMIA ALMIRANTE NELSON	QUITO	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES Y OTORGAMIENTO DE BENEFICIOS	5 AÑOS	ACTIVO
2	08/01/2019	MINISTERIO DE DESARROLLO URBANO Y VIVIENDA	QUITO	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	3 AÑOS	ACTIVO
3	18/01/2019	ORGANIZACIÓN FUNDACIÓN ODRES NUEVOS	AMBATO	COOPERACIÓN DE NATURALEZA ACADÉMICA, INVESTIGATIVA, VINCULACIÓN, EVALUACIÓN, INTERCAMBIO	5 AÑOS	ACTIVO
4	01/02/2019	CIUDAD DEL AUTO CIAUTO	AMBATO	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
5	14/02/2019	MINISTERIO DE TURISMO	QUITO	INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN.	5 AÑOS	ACTIVO
6	19/02/2019	IMPORTADORA AGRO ECUADOR RUESVI CIA. LTDA.	AMBATO	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
7	06/03/2019	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR LIBERTAD - ISTL	QUITO	FOMENTAR MOVILIZACIÓN ESTUDIANTIL, DE INVESTIGADORES. BENEFICIOS EN ARANCELES Y HOMOLOGACIONES.	5 AÑOS	ACTIVO
8	11/03/2019	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	AMBATO	DESARROLLAR PROGRAMAS DE VINCULACIÓN, INVESTIGACIÓN, CAPACITACIÓN, ASESORIAS, CONSULTORIAS	5 AÑOS	ACTIVO
9	13/03/2019	ASOCIACIÓN DE FUNCIONARIOS DE LA FISCALIA GENERAL DEL ESTADO	QUITO	DESARROLLAR VÍNCULOS DE APOYO ENTRE LOS DOS ORGANISMOS PARA PERFECCIONAR EL APRENDIZAJE	2 AÑOS	ACTIVO
10	15/03/2019	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "EL PACÍFICO"	QUITO	FOMENTAR LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL, ACTIVIDADES ACADÉMICAS, CULTURALES Y DE INVESTIGACIÓN. BENEFICIOS ARANCELES Y HOMOLOGACIÓN.	5 AÑOS	ACTIVO
11	03/06/2019	FUNDACIÓN CRISFE	QUITO	DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS EN BENEFICIO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	1 AÑO	ACTIVO

No.	FECHA	INSTITUCIÓN	UBICACIÓN	OBJETO	DURACIÓN	OBSERVACIÓN
12	05/07/2019	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR TECNOECUATORIANO	QUITO	IMPARTIR MODALIDAD AUTOFORMACIÓN (FORMACIÓN VIRTUAL)	3 AÑOS	ACTIVO
13	17/07/2019	ASAMBLEA NACIONAL DEL ECUADOR	QUITO	CAPACITACIÓN, PRÁCTICAS, INVESTIGACIÓN Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CONTINUA	2 AÑOS	ACTIVO
14	25/07/2019	SECRETARIA DE DERECHOS HUMANOS	QUITO	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
15	04/09/2019	CORPORACIÓN 2030	QUITO	COLABORACIÓN DE ACTIVIDADES EN TRASCENDENCIA EDUCATIVA, CIENTÍFICA Y SOCIAL	5 AÑOS	ACTIVO
16	01/10/2019	ACADEMIA DE IDIOMAS ACCENT PLUS S.A.	QUITO	ACTIVIDADES ENCAMINADAS AL DESARROLLO DE PROGRAMAS O PROYECTOS CIENTÍFICOS, TECNOLÓGICOS.	5 AÑOS	ACTIVO



Firma de convenio entre el Concejo del GAD de Latacunga y la Universidad Indoamérica para la ejecución del Plan de Seguridad y descontaminación del Río Cutuchi

COOPERACIÓN ACADÉMICA CIENTÍFICA INTERNACIONAL

No.	FECHA	INSTITUCIÓN	UBICACIÓN	OBJETO	DURACIÓN	OBSERVACIÓN
1	11/01/2019	PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	COLOMBIA	COOPERACIÓN ACADÉMICA EN EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN	5 AÑOS	ACTIVO
2	16/05/2019	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE ORURO – UTO	BOLIVIA	INTERCAMBIO ESTUDIANTES, DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS	5 AÑOS	ACTIVO
3	15/11/2019	UNIVERSIDAD FEDERAL DE MINAS GERAIS – UFMG	BRASIL	INTERCAMBIAR EXPERIENCIAS, DOCENTES Y ACTIVIDAD CULTURAL.	5 AÑOS	ACTIVO
4	19/11/2019	UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA	ESPAÑA	COLABORACIÓN ENTRE LAS PARTES EN EL CAMPO DE LA DOCENCIA, LA INVESTIGACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA.	4 AÑOS	ACTIVO
5	25/07/2019	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA	COLOMBIA	INTERCAMBIO ACADÉMICO ESTUDIANTIL, PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INFORMACIÓN	5 AÑOS	ACTIVO
6	25/07/2019	EAFIT	COLOMBIA	INTERCAMBIO ACADÉMICO Y ESTUDIANTIL, PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, DE INFORMACIÓN, PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO, INNOVACIÓN Y CONSULTORÍA	5 AÑOS	ACTIVO
7	12/09/2019	UNIVERSIDAD DE CORDOBA	ESPAÑA	FORMACIÓN DE PERSONAL, INTERCAMBIO DE PERSONAL, FORMACIÓN DE POSGRADO, PROGRAMA DE PASANTES.	5 AÑOS	ACTIVO



Indoamérica firma convenio marco de cooperación académica con el Instituto Universitario Italiano de Rosario (Argentina)

EDUCACIÓN CONTÍNUA

No.	FECHA	INSTITUCIÓN	UBICACIÓN	OBJETO	DURACIÓN	OBSERVACIÓN
1	8/11/2019	FUNDACIÓN CONSENSUM	QUITO	SUMAR ESFUERZOS, RECURSOS Y CAPACIDADES PARA PROGRAMAS Y PROYECTOS DE EDUCACIÓN CONTINUA	2 AÑOS	ACTIVO
2	16/12/2019	FUNDACIÓN PRO JUSTICIA Y PAZ	QUITO	PERFECCIONAMIENTO PROFESIONALES DE DERECHO FORTALECIENDO Y ARTICULANDO PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CONTINUA	2 AÑOS	ACTIVO
3	19/12/2019	MINISTERIO DE SALUD PUBLICA	QUITO	PROMOVER IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS Y CURSOS ACADÉMICOS QUE FORTALEZCAN LA FORMACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA	10 AÑOS	ACTIVO



La Universidad Indoamérica ayudó a emprendedores de Salasaca a impulsar un proyecto turístico comunitario “Canopy sobre el río Pachanlica sector Wasalata”.



La Universidad Indoamérica y la Dirección Provincial del Consejo de la Judicatura de Tungurahua firmaron un convenio para desarrollar las prácticas preprofesionales.



El Dr. Franklin Tapia Defaz y el Dr. Roque Soria, suscriben el convenio para facilitar las prácticas preprofesionales y pasantías de los estudiantes universitarios en la Cruz Roja Ecuatoriana Junta Provincial de Tungurahua.

PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES

No.	FECHA	INSTITUCIÓN	UBICACIÓN	OBJETO	DURACIÓN	OBSERVACIÓN
1	10/01/2019	ASOCIACIÓN TERMINAL AMBATO	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
2	10/01/2019	SUMAK KAWSAY WASI INSTITUTO DE ATENCIÓN SOCIAL PRIORITARIA DEL GOBIERNO PROVINCIAL DE NAPO	TENA	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
3	21/01/2019	ING. CESAR ENRIQUE GUZMÁN PROAÑO	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
4	21/01/2019	ARQ. DIEGO FERNANDO SÁNCHEZ AMANCHA	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
5	05/02/2019	GOBIERNO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL DEL CANTÓN PASTAZA	PUYO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	3 AÑOS	ACTIVO
6	11/02/2019	MERKAUTOS	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	5 AÑOS	ACTIVO
7	21/02/2019	COMPAÑÍA FUENTES SAN FELIPE S.A SANLIC	LATACUNGA	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	3 AÑOS	ACTIVO
8	25/02/2019	ING. JOSE LUIS PALATE BOMBÓN	LATACUNGA	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
9	26/02/2019	ARQ. PEDRO SEBASTIÁN JARAMILLO ZAMORA	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
10	27/02/2019	CONSTRUCTORA GUTIERREZ & CRUZ CIA. LTDA.	SALCEDO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
11	03/03/2019	ING. SAMPEDRO VÁSQUEZ JUAN XAVIER	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	1 AÑO	ACTIVO
12	04/03/2019	COMPAÑÍA DE TRANSPORTES COMSERAGI	EL COCA	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
13	12/03/2019	CONAGOPARE TUNGURAUJA	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	5 AÑOS	ACTIVO

No.	FECHA	INSTITUCIÓN	UBICACIÓN	OBJETO	DURACIÓN	OBSERVACIÓN
14	19/03/2019	CENTRO DE TRATAMIENTO PARA PERSONAS CON ADICCIONES	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	3 AÑOS	ACTIVO
15	02/04/2019	GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL DEL CANTÓN PUJILÍ	PUJILÍ	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	3 AÑOS	ACTIVO
16	10/04/2019	UNIDAD EDUCATIVA SUIZO	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	1 AÑO	ACTIVO
17	15/04/2019	AGENCIA DE REGULACIÓN Y CONTROL DE ELECTRICIDAD	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
18	15/04/2019	ASOC. DE TRABAJADORES AGRÍCOLAS AUTÓN. 22 DE OCTUBRE	LA MANÁ	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
19	29/04/2019	EMPRESA FERROCARRILES ECUADOR – EP	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
20	02/05/2019	UNIDAD EDUCATIVA INDOAMÉRICA	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	3 AÑOS	ACTIVO
21	08/05/2019	CENTRO INFANTIL PACHACAMAC	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
22	20/05/2019	UNIDAD EDUCATIVA BAUTISTA	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	3 AÑOS	ACTIVO
23	17/06/2019	GOBIERNO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL DE LATACUNGA	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
24	02/08/2019	CURTIDURIA HIDALGO	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	3 AÑOS	ACTIVO
25	02/08/2019	RAMSANDISTRI S.A	TENA	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
26	05/08/2019	EMPRESA IMESCO	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
27	12/08/2019	PEC PROJECT ENGINEERING&CONSTRUCTION CIA. LTDA.	QUITO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
28	15/08/2019	CARROCERIAS IMCE	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	1 AÑO	ACTIVO
29	28/08/2019	CONSTRUCTORA RAFAEL SEVILLA	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	2 AÑOS	ACTIVO
30	02/09/2019	EMPRESA SIFIZSOFT S.A.	AMBATO	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	1 AÑO	ACTIVO

En 2019 se firmaron alrededor de 280 convenios con organismos públicos, privados y profesionales, a nivel nacional, para desarrollar prácticas preprofesionales de los alumnos que cursan diferentes carreras en la Universidad Indoamérica. Se tomó una muestra de los 30 más relevantes:

EDUCACIÓN CONTÍNUA

No.	FECHA	INSTITUCIÓN	UBICACIÓN	OBJETO	DURACIÓN	OBSERVACIÓN
1	26/09/2019	CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR	QUITO		1 AÑO	ACTIVO
2	11/11/2019	UNIDAD EDUCATIVA MARCO SALAS PÉREZ - MASAY	QUITO		1 AÑO	ACTIVO

RESUMEN DE LOS CONVENIOS FIRMADOS POR NUESTRA UNIVERSIDAD DESDE EL PERIODO ENERO A DICIEMBRE DEL AÑO 2019.

OBJETO	NÚMERO
PRODUCCIÓN, DESARROLLO SOCIAL Y TECNOLOGÍA, (COOPERACIÓN INTERISTITUCONAL)	4
COOPERACIÓN ACADÉMICA Y CIENTÍFICA – NACIONALES -	16
COOPERACIÓN ACADÉMICA Y CIENTÍFICA – INTERNACIONALES -	7
EDUCACIÓN CONTINUA	3
PRACTICAS PRE-PROFESIONALES	280
VINCULACIÓN	2
TOTAL	312

COOPERACIÓN ACADÉMICA CIENTÍFICA

NACIONALES

CIUDAD	NÚMERO
QUITO	12
AMBATO	4
TOTAL	16

INTERNACIONALES

PAÍS	NÚMERO
ESPAÑA	2
BRASIL	1
COLOMBIA	3
BOLIVIA	1
MÉXICO	7

PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

CIUDAD	NÚMERO
AMBATO	190
QUITO	72
LATACUNGA	8
TENA	4
RIOBAMBA	6
TOTAL	280

EDUCACIÓN CONTINUA

CIUDAD	NÚMERO
AMBATO	3
TOTAL	2





Casona Universitaria - Sede Ambato



ACADEMIA



En el Área Académica, el informe se contextualiza en el Modelo Educativo vigente, considerando las tendencias internacionales e innovaciones que se han dado en Educación Superior, a partir de un proceso de investigación riguroso, basado en la revisión de la literatura académica, así como en el análisis de experiencias en Ecuador y Latinoamérica.

Esto generó el nuevo modelo educativo bajo el enfoque de la socioformación. El modelo es amplio, flexible y se mejora continuamente, para orientar el desarrollo académico y administrativo de toda la Institución, en sus diferentes sedes, con base en una visión sistémica de los procesos contextualizados a las necesidades de desarrollo en las diferentes regiones del país.

La socioformación consiste en desarrollar el talento de las personas, organizaciones y comunidades para lograr la sociedad del conocimiento y el desarrollo social sostenible, por medio de la resolución de problemas del entorno, a través de proyectos colaborativos que tengan impacto en el mejoramiento de las condiciones de vida (Huerta, 2014; Tobón, 2017).

El mejoramiento continuo se busca mediante estrategias personales, colaborativas, organizacionales y sociales basadas en el trabajo en proyectos sistémicos, la metacognición, los sociodramas, los juegos de roles y el trabajo por escenarios.

Su epistemología es el pensamiento complejo, el cual orienta las diversas estrategias que posee, pero también es, a su vez, objeto de formación en las personas, por lo cual se incluye en los perfiles de egreso de las carreras y programas.

El presente documento se refiere a los ejes desarrollados en 2019, en el área académica de las dos sedes de la Universidad Indoamérica, con el fin de socializar los principales aspectos en el ejercicio de rendición de cuentas, de la gestión realizada por las diferentes unidades.

OFERTA ACADÉMICA

Durante este año, se realizaron los rediseños de todas las carreras y programas en las diferentes modalidades, cumpliendo la Disposición Transitoria Tercera del Reglamento de Régimen Académico, que fue aprobada en febrero de 2019 y que permitió el ajuste en las mallas curriculares.

La oferta académica de Grado se conforma por 15 Carreras en 7 Facultades y en 3 modalidades. Postgrado cuenta con 11 Programas en el área de Educación, Administración, Derecho, Tecnología y Neurociencia en 3 modalidades. En la Tabla 1, se presenta la oferta académica de grado y postgrado, que la Universidad mantuvo vigente durante el 2019.

El trabajo del área académica, para contar con los rediseños y nueva oferta, se traduce en 51 carreras y 13 programas presentados al Consejo de Educación Superior, si se consideran por modalidad y por sede (Tabla 1).



Docentes de la Universidad Indoamérica participan en talleres sobre “Docencia Universitaria y Proyectos Formativos”, Sede Quito



El consultor internacional, Dr. Sergio Tobón, durante el taller dirigido a los docentes en la Sede Ambato.

Tabla 1: Oferta académica de Grado y Postgrado 2019

No	CARRERA/PROGRAMA	MODALIDAD	SEDE
1	SEGURIDAD INDUSTRIAL	PRESENCIAL	AMBATO
2	SEGURIDAD INDUSTRIAL	PRESENCIAL	QUITO
3	INGENIERÍA INDUSTRIAL	PRESENCIAL	AMBATO
4	INGENIERÍA INDUSTRIAL	PRESENCIAL	QUITO
5	INGENIERÍA INDUSTRIAL	SEMIPRESENCIAL	AMBATO
6	INGENIERÍA INDUSTRIAL	SEMIPRESENCIAL	QUITO
7	ARQUITECTURA	PRESENCIAL	AMBATO
8	ARQUITECTURA	PRESENCIAL	QUITO
9	BIODIVERSIDAD	PRESENCIAL	QUITO
10	COMPUTACIÓN	PRESENCIAL	AMBATO
11	CONTABILIDAD	PRESENCIAL	AMBATO
12	CONTABILIDAD	DISTANCIA	AMBATO
13	CONTABILIDAD	SEMIPRESENCIAL	AMBATO
14	DISEÑO GRÁFICO	PRESENCIAL	AMBATO
15	DISEÑO GRÁFICO	PRESENCIAL	QUITO
16	DERECHO	DISTANCIA	AMBATO
17	DERECHO	PRESENCIAL	AMBATO
18	DERECHO	PRESENCIAL	QUITO
19	DERECHO	SEMIPRESENCIAL	AMBATO
20	DERECHO	SEMIPRESENCIAL	QUITO
21	PSICOLOGÍA	PRESENCIAL	AMBATO
22	PSICOLOGÍA	PRESENCIAL	QUITO
23	PSICOLOGÍA	SEMIPRESENCIAL	AMBATO
24	PSICOLOGÍA	SEMIPRESENCIAL	QUITO
25	TALENTO HUMANO	PRESENCIAL	AMBATO
26	TALENTO HUMANO	PRESENCIAL	QUITO
27	TURISMO	PRESENCIAL	QUITO
28	ADMINISTRACIÓN	PRESENCIAL	AMBATO
29	ADMINISTRACIÓN	PRESENCIAL	QUITO
30	ADMINISTRACIÓN	SEMIPRESENCIAL	AMBATO
31	ADMINISTRACIÓN	SEMIPRESENCIAL	QUITO
32	ADMINISTRACIÓN	DISTANCIA	AMBATO
33	EDUCACIÓN BÁSICA	PRESENCIAL	QUITO
34	EDUCACIÓN BÁSICA	SEMIPRESENCIAL	AMBATO
35	EDUCACIÓN BÁSICA	SEMIPRESENCIAL	QUITO
36	EDUCACIÓN BÁSICA	DISTANCIA	AMBATO
37	EDUCACIÓN INICIAL	PRESENCIAL	QUITO
38	EDUCACIÓN INICIAL	SEMIPRESENCIAL	AMBATO

No	CARRERA/PROGRAMA	MODALIDAD	SEDE
39	EDUCACIÓN INICIAL	SEMIPRESENCIAL	QUITO
40	EDUCACIÓN INICIAL	DISTANCIA	AMBATO
41	CIENCIAS EXPERIMENTALES	PRESENCIAL	AMBATO
42	CIENCIAS EXPERIMENTALES	PRESENCIAL	QUITO
43	CIENCIAS EXPERIMENTALES	SEMIPRESENCIAL	AMBATO
44	CIENCIAS EXPERIMENTALES	SEMIPRESENCIAL	QUITO
45	CIENCIAS EXPERIMENTALES	DISTANCIA	AMBATO
46	LENGUA Y LITERATURA	PRESENCIAL	AMBATO
47	LENGUA Y LITERATURA	PRESENCIAL	QUITO
48	LENGUA Y LITERATURA	SEMIPRESENCIAL	QUITO
49	LENGUA Y LITERATURA	DISTANCIA	AMBATO
50	MARKETING DIGITAL	PRESENCIAL	AMBATO
51	MARKETING DIGITAL	PRESENCIAL	QUITO
52	MAESTRÍA EN BIODIVERSIDAD Y CAMBIO CLIMÁTICO	PRESENCIAL	QUITO
53	MAESTRÍA EN DERECHO, MENCIÓN DERECHO CONSTITUCIONAL	PRESENCIAL	AMBATO
54	MAESTRÍA EN DERECHO, MENCIÓN DERECHO CONSTITUCIONAL	PRESENCIAL	QUITO
55	MAESTRÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL MENCIÓN PLANIFICACIÓN AMBIENTAL	PRESENCIAL	QUITO
56	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES DE LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA	SEMIPRESENCIAL	AMBATO
57	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES DE LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA	SEMIPRESENCIAL	QUITO
58	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, MENCIÓN INNOVACIÓN SOCIOPRODUCTIVA SOSTENIBLE	PRESENCIAL	AMBATO
59	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, MENCIÓN INNOVACIÓN SOCIOPRODUCTIVA SOSTENIBLE	PRESENCIAL	QUITO
60	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	PRESENCIAL	AMBATO
61	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	PRESENCIAL	QUITO
62	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO	SEMIPRESENCIAL	AMBATO
63	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO	SEMIPRESENCIAL	QUITO
64	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES	LÍNEA	

Fuente: Dirección Institucional Académica, 2019

Feria de proyectos integradores y saberes



El Alcalde de Quito, Jorge Yunda, visitó la feria de proyectos integradores organizada por la Universidad Indoamérica, sede Quito.



La carrera de Educación Inicial y Educación Básica presentaron con éxito sus proyectos integradores de saberes, sede Quito.

Adicionalmente se aprobaron durante el período 2019, los programas de postgrado que se detallan a continuación:

Tabla 2: Maestrías Aprobadas en 2019

Maestría	Fecha de aprobación	Documento de referencia
Neurociencia con mención en Neurociencia Forense	4 de septiembre de 2019	RPC-SO-30-No. 492-2019
Neurociencia con mención en Neurociencia y Educación	16 de octubre de 2019	RPC-SO-35-No.632 -2019
Telemática	21 de diciembre de 2019	RPC-SO-44-No.801-2019

Fuente: Dirección Institucional Académica, 2019

ESTUDIANTES

Población Estudiantil de Grado. - Se presentan datos, en relación con la población estudiantil diferenciando los nuevos ingresos. Es decir, los estudiantes que llegan al primer nivel. En las Tablas 3 y 4, puede apreciarse que en el período A19 se cuentan 965 matriculados, en primer nivel, y, en el B19, se alcanza una matrícula en primer nivel de 1.623 estudiantes.

Tabla 3: Estudiantes matriculados en primer nivel, período A19 - Grado

CARRERA	AMBATO				QUITO			TOTAL GENERAL
	PRESEN- CIAL	SEMIPRE- SENCIAL	DISTANCIA	TOTAL AMBATO	PRESEN- CIAL	SEMIPRE- SENCIAL	TOTAL QUITO	
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	12	15	88	115	0	16	16	131
AUDITORÍA	0	20	0	20	0	0	0	20
ARQUITECTURA	62	0	0	62	41	17	58	120
PSICOLOGÍA	47	15	0	62	42	0	42	104
DERECHO	45	41	229	315	44	36	80	395
DISEÑO GRÁFICO	10	0	0	10	8	0	8	18
EDUCACIÓN BÁSICA	0	0	63	63	12	0	12	75
EDUCACIÓN INICIAL	0	0	25	25	9	8	17	42
INGENIERÍA INDUSTRIAL	11	14	0	25	0	35	35	60
TOTAL	187	105	405	697	156	112	268	965

Fuente: Sistema de Gestión Académica, 2019

Tabla 4: **Estudiantes matriculados en primer nivel, período B19 - Grado**

CARRERA	AMBATO				QUITO			TOTAL GENERAL
	PRESEN-CIAL	SEMIPRE-SENCIAL	DISTANCIA	TOTAL AMBATO	PRESEN-CIAL	SEMIPRE-SENCIAL	TOTAL QUITO	
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	25	31	113	169	16	13	29	198
GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO	15	0	0	15	0	0	0	15
ARQUITECTURA	107	0	0	107	62	0	62	169
BIODIVERSIDAD Y RECURSOS GENÉTICOS	0	0	0	0	13	0	13	13
PSICOLOGÍA	88	8	0	96	69	13	82	178
DERECHO	107	41	422	570	98	35	133	703
DISEÑO GRÁFICO	17	0	0	17	17	0	17	34
EDUCACIÓN BÁSICA	0	0	82	82	33	16	49	131
EDUCACIÓN INICIAL	0	11	49	60	19	0	19	79
COMPUTACIÓN	9	0	0	9	0	0	0	9
INGENIERÍA INDUSTRIAL	26	16	0	42	14	28	42	84
SEGURIDAD INDUSTRIAL	0	0	0	0	10	0	10	10
TOTAL	394	107	666	1167	351	105	456	1623

Fuente: Sistema de Gestión Académica, 2019

Esta población estudiantil corresponde, de mayor a menor, a la Carrera de Derecho que representa el 40%; seguida por Administración de Empresas, con un 14%; Psicología con el 12%; y Arquitectura que representa el 10%. Las demás carreras tienen una participación menor al 10% (Gráfico 1).

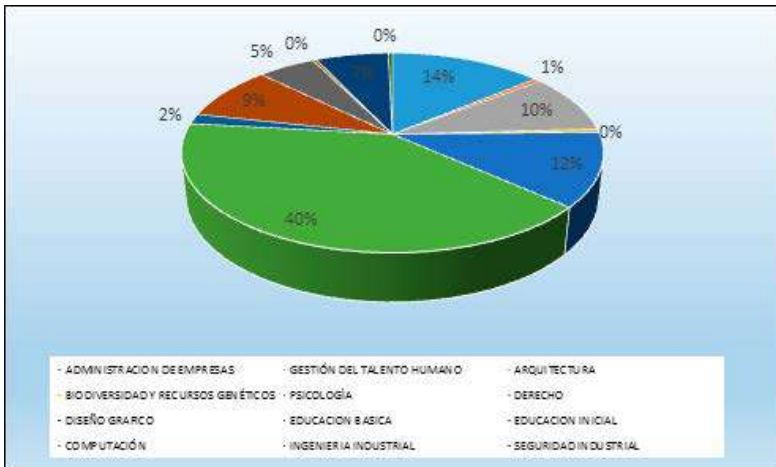


Gráfico 1. Matricula estudiantes primer nivel institucional por Carrera
Fuente: Tablas 2 y 3.

Tabla 5: Población estudiantil durante el período A19 - Grado

CARRERA	AMBATO				QUITO			TOTAL GENERAL
	PRESEN-CIAL	SEMIPRE-SENCIAL	DISTANCIA	TOTAL AMBATO	PRESEN-CIAL	SEMIPRE-SENCIAL	TOTAL QUITO	
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y NEGOCIOS	41	152	119	312	42	208	250	562
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	77	56	192	325	38	43	81	406
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	12	20	7	39	0	0	0	39
ARQUITECTURA	541	0	0	541	383	0	383	924
DISEÑO DIGITAL Y MULTIMEDIA	35	0	0	35	46	0	46	81
DISEÑO GRÁFICO	10	0	0	10	42	0	42	52
BIODIVERSIDAD Y RECURSOS GENÉTICOS	0	0	0	0	37	0	37	37
PSICOLOGÍA	340	122	0	462	383	54	437	899
DERECHO	255	174	555	984	246	198	444	1428
EDUCACIÓN BÁSICA	0	0	1412	1412	25	341	366	1778
EDUCACIÓN INICIAL	0	0	502	502	24	264	288	790
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	0	0	1	1	0	0	0	1
COMPUTACIÓN	8	0	0	8	0	0	0	8
INGENIERÍA INDUSTRIAL	177	142	0	319	101	239	340	659
INGENIERÍA EN SISTEMAS	22	1	0	23	0	0	0	23
TOTAL	1518	667	2788	4973	1367	1347	2714	7687

Fuente: Sistema de Gestión Académica, 2019

En cuanto a los datos en general, de los estudiantes de Grado, se reportan en las Tablas 5 y 6, por carrera, modalidad y sede, desglosados en los períodos A19 y B19.

Tabla 6: **Población estudiantil durante el período B19 - Grado**

CARRERA	AMBATO				QUITO			TOTAL GENERAL
	PRESEN-CIAL	SEMIPRE-SENCIAL	DISTANCIA	TOTAL AMBATO	PRESEN-CIAL	SEMIPRE-SENCIAL	TOTAL QUITO	
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y NEGOCIOS	29	120	111	260	28	165	193	453
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	91	84	251	426	53	53	106	532
GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO	15	0	0	15	9	0	9	24
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	0	16	9	25	0	0	0	25
ARQUITECTURA	601	0	0	601	423	0	423	1024
DISEÑO DIGITAL Y MULTIMEDIA	32	0	0	32	36	0	36	68
DISEÑO GRÁFICO	24	0	0	24	62	0	62	86
BIODIVERSIDAD Y RECURSOS GENÉTICOS	0	0	0	0	51	0	51	51
PSICOLOGÍA	386	120	0	506	410	58	468	974
DERECHO	352	195	889	1436	332	224	556	1992
EDUCACIÓN BÁSICA	0	0	1498	1498	55	433	488	1986
EDUCACIÓN INICIAL	0	11	567	578	43	270	313	891
COMPUTACIÓN	17	0	0	17	0	0	0	17
INGENIERÍA INDUSTRIAL	170	144	0	314	101	237	338	652
INGENIERÍA EN SISTEMAS	20	0	0	20	0	0	0	20
SEGURIDAD INDUSTRIAL	0	0	0	0	10	0	10	10
TOTAL	1737	690	3325	5752	1613	1440	3053	8805

Fuente: Sistema de Gestión Académica, 2020



Estudiantes Sede Ambato



Estudiantes Sede Quito

Los datos referidos, en las Tablas 5 y 6, muestran que en el período B19 se tuvo **8.805** estudiantes, con lo que se supera a la matrícula del período A19, en un 14,5%. El total de matriculados fue de 7.687. Estos valores representan un incremento de 18.17% y 21.19%, respectivamente, si se comparan con los períodos A18 y B18.

Aunque cada Facultad y Carrera tiene su propia dinámica, resulta interesante analizar los datos comparándolos por modalidad y por sede. Partiendo de la Tabla 5, es posible advertir que la modalidad presencial es 1.5 veces mayor que la semipresencial, en la Matriz, pero únicamente 0.2 veces en el caso de la Sede Quito. Este comportamiento es un indicador importante, al momento de las decisiones estratégicas de infraestructura para garantizar un proceso académico de calidad.

El total de matriculados en la Modalidad a Distancia, que se encuentra registrada en la Matriz, es 37% superior a la sumatoria de estudiantes de las modalidades presencial y semipresencial, que se encuentran registrados en esta Sede. Con lo que se muestra una tendencia que gana protagonismo en la educación superior, no solo en el Ecuador, sino a nivel mundial. Por tanto, la virtualización de la oferta de Grado es un componente de relevancia en los actuales momentos.

Población Estudiantil de Postgrado

En las 8 maestrías de la oferta de Postgrado 2019, el número de estudiantes matriculados en las nuevas cohortes fue de 579 en la Sede Ambato y en la Sede Quito.

Es importante mencionar, que entre abril y junio, se aprobaron los programas de Derecho, mención Derecho Constitucional, Educación con Enfoque en Pedagogía y Educación mención Pedagogía en Entornos Digitales, lo que permitió el incremento de la matrícula de los estudiantes de cuarto nivel, según se muestra en la Tabla 7.

Tabla 7: Población estudiantil Postgrado, 2019

	Cohortes nuevas		Cohortes Vigentes		TOTAL 2019	
PROGRAMA	AMBATO	QUITO	AMBATO	QUITO	AMBATO	QUITO
Administración de las Organizaciones de la ESS – MAOESS	20	0	50	26	70	26
Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo – MEILE	66	104	249	252	315	356

	Cohortes nuevas		Cohortes Vigentes		TOTAL 2019	
PROGRAMA	AMBATO	QUITO	AMBATO	QUITO	AMBATO	QUITO
Gestión Ambiental	0	0	0	14	0	14
Biodiversidad	0	0	0	21	0	21
Derecho Constitucional	52	75	44	48	96	123
Entornos Digitales	109	0	95	0	205	0
Educación (Pedagogía)	0	37	25	33	25	70
Administración de Empresas con mención en innovación Socioproductiva Sostenible	13	0	0	24	13	24
SUBTOTALES	260	206	131	278	724	634
					TOTAL	1.358

Fuente: Sistema de Gestión Académica, 2020

Es importante señalar que se cuenta con ocho cohortes vigentes, confirmando la acogida que tiene Indoamérica en la formación de cuarto nivel, en el área de la Educación.

Resulta interesante el dato de los nuevos ingresos en la Maestría en Derecho, con mención en Derecho Constitucional tanto en la Matriz como en la Sede Quito, en las que se registra una tendencia creciente.

El total de maestrantes registrados, en 2019, es de 1.358, que supera en un 19.8% a lo registrado en 2018, cuando se tuvieron 1.133 estudiantes en los diferentes programas de Maestría.

Población estudiantil Total – Grado y Postgrado

Durante el 2019, varias cohortes de Postgrado concluyeron su etapa académica en un número de **1.147**. Si a este registro se le suman 8.805 estudiantes matriculados en las diferentes Carreras de Grado, el total de estudiantes de Indoamérica fue de 9.952. Estos datos están representados en el Gráfico 2.



Gráfico 2. Estudiantes por nivel a diciembre, 2019
Fuente: Sistema de Gestión Académica, 2019

GRADUADOS 2019

Tabla 8: Estudiantes Titulados de Grado 2019

CARRERA	AMBATO				QUITO	TOTAL GENERAL
	AMBATO	QUITO	AMBATO	QUITO	AMBATO	
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y NEGOCIOS	19	14	38	17	2	90
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	1	-	-	1	-	2
ARQUITECTURA	23	12	-	-	-	35
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	-	-	-	-	50	50
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	-	-	-	5	134	139
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL	-	-	-	-	50	50
CIENCIAS PSICOLÓGICAS	38	42	4	-	-	84
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	13	-	-	-	2	15
DERECHO	-	-	1	-	2	3
DISEÑO DIGITAL Y MULTIMEDIA	7	12	-	-	-	19
INGENIERÍA EN SISTEMAS	8	-	6	-		14
INGENIERÍA INDUSTRIAL	50	19	46	27	-	142
MERCADOTECNIA	1	-	-	-	-	1
					TOTAL	644

Los títulos en las diferentes carreras de la Universidad, durante el 2019, fueron 644 (Tabla 8). La carrera con mayor cantidad de titulados fue Ingeniería Industrial, seguida por Educación Básica, Administración y Psicología, tal como se puede apreciar en el Gráfico 3.

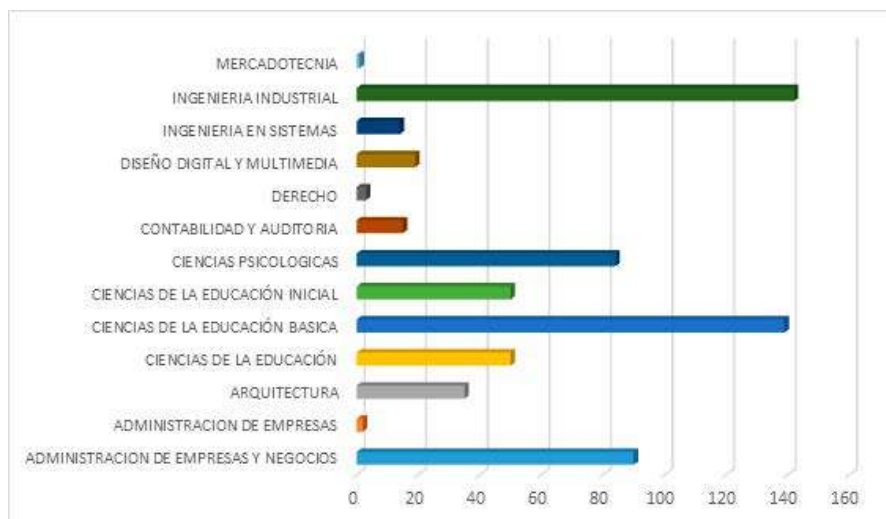


Gráfico 3. Estudiantes titulados en Grado por Carrera, 2019
Fuente: Tabla 8.

Tabla 9: Estudiantes Titulados de Postgrado 2019

PROGRAMA	AMBATO	QUITO	TOTAL
MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO	96	91	187
MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LAS ORGANIZACIONES DE LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA	40	10	50
MAESTRIAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	1	-	1
MAESTRIAS EN DERECHO PROCESAL	1	-	1
MAESTRIA EN GESTIÓN DE PROYECTOS SOCIO PRODUCTIVOS	4	-	4
MAESTRIAS EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA	1	-	1
MAESTRIAS EN ADMINISTRACIÓN Y MARKETING	1	-	1
TOTAL	144	101	245

Elaborado por: Unidad de Eficiencia Terminal- Ambato
Fuente: SGA- Reporte 172



Graduados Sede Quito



Graduados Sede Ambato

Durante 2019, los procesos de titulación de los diferentes programas permitieron que 245 estudiantes obtuvieran el título de Magísteres. El detalle se presenta en la Tabla 9.

A partir del dato de titulados en Postgrado, se aplica el criterio de calidad que relaciona los graduados con proyectos de investigación o de carácter innovativo y los titulados a través del examen complejo, mediante la fórmula emitida por el CACES, con lo cual se obtiene lo siguiente:

$$\frac{NEPGPI}{NEPGEXC} * 100$$

Donde:

NEPGPI: Número de estudiantes de Postgrado, titulados con proyectos de investigación o innovativos.

NEPGEXC: Número de estudiantes de Postgrado, titulados con examen complejo.

Tabla 10: Relación Proyectos de Investigación e Innovativos con Examen Complejo en Títulos de Postgrado 2019

TITULADOS POSTGRADO 2018	AMBATO	QUITO	TOTALES
Proyectos de Investigación o Innovativos	136	12	148
Examen complejo	8	89	97
Porcentaje Acreditación Institucional			152,6%

Fuente: Unidad de Eficiencia Terminal, 2019

El indicador para 2019 es de 152,6% (Tabla 10), que es superior al determinado como mínimo por los organismos de control (75%). El fomento de titulación, a través de proyectos de innovación, permite incentivar la investigación y la transferencia de conocimientos, derivados de los procesos académicos lo que significa la integración de las funciones sustantivas de la Universidad.

CUMPLIMIENTO DE PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

Con el fin de tener un mejor control de la calidad de la planificación microcurricular, los docentes de las diferentes carreras y programas, desarrollan el sílabo y lo registran en el Sistema de Gestión Académica (SGA).

En la Tabla 11 se presenta un resumen del acatamiento del registro de la planificación, con corte a diciembre de 2019. Resulta interesante revisar el cumplimiento que en todos los casos supera el 99%, lo que evidencia un esfuerzo particular por parte de los docentes, en la construcción de sus sílabos y el registro en el SGA.

La tarea que se asume para los siguientes períodos es el monitoreo permanente de la calidad de los contenidos de cada sílabo y la generación de textos y guías que garanticen los resultados de aprendizaje en Carreras y Programas, independientemente de la modalidad o de la Sede en los que se impartan.

Tabla 11: **Tabla 11. Cumplimiento de registro de sílabos - Grado**

FACULTAD/CARRERA	AMBATO			QUITO		
	ASIGNADOS	PLANIFICADOS	(%)	ASIGNADOS	PLANIFICADOS	(%)
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS	298	298	100 %	178	177	99,41%
FACULTAD DE ARQUITECTURA ARTES Y DISEÑO	317	317	100 %	278	278	100%
FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AFINES	N/A	N/A	N/A	42	42	100%
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL	363	363	100 %	335	335	100%
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD	283	283	100 %	196	196	100%
FACULTAD DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	259	259	100 %	167	167	100%
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS	367	367	100 %	204	203	99,51%
CENTRO DE IDIOMAS	152	152	100 %	105	105	100%
POSTGRADOS	113	113	100 %	123	123	100%

Fuente: Sistema de Gestión Académica

FONDO BIBLIOGRÁFICO

ADQUISICIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO FÍSICO

La Biblioteca trabaja en conjunto con los Decanos de las Facultades de la Universidad Indoamérica y con los Centros de Investigación, en el proceso de adquisición del fondo bibliográfico, respondiendo a las necesidades de la oferta académica de grado y postgrado de la Institución en las Modalidades Presencial, Semipresencial, Distancia y Virtual.

El fondo bibliográfico adquirido, se encuentra técnicamente procesado, organizado y disponible con el propósito de apoyar a los proyectos formativos y de investigación que desarrolla la Universidad Indoamérica.

En el siguiente cuadro podremos apreciar la totalidad del fondo bibliográfico en las Bibliotecas de Ambato y Quito.

Tabla 12: Fondo Bibliográfico Físico

AMBATO			QUITO	
Administración Empresas	1.344	-	983	-
Arquitectura	1.261	39	832	40
Biodiversidad	-	-	95	-
Derecho	1.448	45	1.147	46
Diseño Gráfico	535	-	405	-
Educación	1.237	78	837	77
Ingeniería Industrial	1.014	58	852	56
Psicología	1.441	-	701	-
Contabilidad	641	-	-	-
Ciencias Exactas	654	-	-	-
Sistemas	-	-	281	-
TOTAL	9.574	220	6.133	219

ADQUISICIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO DIGITAL

La Biblioteca Virtual ofrece bases de datos bibliográficas con recopilaciones de publicaciones de contenido científico-técnico, como artículos de revistas, libros, tesis, congresos, disponibles a texto completo en apoyo a los programas de pregrado y postgrado de la Universidad Indoamérica. Es importante mencionar que el contenido digital está disponible en formatos de accesibilidad universal.

En el 2019, la inversión en colección digital institucional alcanzó un total de \$ 37.867,35, de acuerdo a lo informado por la responsable de las Bibliotecas.

Tabla 13: Inversión Fondo Bibliográfico Digital

DESCRIPCIÓN	COLECCIÓN	INVERSIÓN
Biblioteca Virtual de Libros & Revistas Electrónicas Académicas “DIGITALIA”. Multidisciplinaria	30.000 ebooks y 3.600 revistas.	25.860,80
Base de Datos “Paquete Multidisciplinario EBSCO PREMIER”	180.000 ebooks y 5.200 revistas	
LEXIS- Derecho	350.000 documentos	\$2.016,00
ELIBRO – Multidisciplinaria	98.000 ebooks	\$9.990,55
TOTAL INVERSIÓN	\$ 37.867,35	



Biblioteca Sede Quito



Biblioteca Sede Ambato

La oferta académica de grado y postgrado fue diversificada con proyectos, que surgieron de la necesidad del entorno donde se desarrolla la Universidad, basados en el enfoque principal del Modelo Educativo Socioformativo.

En los análisis que se reflejan en las tablas de matrícula, se evidencia un crecimiento significativo de estudiantes de grado y postgrado en la Matriz y en la Sede de la Universidad Indoamérica.

La Institución procura el mejoramiento continuo de la Unidad de Digitalización, para que sea un soporte eficiente en el desarrollo de los proyectos de carreras de grado y programas de postgrado, con el propósito de ingresar en la nueva tendencia de la educación superior a nivel mundial, dando solución a los requerimientos de la sociedad y apoyando al desarrollo del país con profesionales que manejen las nuevas herramientas tecnológicas.

MODALIDAD A DISTANCIA

La Modalidad a Distancia inicia sus actividades académicas del período B19 con la oferta de las carreras: Educación Inicial, Educación Básica, Administración de Empresas, Derecho, Contabilidad y Auditoría.

Esta modalidad de estudios, se fundamenta en el modelo educativo de la Universidad, el cual define como la visión compartida del tipo de formación que se pretende lograr, en todos los actores de la comunidad universitaria: estudiantes, docentes, directivos, egresados y comunidad. Se ha integrado la investigación, el emprendimiento y la vinculación con la sociedad. Se busca responder a los retos y necesidades de la comunidad, las organizaciones, la ciencia, la tecnología, el ambiente, la calidad de vida, el desarrollo socioeconómico y la sostenibilidad ambiental.

Comprende la filosofía, los principios, la epistemología y los lineamientos generales que deben considerarse en todos los ámbitos de la institución, de acuerdo con las funciones sustantivas de las instituciones de educación, en el marco de la ley y la autonomía. Para lograr construir la sociedad del conocimiento y desarrollar el talento en los diferentes actores, la Universidad Indoamérica asume el enfoque socioformativo por considerar que se articula mejor con la visión, misión y los valores institucionales.

Se trata de un enfoque innovador, de origen Latinoamericano, en el cual la Universidad lleva trabajando varios años y que se articula plenamente con las actuales políticas de la Educación Superior del Ecuador, establecidas en la Constitución, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), los reglamentos de esta ley y los lineamientos del régimen académico, para la elaboración de las carreras y programas, en cuanto busca el desarrollo social sostenible con base en proyectos colaborativos mediante la transdisciplinariedad.

Este enfoque está basado en la investigación, se aplica en diferentes países y está generando cambios sustanciales en la Educación Superior al fortalecer la actuación ética y buscar productos concretos en la resolución de los problemas, que mejoren las condiciones de vida, considerando la diversidad cultural y los procesos de inclusión.

En función de la oferta generada, y al responder al enfoque de la socioformación, el estudiante se convierte en el principal actor del proceso, al buscar, identificar, interpretar, argumentar y contribuir a resolver un problema del

entorno que lo beneficie al él, a los docentes, a la Universidad, la comunidad externa y las organizaciones privadas o públicas. Es así, que la Universidad y modalidad garantizan a los estudiantes los espacios virtuales necesarios para el desarrollo progresivo de las actividades; y así alcanzar los resultados de aprendizaje definidos en cada uno de los proyectos formativos y perfil de egreso de cada una de las carreras.

Dirección General

La Dirección General de la Modalidad a Distancia es una unidad administrativa que sirve de soporte en temas administrativos, logísticos, promocionales, de representación en el territorio nacional, sustentado en un sistema de centros de información que tienen como finalidad posicionar a la Universidad en base a la captación, orientación y apoyo a los estudiantes.

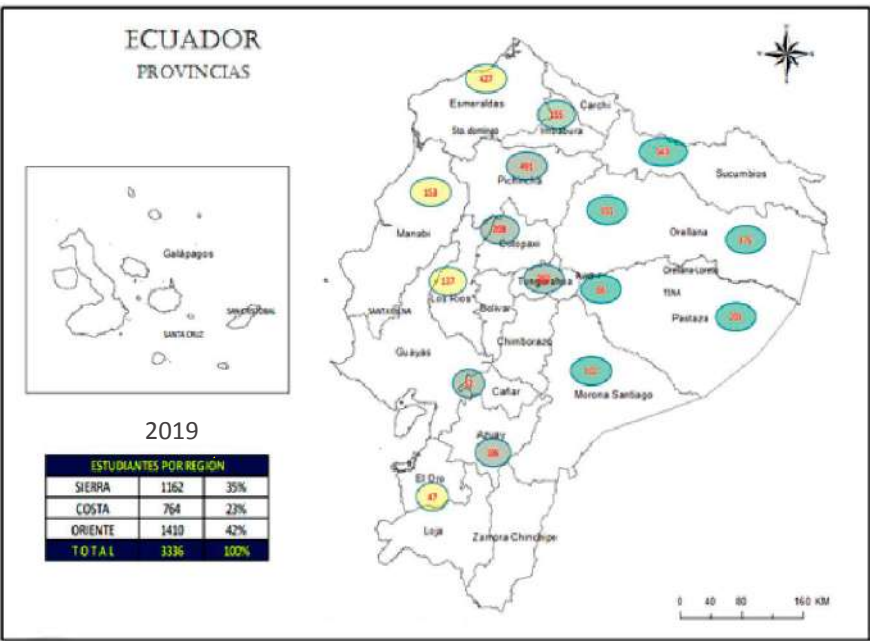
La responsabilidad social es prioridad en esta modalidad, ya que se atienden a los sectores más vulnerables que no han podido optar en su momento por la culminación de sus estudios de tercer nivel.

La búsqueda de soluciones a las precarias condiciones de vida de los sectores más necesitados del país, se ven recompensados al titular a estudiantes que con mucho esfuerzo culminan su objetivo académico, promoviendo una mejor vida para sus familias.

Centros de Información

La modalidad de estudios a distancia está compuesta por 16 Centros de Información a nivel nacional. Los Centros de Información se encuentran distribuidos estratégicamente en el territorio nacional, con la finalidad de brindar todo el contingente que los estudiantes requieran durante los procesos como inscripción, matriculación, comunicación, acompañamiento, logística, dudas e inquietudes, así como también se constituyen en el principal receptor de información del estudiante sobre la Universidad y viceversa.

El siguiente gráfico muestra los sitios donde se encuentran los Centros de Información:



Principales actividades desarrolladas en la modalidad

- Se realizó inicialmente la planificación del semestre B19, acorde a las directrices y lineamientos definidos por la Universidad.
- Se realizó el Instructivo de Inscripciones para las carreras de Administración de Empresas, Contabilidad y Auditoría, Derecho, Educación Básica, Educación Inicial, Pedagogía de la Lengua y Literatura y Pedagogía de las Ciencias Exactas.
- En este proceso de inscribieron 815 postulantes a primer nivel, de las diferentes carreras que oferta la Modalidad.
- Se elaboró el Instructivo para Homologación, a través del mecanismo de Validación por Conocimientos para las carreras de Educación Básica y Educación Inicial, en el período Académico B19.
- En este proceso homologaron 593 postulantes, 425 para Educación Básica y 168 para Educación Inicial.
- La Modalidad a Distancia cuenta actualmente con 16 Centros de Información, distribuidos en las tres regiones continentales del Ecuador: Costa, Sierra y Oriente. Cabe recalcar que en el presente período se abrieron 2 Centros Adicionales: Manabí – El Carmen y Morona Santiago – Macas.

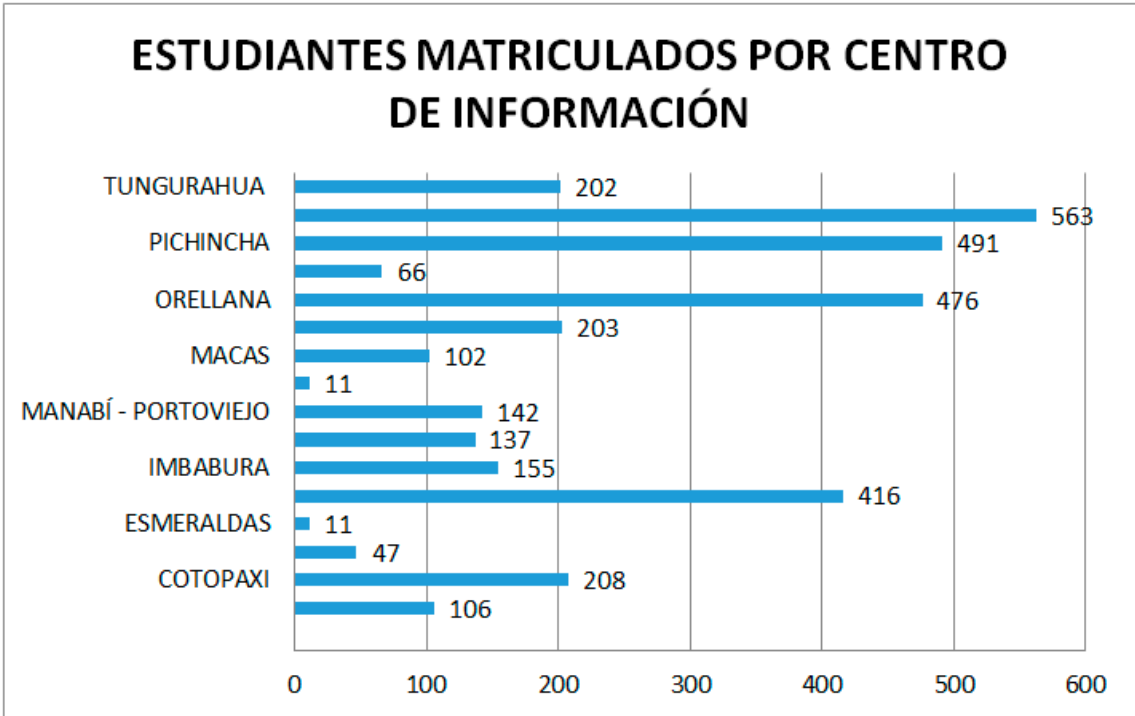
Estadísticas de matriculación

El Período B19 inició el 14 de octubre del 2019, con 3.336 estudiantes a nivel nacional, como se muestra en la siguiente tabla:

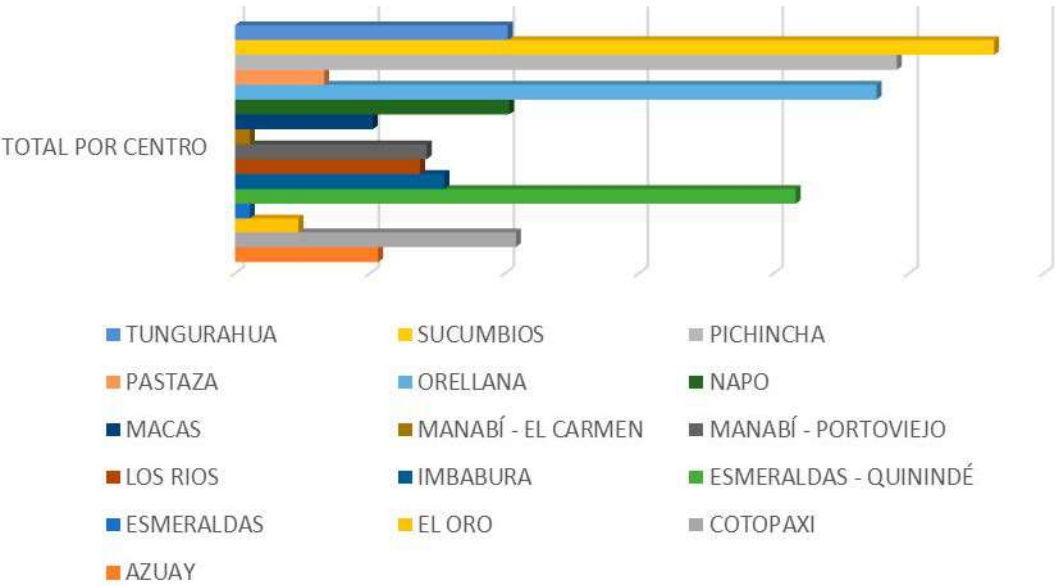
CENTRO DE INFORMACIÓN	MATRICULADOS		
	HOMBRE	MUJER	TOTAL
AZUAY - CUENCA CAÑAR - AZOGUES	33	73	106
COTOPAXI - LATACUNGA	78	130	208
EL ORO - MACHALA	4	43	47
ESMERALDAS - ESMERALDAS	7	4	11
ESMERALDAS - QUININDÉ	95	321	416
IMBABURA - IBARRA	30	125	155
LOS RIOS - BABAHOYO	41	96	137
MANABÍ - EL CARMEN	6	5	11
MANABÍ - PORTOVIEJO	42	100	142
MORONA SANTIAGO - MACAS	40	62	102
NAPO - TENA	42	161	203
ORELLANA – FRANCISCO DE ORELLANA	97	379	476
PASTAZA - PUYO	25	41	66
PICHINCHA - QUITO	136	355	491
SUCUMBIOS - NUEVA LOJA	133	430	563
TUNGURAHUA - AMBATO	98	104	202
TOTAL GENERAL	907	2429	3336

Fuente: SGA

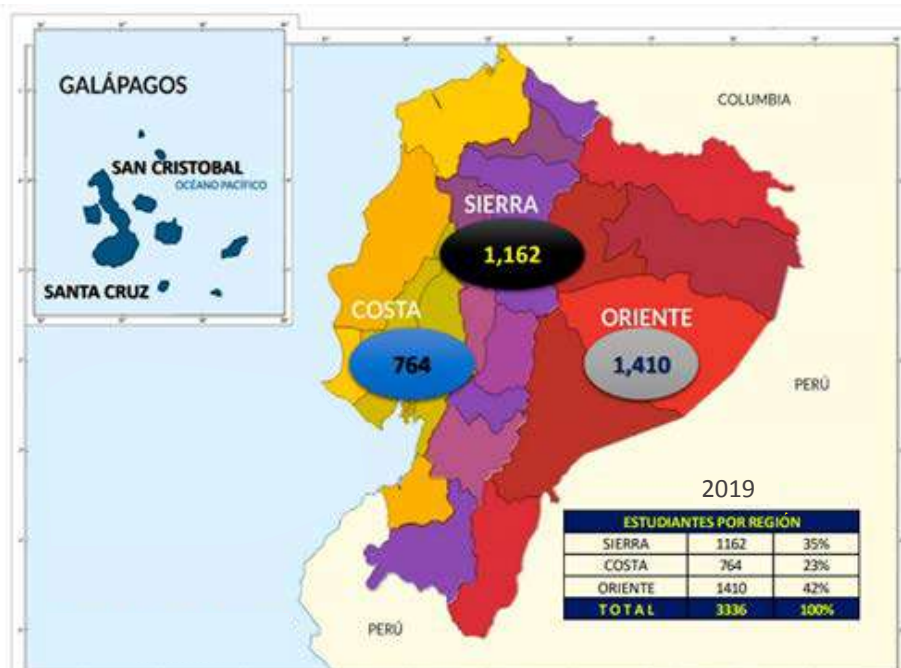
ESTUDIANTES MATRICULADOS POR CENTROS DE INFORMACIÓN



ESTUDIANTES MATRICULADOS POR CENTROS DE INFORMACIÓN - PERÍODO B19

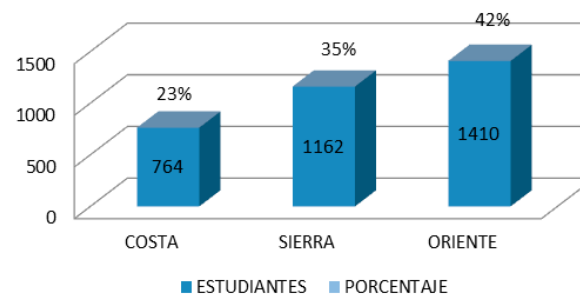


Estadística de matrícula en la modalidad a distancia por región

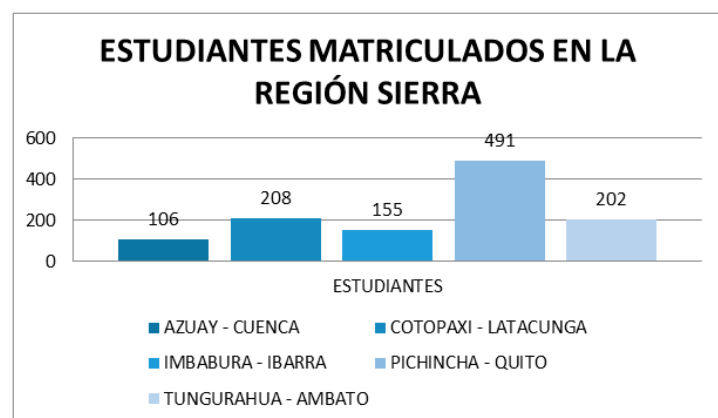


REGIÓN	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
COSTA	764	23%
SIERRA	1162	35%
ORIENTE	1410	42%
TOTAL	3336	100%

ESTUDIANTES MATRICULADOS POR REGIÓN - PERÍODO B19

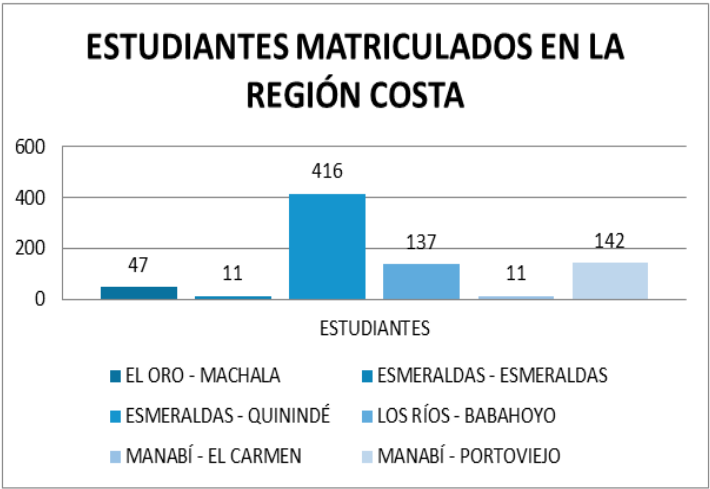


Estudiantes por centro de información – SIERRA



SIERRA		
REGIÓN	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
AZUAY - CUENCA	106	9%
COTOPAXI - LATACUNGA	208	18%
IMBABURA - IBARRA	155	13%
PICHINCHA - QUITO	491	42%
TUNGURAHUA - AMBATO	202	17%
TOTAL	1162	100%

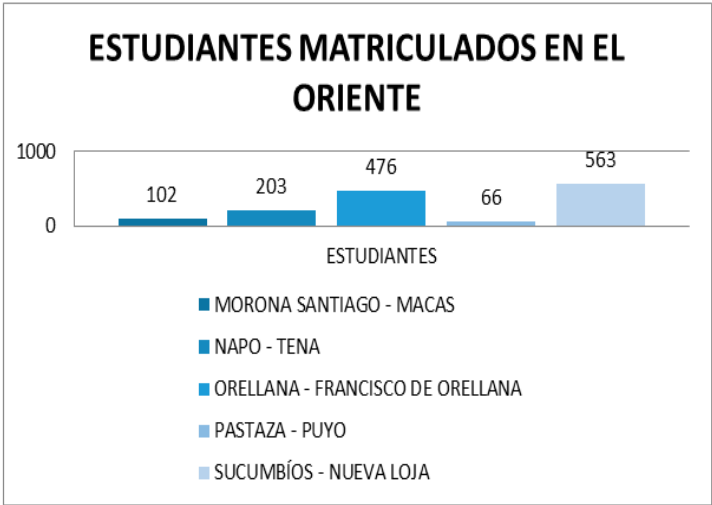
Estudiantes por centro de información – COSTA



COSTA		
PROVINCIAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
EL ORO - MACHALA	47	6%
ESMERALDAS - ESMERALDAS	11	1%
ESMERALDAS - QUININDÉ	416	54%
LOS RÍOS - BABAHoyo	137	18%
MANABÍ - EL CARMEN	11	1%
MANABÍ - PORTOVIEJO	142	19%
TOTAL	764	100%

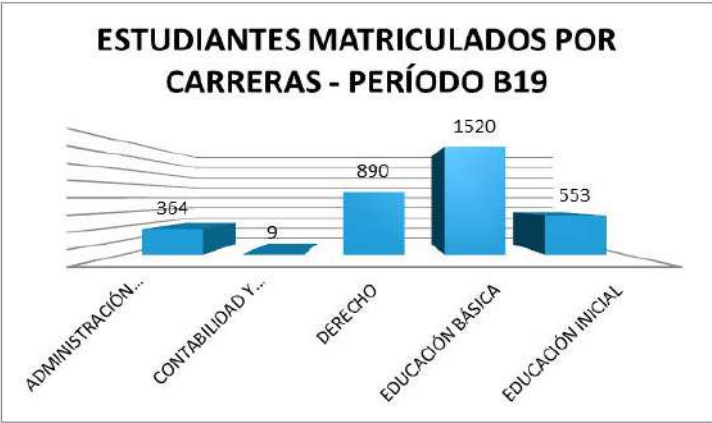
Estudiantes por centro de información – ORIENTE

ORIENTE		
REGIÓN	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MORONA SANTIAGO - MACAS	102	7%
NAPO - TENA	203	14%
ORELLANA - FRANCISCO DE ORELLANA	476	34%
PASTAZA - PUYO	66	5%
SUCUMBÍOS - NUEVA LOJA	563	40%
TOTAL	1410	100%



Estadística de estudiantes de la modalidad a distancia por carreras

REGIÓN	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	364	11%
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	9	0%
DERECHO	890	27%
EDUCACIÓN BÁSICA	1520	46%
EDUCACIÓN INICIAL	553	17%
TOTAL	3336	100%







Campus de Arquitectura e Ingenierías - Sede Ambato

INVESTIGACIÓN



Planificación de la Investigación

El Instituto de Investigación, Desarrollo e Innovación (IIDI) tiene por objetivo garantizar una adecuada articulación de las actividades de investigación y que los recursos económicos y de personal alcancen los resultados que se esperan, al igual que las publicaciones de revistas indexadas, libros o producción de patentes.

El Plan Operativo Anual (POA) del 2019 se enfocó en tres objetivos:

- 1. Incrementar la Producción y Difusión del Conocimiento Científico.
- 2. Incrementar y Diversificar la Producción de Conocimiento Científico en Base a los Dominios Académicos.
- 3. Diseñar un Plan de Formación Doctoral.

En cada uno de los objetivos generales se describen los objetivos específicos, que se resumen en la Figura 1.

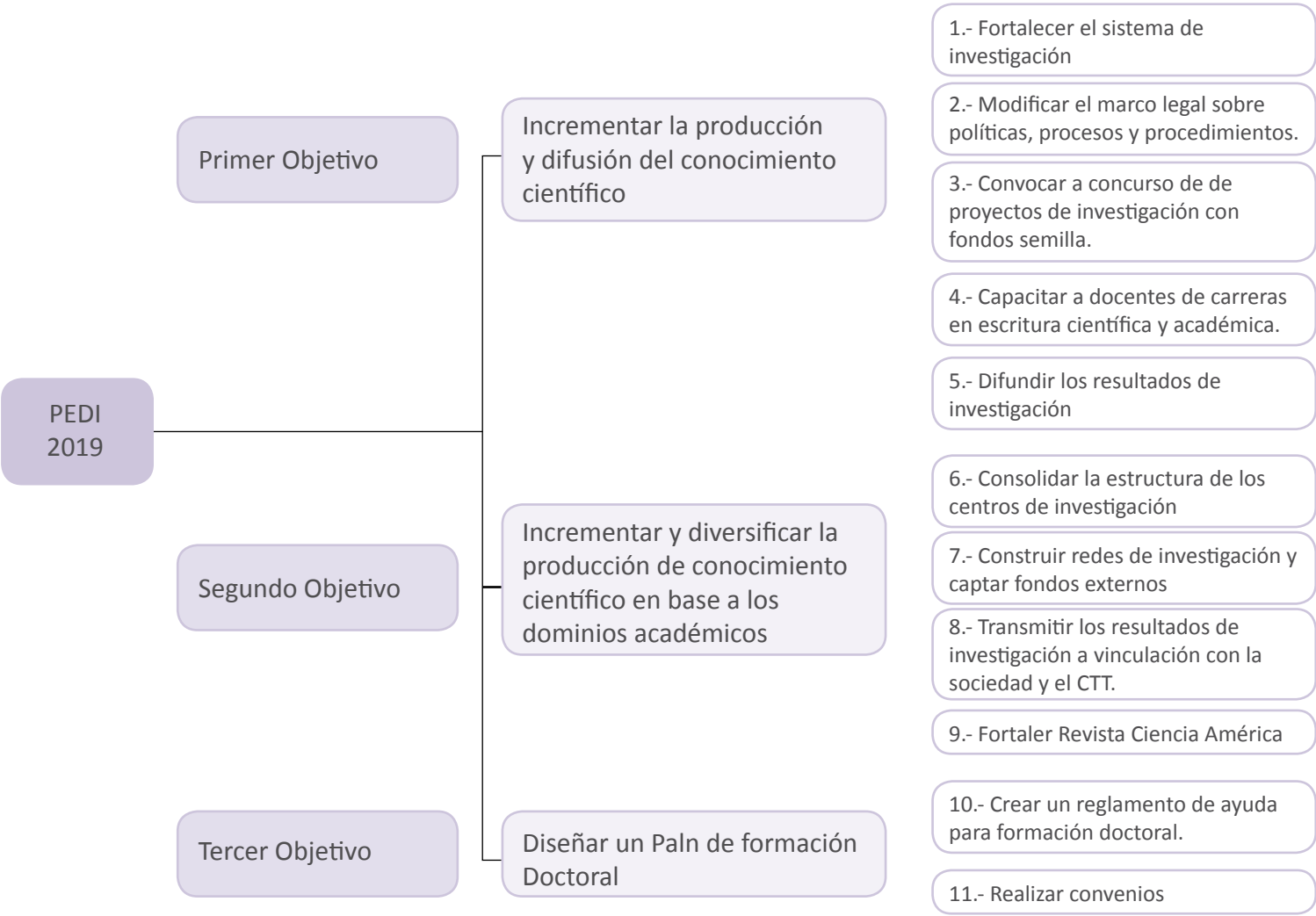


Figura 1. Plan estratégico de investigación

A diferencia del 2018, en el 2019 se incrementó un objetivo más, que es el de diseñar un Plan de Formación Doctoral para los docentes de nuestra Institución. A continuación, se describen los logros más importantes en cada uno de los objetivos específicos descritos en la Figura 1.

1. Fortalecer el Sistema de Investigación

En el 2019 se continuó con el Plan Estratégico de Investigación 2015-2020, que contempla más del 6% del presupuesto institucional, orientado a actividades de investigación. En la Tabla 1 se muestran las principales partidas presupuestadas y ejecutadas en el 2019.

Tabla 1: Presupuesto de Investigación 2019

No.	Partida	Presupuestado	Ejecutado
1	Proyectos de investigación Biocamb	199.182,47	195.986,23
2	Proyectos de investigación Mist	82.450,00	81.037,84
3	Proyectos de investigación Citehs	79.710,00	70.440,17
4	Proyectos de investigación Estec	45.895,00	29.548,47
5	Proyectos de investigación Ciche	26.452,60	19.687,58
6	Relaciones internacionales y construcción de redes	\$ 10.000,00	3.824,13
7	Formulación de nuevos programas de los Centros de Investigación (período 2020-2023)	\$ 1.000,00	901,44
8	Suscripción a bases de datos de publicaciones académicas y científicas	\$ 35.000,00	26.369,64
9	Difusión de actividades de investigación (eventos)	\$ 10.000,00	7.423,75
10	Entrega de recompensas por publicaciones/patentes	\$ 20.000,00	29.925,00
11	Edición de revista CienciAmérica y Libros	\$ 9.000,00	4.222,51
12	Publicación y edición de revista CienciAmérica digital	\$ 6.000,00	4.552,80
13	Publicación de libros y Traducciones	\$ 50.000,00	30.801,99
14	Capacitación a docentes en escritura científica y académica	\$ 3.500,00	0,00
15	Fondos concursables internos	\$ 65.000,00	30.533,96
16	Capacitación a docentes en técnicas de investigación y escritura científica	\$ 4.000,00	4.049,89
16	Participación de docentes sin proyecto en conferencias nacionales con publicación regional	\$ 20.000,00	13.300,29
	Participación de docentes sin proyecto en conferencias nacionales o internacionales con publicación Scopus	\$ 20.000,00	21.396,15
	TOTAL	\$687.190,07	\$570.201,84

Al valor del presupuesto ejecutado fue de \$817.440 en salarios de investigadores con grado equivalente a PhD, lo que indica que la Universidad Indoamérica invierte aproximadamente \$1'400.000, que constituye el 7% del presupuesto institucional, rubro principal que fortalece el Sistema de Investigación.

2. Modificación de marco legal sobre políticas, procesos y procedimientos

En el 2019 se trabajó en la modificación e incorporación de Políticas, Normativas, Procesos y Procedimientos en diferentes áreas del Sistema de Investigación, entre los más relevantes constan los siguientes:

2.1 Levantamiento de procesos

En el Departamento de Procesos se realizó el levantamiento de procesos y subprocesos del Instituto de Investigación. Los dos procesos importantes son:

- a) Planificación, ejecución y control de Investigación.
- b) Generación de resultados de investigación.

Dentro del primer proceso se levantaron 10 subprocesos y del segundo, 3 subprocesos, que se los puede ver en la Tabla 2.

Tabla 1: Procesos y Subprocesos del Instituto de Investigación, Desarrollo e Innovación

PROCESO	CÓDIGO DE PROCESO	SUBPROCESO (248)	NÚMERO DE SUBPROCESO	RESPONSABLE DEL SUBPROCESO	NOMBRE DEL RESPONSABLE	CÓDIGO DE SUBPROCESO
Planificación, ejecución y control de Investigación	REC -DII -PECI	Elaboración y restructuración del Plan de Investigación institucional	01	Director Institucional de Investigación	Janio Jadán	REC -DII -PECI -01
	REC -DII -PECI	Elaboración y restructuración de programas y proyectos de investigación	02	Director Institucional de Investigación	Janio Jadán	REC -DII -PECI -02
	REC -DII -PECI	Gestión de recursos financieros para la investigación	03	Director Institucional de Investigación	Janio Jadán	REC -DII -PECI -03
	REC -DII -PECI	Ejecución, monitoreo y evaluación de programas y proyectos de investigación	04	Director Institucional de Investigación	Janio Jadán	REC -DII -PECI -04
	REC -DII -PECI	Desembolso de recursos financieros para la investigación	05	Director Institucional de Investigación	Janio Jadán	REC -DII -PECI -05
	REC -DII -PECI	Gestión de la publicación de las revistas científicas	06	Director Institucional de Investigación	Janio Jadán	REC -DII -PECI -06

PROCESO	CÓDIGO DE PROCESO	SUBPROCESO (248)	NÚMERO DE SUBPROCESO	RESPONSABLE DEL SUBPROCESO	NOMBRE DEL RESPONSABLE	CÓDIGO DE SUBPROCESO
	REC -DII -PECI	Indexación de revista científica	07	Director Institucional de Investigación	Janio Jadán	REC -DII -PECI -07
	REC -DII -PECI	Generación de redes y convenios de investigación	08	Director Institucional de Investigación	Janio Jadán	REC -DII -PECI -08
	REC -DII -PECI	Gestión de redes de investigación	09	Director Institucional de Investigación	Janio Jadán	REC -DII -PECI -09
	REC -DII -PECI	Auspicio para estudios doctorales equivalentes a PhD	10	Director Institucional de Investigación	Janio Jadán	REC -DII -PECI -10
Generación de resultados de investigación	REC -DII -GRI	Generación de artículos de investigación	01	Director Institucional de Investigación	Janio Jadán	REC -DII -GRI -01
	REC -DII -GRI	Generación de libros científicos y académicos	02	Director Institucional de Investigación	Janio Jadán	REC -DII -GRI -02
	REC -DII -GRI	Difusión de resultados de investigación	05	Director Institucional de Investigación	Janio Jadán	REC -DII -GRI -05

2.2 Instructivo para la Vinculación de Ayudantes de Cátedra e Investigación

Se actualizó el instructivo para la dedicación y duración de las ayudantías de investigación, en conjunto con el área Académica y de Vinculación. Los aspectos más importantes fueron:

- El Director del proyecto deber coordinar la dedicación y horarios de trabajo del ayudante, de manera que no afecte sus otras actividades académicas.
- No existen restricciones sobre el tiempo que dure la ayudantía de investigación. La duración la definen los investigadores en el marco del desarrollo del proyecto.

2.3 Políticas para Distribución de Trabajo y Asignación de Carga Horaria del Personal Docente

Se actualizaron las políticas para distribución de trabajo y asignación de carga horaria del personal docente, en conjunto con el Área Académica. En la Tabla 3 se resumen estos cambios.

Tabla 3: Horas para actividades de investigación.

ACTIVIDADES	CARGA HORARIA SEMANAL EXISTENTE
Diseño, dirección y ejecución de proyectos de investigación básica, aplicada, tecnológica y en artes, que supongan creación, innovación, difusión y transferencia de los resultados obtenidos aprobados en convocatoria;	10
Diseño, elaboración y puesta en marcha de metodologías, instrumentos, protocolos o procedimientos operativos o de investigación;	2
Investigación realizada en laboratorios, centros documentales y demás instalaciones habilitadas para esta función, así como en entornos sociales y naturales;	4
Participación en congresos, seminarios y conferencias para la presentación de avances y resultados de sus investigaciones;	1
Diseño, gestión y participación en redes y programas de investigación local, nacional e internacional;	1
Participación en comités o consejos académicos y editoriales de revistas científicas y académicas indexadas, y de alto impacto científico o académico;	1
Difusión de resultados y beneficios sociales de la investigación, a través de publicaciones, producciones artísticas, actuaciones, conciertos, creación u organización de instalaciones y de exposiciones, entre otros;	1

- La carga horaria en proyectos para la Dirección de Centros de Investigación es de 20 horas semanales.
- La carga horaria en investigación para el Coordinador de un proyecto (Senior), ejecutado por los Centros de Investigación, es hasta 25 horas semanales.
- La carga horaria para investigadores auxiliares (Junior), de un proyecto ejecutado por los Centros de Investigación, es de hasta 10 horas semanales.
- La carga horaria para el Coordinador de un Proyecto de Investigación de convocatoria interna es 10 horas semanales y para el docente auxiliar es 6 horas semanales.
- La asignación de horas para las actividades de investigación es obligatoria para el personal académico que se detalla a continuación, sin perjuicio de que esta actividad sea requerida por cualquier docente con dedicación de tiempo completo:
 - Docentes cursando estudios doctorales.
 - Docentes en proceso de defensa de tesis doctoral.
 - Investigadores certificados.
 - Participantes en proyectos de investigación institucional.

2.4 Creación del Reglamento de Auspicio para Estudios Doctorales Equivalentes a PhD

Se creó y actualizó el Reglamento de Auspicio para Estudios Doctorales Equivalentes a PHD y se puso en ejecución una convocatoria interna, en la que participan varios docentes de la Matriz y Sede. Este Reglamento también sirvió de Marco Legal para el convenio con la AUIP y la Universidad de Málaga, para la formación de doctores en el campo de las Ingenierías.

2.5 Definición de la Estructura del Instituto de Investigación

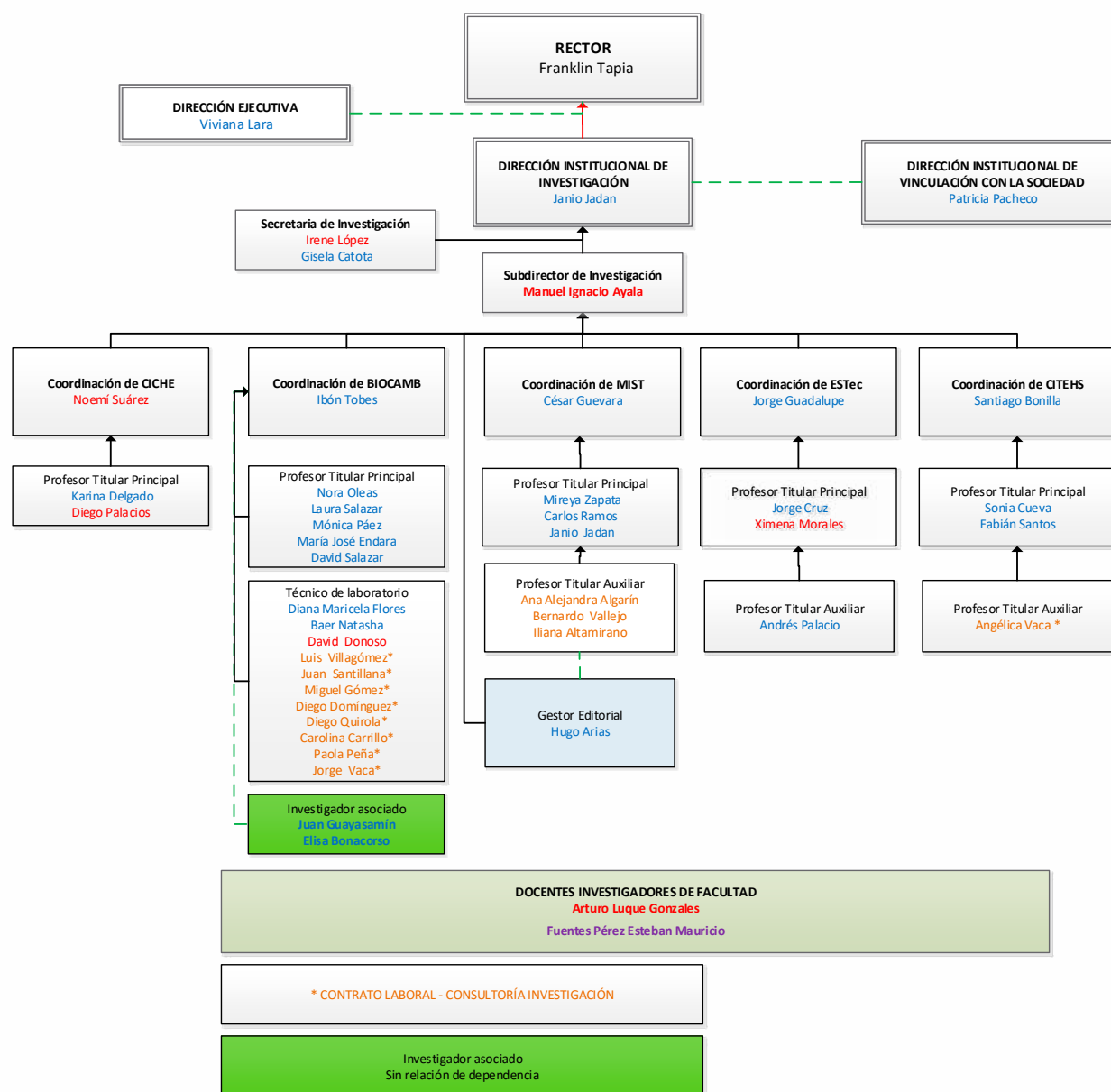


Figura 2. Estructura Orgánica del Instituto de Investigación, Desarrollo e Innovación

2.6 Normativa sobre Incentivos a Producción Extraordinaria

Con la aprobación de la Normativa sobre Incentivo por Publicaciones en el 2018, en el 2019 se realizó el pago de estímulos a 84 docentes investigadores por un valor de \$29.925. La Tabla 2 resume los valores entregados por cada una de las categorías existentes en la normativa.

Tabla 4: **Tabla de incentivos aprobada**

Categoría	Cantidad	Monto (US\$)
Artículos SCOPUS; ISI Web of Science	80	23,475.00
Patentes	0	0.00
Libros con revisión por pares	10	2,975.00
Capítulos de libros con revisión de pares	5	850.00
Artículos Latindex	33	2,625.00
TOTAL		29,925.00

De este valor \$9.475 corresponden a la Matriz Ambato y \$20.450, a la Sede Quito

3. Lanzamiento de convocatorias

En cuanto se refiere a la participación de docentes en proyectos de investigación, con capitales semilla, en los dos últimos años se hicieron dos convocatorias:

- En el 2018 se ejecutó la Convocatoria de proyectos de Investigación con capitales semilla; y se recibieron 24 proyectos, de los cuales fueron aprobados 20: 10 de la Matriz Ambato y 10 de la Sede Quito.
- En el 2019 se ejecutó la Convocatoria de proyectos de Investigación con capitales semilla, se recibieron 25 proyectos, de los cuales fueron aprobados 18: 8 de la Matriz Ambato y 10 de la Sede Quito.
- En el 2019 se hizo una socialización presencial en la Matriz Ambato y Sede Quito, en donde se explicaron las normativas de la Convocatoria. También se difundió en las carteleras por medio de un afiche (ver Figura 3) y a través del correo institucional.



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
Viva la Excelencia

CONVOCATORIAS 2019 PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

CRONOGRAMA

- Apertura de la Convocatoria: 25 de abril de 2019
- Fecha límite de entrega de proyectos: 07 de junio de 2019
- Notificación de Aprobación: 01 de julio de 2019

Dr. Janio Jodán
Director de Investigación

El Instituto de Investigación, Desarrollo e Innovación de la Universidad Indoamérica pone a disposición el proceso de aplicación para presentación de propuestas de investigación.

CONTACTOS

- Coordinación de Investigación
Quito: Machala y Sabánita
Ambato: Bóvar 2035 y Guayaquil
- investigacion@uti.edu.ec
- Quito: (0869) 70 2 0593 • Ext. 339
Ambato: (0425) 713 3 0593 • Ext. 162
- www.uti.edu.ec/investigacion

Figura 3. Afiche de la Convocatoria de Proyectos de Investigación 2019

Las listas de proyectos seleccionados en el 2019 se muestran en la Tabla 5.

Tabla 5: Proyectos de Investigación con capitales semilla 2019

No.	Proyecto	Sede	Carrera
1	Optimización de los flujos energéticos en edificaciones	Ambato	Ingeniería Industrial
2	Narrativas virtuales y performatividad de la(s) identidad (es) en jóvenes prosumer universitarios de la ciudad de Quito	Quito	Psicología
3	TITI APP una aplicación interactiva de recuperación psicopedagógica	Quito	Psicología
4	Diseño, Validación Y Utilización De Un Instrumento, Para Medir Las Actitudes Hacia El Aprendizaje De La Física	Quito	Carrera de Educación Básica
5	Estudio ecológico y caracterización de las cuencas de Quito: evaluación de la calidad ambiental para el desarrollo de planes de conservación de la biodiversidad acuática	Quito	Biodiversidad y Recursos Genéticos
6	Desarrollo de metodología, para análisis sistemático de evolución histórica del patrimonio arquitectónico, como caso de estudio la cuadra del antiguo conjunto hospitalario de Ambato	Ambato	Arquitectura
7	El desplazamiento del concepto de práctica artística sobre el continuum praxis-techné-episteme, desde la perspectiva de la colonialidad del conocimiento	Quito	Carrera de Diseño Gráfico
8	Análisis de la demografía empresarial ecuatoriana por sectores económicos	Ambato	Administración
9	Comportamiento Pro ambiental, en base a la predicción de conductas a través de constructos que integran la teoría de la acción planeada	Ambato	Psicología
10	Estrategias didácticas en el aprendizaje de los niños zurdos de primer grado de educación general básica	Quito	Carrera de Educación Básica
11	Análisis de técnicas de fabricación de adobe, que permitan la determinación de dosificaciones para el mejoramiento de las características de resistencia de la arquitectura con tierra en la Sierra Centro de Ecuador	Ambato	Arquitectura
12	Estudio De Energía Eléctrica De Baja Potencia, En Los Canales De Riego Como Fuentes Hídricas	Ambato	Ingeniería Industrial
13	Factores Psicosociales Relacionados Con La Integración Local De Migrantes Forzados: Fase De Intervención	Quito	Psicología
14	Intervención Psicológica Basada En Mindfulness Y Sus Beneficios En La Reducción De Estrés Percibido En Personas Que Realizan Actividad Física	Ambato	Psicología
15	Diseño editorial de un producto impreso infantil con realidad aumentada a partir del Design Thinking y el Diseño de Experiencia de Usuario (UxD)	Quito	Carrera de Diseño Gráfico
16	Ambientes de Aprendizaje en la Modalidad Semipresencial de las Carreras de Educación Básica e Inicial de la Universidad Indoamérica sede Quito, periodo 2019-2020	Quito	Carrera de Educación Básica
17	Control Cooperativo de Robots con Óptimo Consumo de Recursos	Ambato	Ingeniería Industrial
18	Estudio de la degradación y reemplazo de aceite de motor Shell Rimula R4X SAE 15W40 API CI4 en los vehículos de la empresa TransLatinos SA	Quito	Ingeniería Industrial

4. Capacitación a Docentes en Escritura Científica y Académica

Se realizaron dos eventos de capacitación dirigidos a docentes investigadores de la Matriz Ambato y la Sede Quito:

1. Herramientas de Búsqueda de Información Científica y Procesamiento Bibliográfico.
2. Congreso Internacional de Investigación Científica (SICIET 2019).

En la primera se abordó el tema de búsqueda bibliográfica y creación del estado del arte en la que participaron 115 docentes de la Matriz Ambato y 80 de la Sede Quito. En la Figura 4 se muestran dos fotografías de la Jornadas realizadas en Quito en marzo de 2019.



Figura 3. Capacitación de docentes en temas de Investigación

La capacitación Herramientas de Búsqueda de Información Científica y Procesamiento Bibliográfico tuvo por objetivo el desarrollar capacidades y destrezas en la obtención información científica de alto impacto (libros, artículos científicos, entre otros) que pueda ser utilizada en la elaboración de trabajos de investigación, informes académicos, redacción de libros, etc.

Los instructores que dictaron esta capacitación fueron:

1. Dr. Luis Emilio Carranza Quispe (Perú), Docente-Investigador Internacional. Grados de cuarto nivel: Maestro en Ciencias Mención en Fisiología y Biofísica, y Doctorando en Ciencias. Capacitador en distintos eventos y cursos nacionales e internacionales en cursos de Fisiología, Investigación Científica y Docencia Universitaria. Docente de grado y postgrado en universidades de Perú y Ecuador.
2. Dr. Patricio Viscarra (Brasil), Doctor en Ciencias de la Computación, Instituto de Ciencias Exactas Universidad Federal de Minas Gerais, "Tecnología e Investigación".

3. Ing. Jorge Álvarez Tello (Ecuador), Director del Centro de Transferencia de Tecnología y Conocimiento (CTT) de la Universidad Indoamérica.
4. Dr. Janio Jadán (Ecuador), Docente y Director del Centro de Investigación Indoamérica y del Centro de Investigación de Mecatrónica y Sistemas Interactivos (MIST).
5. Esta capacitación fue impartida por investigadores de Perú y Brasil, en la cual los docentes de la Universidad hicieron uso de herramientas de la web con buscadores y metabuscadores especializados, así como el acceso a base de datos de información científica.

En el mes de octubre Indoamérica fue la anfitriona del Congreso Internacional de Semilleros de Investigación, Educación y Tecnología CISIET 2019 (<http://www.grupokenta.co/cisiet/cisiet-2019>) que se organizó con investigadores de Colombia, Perú, México y Portugal. El fin fue impulsar la investigación a partir de:

1. El reconocimiento y divulgación de trayectos investigativos, educativos y tecnológicos compartidos entre investigadores, investigadores en formación, grupos de investigación, semillero de investigación o interesados en la investigación;
2. La promoción de referentes para diversas comunidades académicas y profesionales;
3. El establecimiento de relaciones para la proyección de áreas de interés o el desarrollo de proyectos conjuntos

Este evento fue realizado en lugar de la segunda capacitación que organiza cada año El Instituto de Investigación. En este link se puede ver en el VIDEO de convocatoria: (https://www.youtube.com/watch?v=OcjWm4F89A&feature=emb_logo)



Figura 4. Congreso Internacional de Investigación Científica (CISIET 2019)

En CISIET 2019 docentes coordinadores de proyectos de investigación con capitales semilla expusieron sus avances y resultados; así como docentes y estudiantes de grado y posgrado. En la Figura 5 se puede ver un ejemplo y en este link la grabación de todo el evento (<https://www.youtube.com/watch?v=GW4hYP0sjgQ>).



Figura 5. Coordinadores de proyectos con fondos semilla exponen sus resultados en el Congreso Internacional de Investigación Científica (CISIET 2019)

5. Difusión de publicaciones

La producción científica de los centros de investigación y de las diferentes unidades académicas se clasifican en cuatro grupos:

1. Publicaciones Científicas Scopus / Web of Science (publicaciones de alto impacto),
2. Publicaciones Regionales (Latindex y memorias de congresos con ISSN/ISBN),
3. Participación en eventos científicos,
4. Publicación de libros y capítulos de libros.

La Tabla 6 muestra la evolución de la producción científica en los últimos seis años, que evidencia el crecimiento de la investigación en la Institución.

Tabla 6: Resumen de la Producción científica en los años 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019

Producción científica	2014	2015	2016	2017	2018	2019
PUBLICACIONES CIENTÍFICAS	21	21	24	36	64	80
PUBLICACIONES REGIONALES	7	13	17	39	31	33
EVENTOS CIENTÍFICOS	32	29	25	58	45	62
LIBROS/CAPÍTULOS DE LIBROS	1	0	3	7 / 9	9 / 2	10/3

Los libros publicados en el año 2019 se detallan en la Tabla 7 y los capítulos en la Tabla 8.

Tabla 7: Tabla de libros publicados en el año 2019

No.	Nombre del Libro	Autores	Centro / Facultad
1	Matemáticas para Ingeniería	Carlos Espinosa, Byron Viteri	Industrial
2	El desafío de la educación inclusiva. Plan piloto en Ecuador	Karina Delgado	Educación
3	Formación del profesorado en Iberoamérica. Tendencias, reflexiones y experiencias	Noemí Suárez Monzón, Dariel Mena Méndez, Vanessa Gómez Suárez, Ana Isabel Fernández Lara	Educación
4	II Encuentro Internacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Uti 2018 - Quito	María Belén Ruales, Gerardo Arteaga, Ana Álvarez Sánchez, Alexis Suárez del Villar Labastida, Pablo Elicio Ron Valenzuela, Wilson Edmundo Chancusig Espin, Janio Jadán Guerrero, Mireya Zapata	Industrial
5	Fundamentos de Investigación para Psicólogos: Primer Round	Carlos Ramos	MIST
6	II Encuentro Internacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Uti 2018 - Ambato	Belén Ruales, Patricio Sánchez, Franklin Castillo, Janio Jadán	Industrial
7	I Congreso internacional de investigación científica	César Guevara, Hugo Arias, Janio Jadán	MIST
8	Fundamentos de Psicología para Principiantes: Primera Parte	Gilda Moreno Proaño, Paulina Guerra Guerra, Diana Montero Medina, Paulina Pérez Pérez, Carlos Mariño Tamayo, Andrés Subía Arellano, Carlos Ramos Galarza	Psicología
9	Guía de Diseño básico bidimensional	Paulina Amaluiza	Diseño Gráfico
10	La Gestión de Riesgos, Planeación, Dirección y Control en las PYMES: Un Estudio Descriptivo	Andrés Palacio	Administración
11	Reptiles of the Galápagos	Juan Guayasamín	Biocamb

Tabla 8: **Tabla de libros publicados en el año 2019**

No.	Nombre del Capítulo de Libro	Autores	Centro / Facultad
1	Technical Contributions to the Quality of Telerehabilitation Platforms: Case Study—ePHoRt Project	Janio Jadán, Cesar Guevara	MIST, CEPRA
2	Competencia docente y acreditación universitaria en la Educación Superior.	Noemí Suárez, Marco Pérez	CICHE, Posgrado
3	¿Cómo identificar una buena área de investigación con herramientas tecnológicas?	Cesar Guevara, Andrés Herman	MIST, Posgrado

La producción científica de alto nivel ha permitido que la institución se visibilice en la comunidad científica, como se puede ver en el Ranking Nature Index, en el cual la Universidad ocupa el lugar 9 a nivel nacional (Figura 6).

Top 10 institutions from Ecuador

Institution	Count	Share
1. Yachay Tech University	10	3.38
2. National Polytechnic School (EPN)	73	1.53
3. Pontifical Catholic University of Ecuador (PUCE)	7	0.80
4. Fundación Otonga	2	0.49
5. Center for Research on Health in Latin America (CISeAL)	1	0.26
6. Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL)	2	0.23
7. Universidad San Francisco de Quito (USFQ)	72	0.21
8. University of Cuenca	2	0.20
9. Universidad Tecnológica Indoamérica (UTI)	2	0.16
10. Charles Darwin Foundation (CDF)	1	0.13

En el Ranking web de Universidades de Nature Index toma como relevantes las publicaciones de alto impacto de cada institución y considera la labor de investigación de primera categoría que generan científicos en el país, ya que analiza el número de instituciones participantes en cada publicación como principal criterio de calificación. La colaboración es fundamental y está determinada por el conteo fraccional combinado (Share) de Ecuador y el país colaborador. La metodología de Nature Index se basa en el estudio del conocido “factor de impacto” de las publicaciones y citas de las mismas. En el 2019 las áreas de mayor impacto son las de las Ciencias de la Vida y Ciencias de la Tierra y Medio Ambiente, como se puede ver en la Figura 7.

Universidad Tecnológica Indoamérica (UTI)

Ecuador



Figura 7. Ciencias de la vida y Ciencias de la Tierra y Medio Ambiente posiciona a Indoamérica
Fuente: <https://www.natureindex.com/country-outputs/Ecuador>

La tabla de la derecha, en la Figura 7 incluye recuentos de todos los resultados para el Centro de Investigación de la Biodiversidad y Cambio Climático (BioCamb), publicado entre el 1 de diciembre de 2018 y el 30 de noviembre de 2019, que son rastreados por Nature Index. Esto le ha permitido que también el centro de investigación BioCamb, con la carrera de Ingeniería en Biodiversidad y Recursos Genéticos de la Facultad de Ciencias del Medio Ambiente, se encuentren entre los 10 mejores institutos de investigación del Ecuador, como se puede ver en la Figura 8.

Top 10 institutions from Ecuador

Institution	AC	FC	WFC
1. National Polytechnic School (EPN)	10	2.33	2.09
2. Yachay Tech	6	1.90	1.90
3. Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL)	2	0.44	0.44
4. Charles Darwin Foundation (CDF)	3	0.31	0.31
5. Universidad San Francisco de Quito (USFQ)	73	0.28	0.28
6. Amazon Regional University (IKIAM)	2	0.16	0.16
7. Instituto de Endocrinología, Metabolismo y Reproduccion (EMIR)	1	0.12	0.12
8. Fundación Otonga	1	0.10	0.10
9. Pontifical Catholic University of Ecuador (PUCE)	2	0.10	0.10
10. Centro de Investigación de la Biodiversidad y Cambio Climático, UTI	1	0.06	0.06

Figura 8. Centro de Investigación de la Biodiversidad y Cambio Climático entre los 10 mejores del Ecuador

Fuente: <https://www.natureindex.com/country-outputs/Ecuador>

Otro Ranking ubica a Indoamérica en la posición 7, en la edición 2019 del Ranking Iberoamericano de Instituciones de Educación Superior SIR-IBER. Este informe ofrece una clasificación de las instituciones, según el número de trabajos publicados en Scopus y analiza su desempeño de las instituciones de educación superior iberoamericanas, en base a tres factores fundamentales: Investigación, Innovación e Impacto Social.

De acuerdo con las cifras expuestas por el ranking, la Universidad Indoamérica evidencia su aporte al desarrollo en ciencia e investigación de alto impacto en Ecuador con el 39%, que refleja el porcentaje de trabajos de investigación publicados por la universidad y la capacidad institucional para liderar investigación de alta calidad.

Es un orgullo mencionar que dentro de este Ranking, Indoamérica se posiciona como una de las primeras Universidades de Ecuador. En ese aspecto, la Universidad Indoamérica ha trabajado durante los últimos años en el desarrollo de nuevas investigaciones y la creación de centros de investigación.

En Indoamérica se desarrolla una serie de acciones, con el propósito de impulsar la presentación de trabajos de investigación, por parte de nuestros investigadores, en congresos internacionales; además, de impulsar un sistema de estímulo para publicaciones. En la Figura 9 se muestra el Ranking Iberoamericano de instituciones de educación superior 2019.



Figura 9. SIR Iber 2019. Ranking Iberoamericano de instituciones de educación superior 2019
Fuente: http://www.elprofesionaldelainformacion.com/documentos/SIR_Iber_2019.pdf

De las 61 universidades y escuelas politécnicas ecuatorianas, entre públicas y privadas, las 10 que destacaron fueron en este orden: Universidad Yachay (58,2%), Universidad San Francisco de Quito (56,2%), Instituto de Altos Estudios Nacionales (47,1%), Pontificia Universidad Católica del Ecuador (46,1%), Universidad Ikiam (41,9%), Universidad Central del Ecuador (41,1%), Universidad Tecnológica Indoamérica (39,1%), Universidad de las Américas (38,4%), Universidad Tecnológica Equinoccial (38,1%) y Universidad de Especialidades Espíritu Santo (37,4%).

De acuerdo con las cifras expuestas por el ranking, la Universidad Indoamérica evidencia su aporte al desarrollo en ciencia e investigación de alto impacto “High Quality Publications (Q1)”, que es el Porcentaje de trabajos de una institución publicados en las revistas que se ubican en el 25% más alto de cada categoría de conocimiento, según el indicador establecido en el Scimago Journal Rank en Ecuador (Scopus).

Es importante mencionar que, dentro de este Ranking, Indoamérica también está en 5ta la posición, en la capacidad para crear redes de colaboración científica, lo cual significa el Porcentaje de la producción donde la afiliación institucional de los autores corresponde, a instituciones diferentes y, al menos una de ellas, es de un país distinto como se puede ver en la Figura 10:



6. Consolidar la estructura de los Centros de Investigación

En el año 2016 se contaba con el Centro de Investigación en Biodiversidad y Cambio Climático (BioCamb) y el Centro de Investigación en Mecatrónica y Sistemas Interactivos (MIST). En el 2017, se fortaleció el sistema de investigación con dos nuevos centros: el Centro de Investigación en Empresa Sociedad y Tecnología (ESTec) y el Centro de Investigación para el Territorio y Hábitat Sostenible (CITEHS). Con el fin de integrar las carreras de Educación, Psicología y Derecho a la investigación, en el 2018 se creó el Centro de Investigación en Ciencias Humanas y de la Educación (CICHE) y en el 2019, el Grupo de Investigación Sistemas Industriales, Software y Automatización – SISAu en la Facultad de Ingenierías

y Tecnologías de la Información y Comunicación (FITIC), con el fin de fortalecer la producción científica en la Matriz Ambato y de forma particular en la Facultad de Ingeniería. En la Figura 11 se muestran las líneas de Investigación de los Centros.

En la Figura 8 se resumen los Centros de investigación, sus líneas y directores.

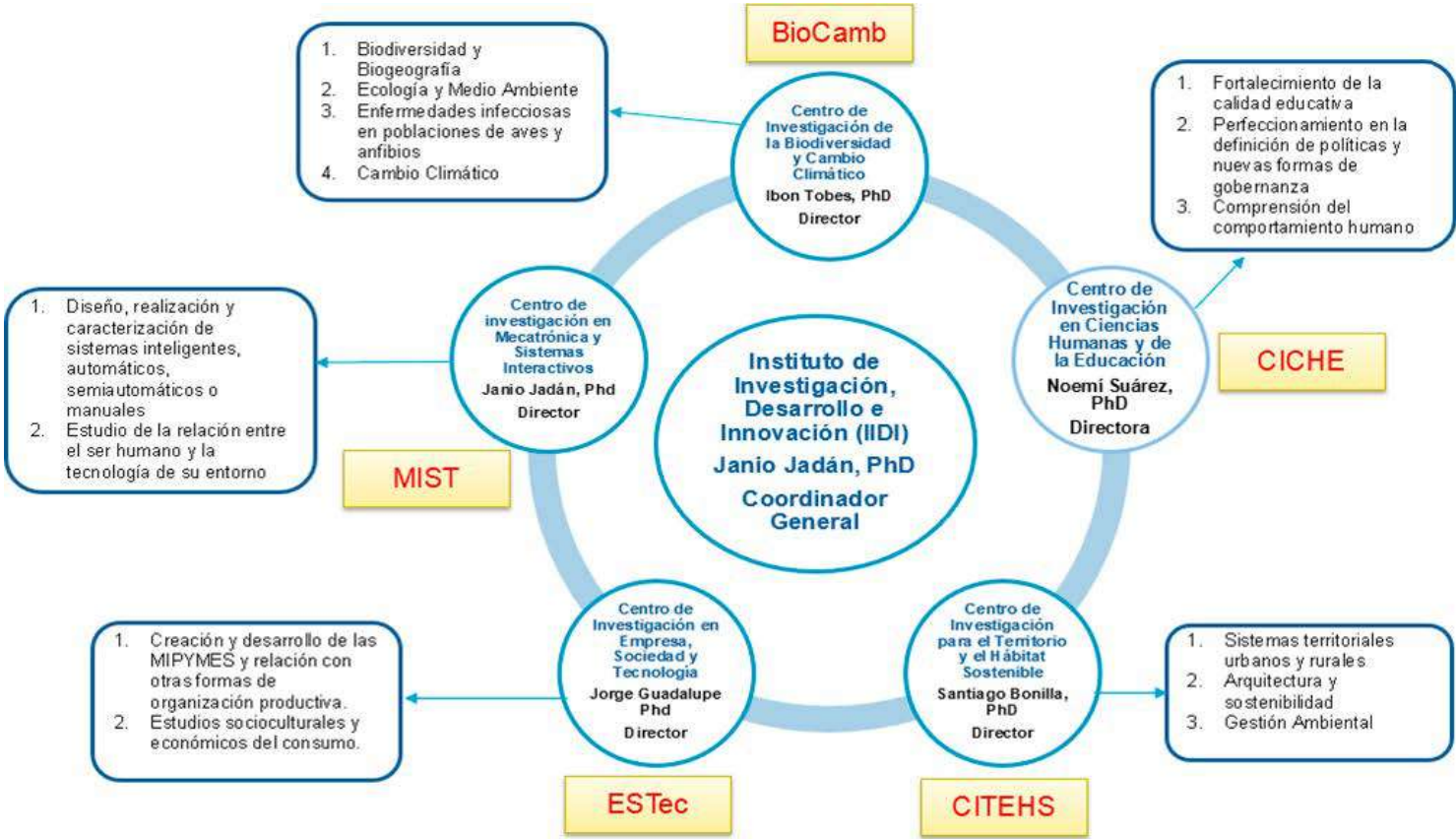


Figura 11. Centros y líneas de investigación

En la Tabla 9 se muestran las carreras que se relacionan con cada centro de investigación y el número de personal que labora en cada uno:

Tabla 9: Carreras relacionadas a cada Centro de Investigación

Centros	Carreras	Investigadores
BioCamb Centro de Investigación de la Biodiversidad y Cambio Climático	Biodiversidad, Ing. Industrial,	Ibon Tobes, Nora Oleas, María José Endara, Laura Salazar, Mónica Páez, David Salazar
MIST Centro de Investigación en Mecatrónica y Sistemas Interactivos	Ing. Industrial, Ing. Sistemas, Psicología, Diseño Digital y Multimedia, Ciencias de la Educación, Grupo de Investigación SiSau	Janio Jadán, Carlos Ramos, Cesar Guevara, Mireya Zapata, Hugo Arias (Mgs)
ESTec Centro de Investigación en Empresa, Sociedad y Tecnología	Administración de Empresas y Negocios, Psicología, Derecho	Jorge Guadalupe, Jorge Cruz, Ximena Morales, Andrés Palacio (Mgs)

Centros	Carreras	Investigadores
CITEHS Centro de Investigación para el Territorio y Hábitat Sostenible	Arquitectura, Ing. Industrial, Psicología, Derecho (derecho al territorio y derecho ambiental)	Santiago Bonilla, Sonia Cueva, Fabián Santos
CITEHS Centro de Investigación para el Territorio y Hábitat Sostenible	Arquitectura, Ing. Industrial, Psicología, Derecho (derecho al territorio y derecho ambiental)	Santiago Bonilla, Sonia Cueva, Fabián Santos
CICHE Centro de Investigación en Ciencias Humanas y Educación	Ciencias de la Educación, Psicología y Derecho	Noemí Suarez, Diego Palacios, Karina Delgado
SISAU Grupo de Investigación en Sistemas Industriales, Software y Automatización Sostenible	Ing. Industrial, Ing. Sistemas, Psicología, Diseño Digital y Multimedia	Ignacio Ayala, Esteban Fuentes, Jose Luis Varela (candidatos a Phd)

En la Figura 12 se muestran algunos de los investigadores reunidos en la Sesión Solemne de Julio de 2019



Figura 12. Investigadores de los Centros reciben reconocimiento en la Sesión Solemne en Julio de 2019

En el 2019 la planta total de investigadores con título PhD es de 21 que corresponde al 10% de la planta total de la Institución. En la Tabla 9 se puede observar también a investigadores junior de carreras que apoyan a investigaciones de los Centros. En la Tabla 10 se muestran también 11 asistentes de investigación, que apoyan las tareas operativas y de gestión.

Tabla 10: Carreras relacionadas a cada Centro de Investigación

No.	INVESTIGADORES DE CENTROS DE INVESTIGACIÓN	ASISTENTE DE INVESTIGACIÓN	CARGO
1	David Salazar Valenzuela	Diego Quirola	Asiste del sección museo reptiles
2	María José Endara	Betzabet Obando	Asistente de Campo
3	Nora Oleas	Paola Peña /medio tiempo	Asistente del Herbario
4	Mónica Isabel Páez Vacas	Gabriela Maldonado	Asistente de Campo
5	Laura Salazar Cotugno	Paola Peña /Medio tiempo	Asistente del Herbario
6	Ibon Tobes Sesma	Mitzi Velásquez	Asistente de investigación
7	Santiago Bonilla	Angélica Vaca	Asistente de laboratorio
8	Janio Jadán	Ileana Altamirano	Asistente de investigación
9	Carlos Ramos	Mónica Bolaños	Asistente de investigación
10	Mireya Zapata	Bernardo Vallejo	Asistente de investigación
11	Sonia Cueva	Angélica Vaca	Asistente de laboratorio
12	IIDI Matriz Ambato	Irene López	Asistente de gestión de Inv.
13	IIDI Sede Quito	Lucía Gómez	Asistente de gestión de Inv.

El BioCamb cuenta con el “Programa para la investigación y conservación de la Biodiversidad del Ecuador Continental”, compuesto por seis proyectos, que coordina un investigador con grado de PhD. En la Figura 13 se muestran investigadores en el Laboratorio de Biología Molecular.



Figura 13. Investigadores de BioCamb con estudiantes en el Laboratorio de Biología Molecular

En la Tabla 11 se muestran los proyectos de investigación de este centro.

Tabla 11: Proyectos de Investigación del Centro de Investigación BioCamb

Proyecto	Presupuestado	Ejecutado	Porcentaje Ejecutado
Evolución en acción: conservatismo y diversificación en caracteres asociados con la adquisición de recursos y defensas contra herbívoros en Inga, un género de árboles tropicales. (María José Endara)	33.300,00	32814,01	
Diversidad morfológica, genética y química de plantas en el Ecuador. (Nora Oleas)	33.333,00	32855,18	
Ecología, evolución y conservación de anfibios andinos. (Mónica Páez)	33.250,00	32595,3	
Evolución, ecología, toxínología y epidemiología de las serpientes venenosas del Ecuador. (David Salazar)	32.999,57	32466,1	
Diversidad de helechos en gradientes altitudinales del Ecuador. (Laura Salazar)	33.000,00	33.817,35	
Diversidad ictiológica, ecología y conservación de ecosistemas fluviales en el Ecuador. (Ibon Tobes)	33.300,00	31.438,29	
TOTAL	199.182,57	195.986,23	

El Centro de Investigación MIST cuenta con el “Programa de tecnología interactiva Multimodal para la Educación - TIME”, compuesto de tres proyectos, que coordina un investigador con grado de Phd. En la Tabla 12 se muestran los proyectos de investigación de este centro.

Tabla 12: Proyectos de Investigación del Centro de Investigación MIST

Proyecto	Presupuestado	Ejecutado	Porcentaje Ejecutado
Impacto en la Cognición y Comportamiento Humano dentro de la Interacción con la Tecnología - ICCHIT. (Janio Jadán, Carlos Ramos)	24.000,00	24001,63	
Inteligencia Artificial y Sistemas Inteligentes - IASI. (Cesar Guevara)	24.000,00	23.876,82	
Emulador Hardware para Sistemas Neuronales Evolutivos - HEENS. (Mireya Zapata)	18.000,00	18.136,27	
Modelos psicológicos predictivos del desempeño académico de estudiantes universitarios de Ecuador y Chile. (Carlos Ramos)	16.450,00	15.023,12	
TOTAL	82.450,00	81.037,84	

El Centro de Investigación ESTec cuenta con el “Programa de Empresa Sociedad y Tecnología”, compuesto de dos proyectos, que coordina un investigador con grado de Phd. En la Tabla 13 se muestran los proyectos de investigación de este centro.

Tabla 13: Proyectos de Investigación del Centro de Investigación ESTec

Proyecto	Presupuestado	Ejecutado	Porcentaje Ejecutado
Estudio económico y cultural del comportamiento de consumo de vestimenta y calzado en Quito-Ecuador. (Jorge Cruz)	23.040,00	20911,29	
Ciclo de vida de la MIPYMES en el Ecuador en la última década: sectores alimentos y vestimenta. (Jorge Guadalupe, Andrés Palacio)	22.855,00	8.637,18	
TOTAL	45.895,00	29.548,47	

El Centro de Investigación CITEHS cuenta con el “Programa para el Territorio y Hábitat Sostenible”, compuesto de cuatro proyectos, que coordina un investigador con grado de Phd. En la Tabla 14 se muestran los proyectos de investigación de este centro.

Tabla 14: Proyectos de Investigación del Centro de Investigación CITEHS

Proyecto	Presupuestado	Ejecutado	Porcentaje Ejecutado
Planificación y manejo de los bosques urbanos y periurbanos del Ecuador. Caso Distrito Metropolitano de Quito. (Santiago Bonilla)	36.660,00	36.708,13	
Puentes virtual - real. El espacio público de la era de la información (Sonia Cueva)	20.050,00	18.356,74	
Implementación de una herramienta para el diagnóstico del territorio y educación en ordenamiento territorial basada en productos de series. (Fabián Santos)	23.000,00	15.375,30	
TOTAL	79.710,00	70.440,17	

El Centro de Investigación CICHE cuenta con el “Programa de Fortalecimiento de Calidad Educativa”, compuesto de tres proyectos, que coordina un investigador con grado de Phd. En la Tabla 15 se muestran los proyectos de investigación de este centro.

Tabla 15: Proyectos de Investigación del Centro de Investigación CICHE

Proyecto	Presupuestado	Ejecutado	Porcentaje Ejecutado
Transformación de las prácticas de formación y desarrollo profesional del Docente Universitario. (Noemí Suárez)	36.660,00	36.708,13	
Proceso de re contextualización de la política educativa ecuatoriana: una mirada a los departamentos de consejería estudiantil (DECEs). (Diego Palacios)	10.188,00	10.105,99	
La Educación inclusiva en América Latina, en el contexto de la educación superior, Grupo control Ecuador. (Karina Delgado)	7.264,66	2.050,21	
TOTAL	26.452,66	19.687,58	

7. Construcción de redes y captación de fondos externos

En el aspecto de relaciones internacionales y consignación de fondos, Indoamérica cuenta con convenios con varias universidades del exterior: Estados Unidos, Europa, Centro América y Sur América. En el 2019, seis investigadores participaron en convocatorias nacionales e internacionales, logrando captar fondos para investigación. En las Tablas 16 a 20 se muestran los fondos captados de los 5 Centros de Investigación.

Tabla 16: Captación de Fondos del Centro de Investigación Biocamb

No.	Año	NOMBRE DEL PROYECTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	NOMBRE ENTIDAD	LOCALIDAD ENTIDAD	RUBRO EXTERNO	RUBRO UTI	PRODUCTOS
1	2019	Evolución en acción: conservatismo y diversificación en caracteres asociados con la adquisición de recursos y defensas contra	2018	2022	ForestGeo (3 becas), UDLA (2 becas)	Washington D.C. USA; Quito, Ecuador	\$107.974	\$62.993	Conferencias (3) y 6 artículos Scopus Q1, D1
2	2019	Evolución, ecología, toxínología y epidemiología de las serpientes venenosas del Ecuador	20/1/2019	25/1/2019	Wellcome Genome Campus	Inglaterra	\$1.800	\$0	Curso de Bioinformática en Santiago de Chile
3	2019	Diversidad morfológica, genética y química de plantas en el Ecuador	2016	2019	RED BIFRENES - CYTED	ESPAÑA	Monto financiado a la red \$115000 por 4 años. Monto asignado \$ 6000 aprox para asistir a reuniones y conferencias Dr.Oleas. Cada laboratorio contribuyó además con equipos, asistentes y trabajo según el área	\$91.645	Conferencias y artículos Scopus (2 hasta el momento publicados)
4	2019	Diversidad de helechos en gradientes altitudinales del Ecuador	19/06/2020	21/06/2020	Universidad de las Américas (UDLA)	Quito	\$40.379	\$12.764	2 artículos
5	2019	Diversidad ictiológica, ecología y conservación de ecosistemas fluviales en el Ecuador	2019	NA	Save the snakes Support Grant	España	\$980		Financiamiento de proyecto
			2019	NA	Universidad de Navarra	España	\$19.500	\$0	Becas
6	2019	Ecología, evolución y conservación de anfibios andinos	01/03/2019	NA	W.K. Kellogg Biological Station George Lauff Fund	Michigan, EUA	\$2.000	\$0	Librería genómicas en proceso de secuenciación
			01/03/2019	NA	Michigan State University, Genomics Core Facility	Michigan, EUA	\$20.000	\$10.000	Librerías genómicas en proceso de secuenciación
			14/10/2019	15/04/2021	National Geographic Society	Washington, D.C., EUA	\$8.770	\$2.000	Expediciones al campo, obtención de muestras genómicas

Tabla 17: Captación de Fondos del Centro de Investigación MIST

No.	Año	NOMBRE DEL PROYECTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	NOMBRE ENTIDAD	LOCALIDAD ENTIDAD	RUBRO EXTERNO	RUBRO UTI	PRODUCTOS
1	2019	Impacto en la Cognición y Comportamiento Humano dentro de la Interacción con la Tecnología - ICCHIT	01/09/2019	01/09/2020	PROYECTO CEPRA	CEDIA - CUENCA	\$11.316	\$10.500	
2	2019	Inteligencia Artificial y Sistemas Interactivos MITS	01/07/2019	01/07/2019	CEDIA - Divulga Ciencia	CEDIA - CUENCA	\$3.156	\$0	ARTICULO CONGRESO AHFE
			01/02/2020	01/03/2020	Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado. AUIP	AUIP - España	\$2.000	\$2.000	ESTANCIA POSDOCTORAL Y CARTA DE INTENCIÓN DE CENTROS DE INVESTIGACION
			01/02/2019	01/08/2019	CEDIA - Incubadora de proyectos de investigación	CEDIA - CUENCA	\$1.200	\$0	ARTICULO CONGRESO AHFE
3	2019	Emulador Hardware para Sistemas Neuronales Evolutivos HEENS	31/12/2019	19/12/2020	Xilinx	EE-UU	\$480	\$20.120	Licencia de Software Vivado para obtención de datos de diseño hardware usados para publicación de artículos científicos Scopus
			01/01/2019	31/12/2021	Universidad Politécnica de Catalunya - Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades- España	Barcelona - España	12.3000 Euros		"- Licencia de Software MentorGraphics para obtención de datos de simulación usados para publicación de artículos Scopus. - Fotolitografía y fabricación de chips con tecnología MEMS - Pago de desarrollador de hardware en grupo ISSET - Barcelona"
4	2019	Modelos psicologicos predictivos del desempeño academico de estudiantes universitarios de Ecuador y Chile	01/09/2019	01/09/2020	PROYECTO CEPRA	CEDIA - CUENCA	\$11.316	\$10.500	

Tabla 18: Captación de Fondos del Centro de Investigación CITEHS

No.	Año	NOMBRE DEL PROYECTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	NOMBRE ENTIDAD	LOCALIDAD ENTIDAD	RUBRO EXTERNO	RUBRO UTI	PRODUCTOS
1	2019	Planificación y manejo de los bosques urbanos y periurbanos del Ecuador. Caso Distrito Metropolitano de Quito	01/01/2019	31/12/2019	Universidad de Córdoba	España	\$1.000,00	\$300	Artículo Científico (Costes de publicación)
2	2019	Planificación y manejo de los bosques urbanos y periurbanos del Ecuador. Caso Distrito Metropolitano de Quito	01/01/2019	31/12/2019	Universidad de Córdoba	España	\$1.000,00	\$300	Artículo Científico (Costes de publicación)
3	2019	Implementación de una herramienta para el diagnóstico del territorio y educación en ordenamiento territorial basada en productos de series	01/05/2019	31/12/2019	Universidad de Bonn	Alemania	\$787,50	\$807,50	Artículo Científico (Costes de publicación)
4	2019	Implementación de una herramienta para el diagnóstico del territorio y educación en ordenamiento territorial basada en productos de series	01/05/2019	31/12/2019	Universidad de Bonn	Alemania	\$1.273	\$0	Artículo Científico (Costes de publicación)

Tabla 19: Captación de Fondos del Centro de Investigación CICHE

No.	Año	NOMBRE DEL PROYECTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	NOMBRE ENTIDAD	LOCALIDAD ENTIDAD	RUBRO EXTERNO	RUBRO UTI	PRODUCTOS
1	2019	Transformacion de las prácticas de formación y desarrollo profesional del Docente Universitario	09/11/2019	18 de diciembre 2019	Estancia de investigación: Universidad de Alcalá de Henares, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Universidad de Extremadura, Universidad de Bacerlona, Universidad de Zaragoza, Universidad del País Vasco	Madrid,Extremadura, Barcelona, País Vasco	\$2.400	\$2.170	"Productos principales 1. Creación de redes, firmas de convenios e inclusión en proyectos internacionales 2.socialización y divulgación de la producción de libros 3.Producción científica en redes en revisión 1. The role of critical reading in the development research skills at posgraduate training in Education 2. Participatory approach in lecturer evaluation: Contributions to theory and practice 3. Evaluation of university professors. Trends and critical problems. Productos que se continuarán haciendo durante este año en redes •Estructuración y validación por expertos del modelo de evaluación docente entregar mes de junio. Universidad de Comillas • Incorporación al proyecto en contraparte con la Universidad Nacional a Distancia "Formación docente para la motivación del aprendizaje" que será en el mes de Agosto • Proyecto de artículo "Hábitos de lectura en estudiantes universitarios. Estudio comparado" Universidad de Extremadura y Universidad de Alcalá - Proyecto financiado por la Junta de Extremadura será concluido en el mes de Julio • Proyecto de Artículo "Indicadores de evaluación de impacto de la formación de Posgrados" en colaboración con Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad de Comillas será concluido en noviembre • Proyecto de artículo "formación de docentes universitarios en el experimento pedagógico para la innovación educativa" en colaboración con Universidad de Zaragoza, País Vasco será presentado en octubre • Libro "La gestión del conocimiento en el área de Educación. Experiencias de grupos con impacto social", Primer borrador para mes de agosto Proyecto de artículo "Singularidades y generalidades en gestión del conocimiento en el área de Educación. Este artículo será concluido, luego de la culminación del libro será concluido diciembre."
2	2019	Proceso de recontextualización de la política educativa ecuatoriana: una mirada a los departamentos de consejería estudiantil (DECÉS)	18/08/2019	18/09/2019	The University of Melbourne; The University of Sydney	Australia	\$1.500	\$2.600	1) Artículo publicado: Psychologised language in Latin American Education. A decolonial counterpoint (SCOPUS Q1, publicado en febrero 2020).; 2) Artículo en revisión: Psychological Governance and Education Policy in the GERM era: learning from developments of Ecuador, Chile and Australia (SCOPUS Q1, segunda fase de revisión desde febrero 2020); 3) Artículo en revisión: En nombre de la Integralidad y el Buen Vivir: Genealogía de los Departamentos de Consejería Estudiantil en Ecuador (SCOPUS Q1, segunda fase de revisión desde febrero 2020); 4) Otras publicaciones: Artículo invitado por editores de Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE, Latindex 2.0) - Psicologización y Lenguaje en Educación: analizando discursivamente políticas educativas latinoamericanas contemporáneas (publicado en febrero de 2020); 5) Ponencia en Congreso Internacional: In the Name of Health: Education of Bodies in the Chilean Schools [1889–1927 & 1998–2019] (presentada en I Bodies of Work Conference, 3-4 de octubre de 2019, en The University of Sydney); 6) Ponencias en Congresos Internacionales próximos: 2 trabajos aceptados en el XVIII Congreso Internacional sobre Nuevas Tendencias en Humanidades, julio 2020 - modalidad virtual (respecto a los artículos 2 y 3 de este listado).
3	2019	La Educación inclusiva en America Latina, en el contexto de la educación superior, Grupo control Ecuador							

Tabla 20: Captación de Fondos de proyectos de Carreras

No.	Año	NOMBRE DEL PROYECTO	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	NOMBRE ENTIDAD	LOCALIDAD ENTIDAD	RUBRO EXTERNO	RUBRO UTI	PRODUCTOS
1	2019	"Nuevo diseño y fabricación de una trituradora apropiada para la obtención de abono natural aplicada a diferentes materiales y cultivos. Prospección de las posibles máquinas necesarias para los pequeños agricultores en los procesos (Ignacio Ayala)"	13/01/2019	27/01/2019	Universidad Politécnica de Cataluña CCD	Barcelona	13.655,00 euros	0	Tritutadora para la producción de abono orgánico
2	2020	"Diseño, automatización y fabricación de un actuador apropiado para respiradores manuales (Ignacio Ayala)"	28/04/2020	26/05/2020	Universidad Politécnica de Cataluña CCD	Barcelona	10.368,97 euros	\$1.500	Actuador para respiradores manuales
3	2019	"Control Cooperativo de Robots con Óptimo Consumo de Recursos - SISAU (José Varela)"	02/09/2019	31/08/2020	CEDIA	Cuenca	\$11.000	\$9.500	Modelos matemáticos, Algoritmos de control, Simuladores, Artículos científicos

La Red Nacional de Investigación y Educación del Ecuador (CEDIA), en 2019, lanzó el Concurso Ecuatoriano de Proyectos en Redes Avanzadas (CEPRA), con el fin de financiar iniciativas colaborativas de universidades del país. A este concurso se presentaron 120 proyectos a nivel nacional y la Universidad Indoamérica ganó dos de los 14 proyectos finalistas. Estos proyectos fueron:

- a. CEPRA XIV-2020-07 “Integración de Nuevas Tecnologías para el Diseño de Soluciones Cognitivas en Ambientes de Vida Asistida para Adultos Mayores: Evaluación de Áreas de Atención y Memoria”.
- b. CEPRA-XIV-2020-08 “Tecnologías inmersivas multi-usuario orientadas a sistemas sinérgicos de enseñanza – aprendizaje”.



Figura 14. Equipo del proyecto de Tecnologías inmersivas multi-usuario orientadas a sistemas sinérgicos de enseñanza – aprendizaje

El primer proyecto se enfoca en Evaluación del Conocimiento sobre Alimentación, ejercicio, redes sociales y desarrollo de prototipos para la toma de medicación y monitorización de signos vitales orientados al adulto mayor, mediante la integración y el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicaciones, aplicado a personas mayores de 65 años. El segundo proyecto hace referencia a espacios virtuales con Realidad Aumentada, que solucionarán la falta de laboratorios y dará acceso para el aprendizaje y prácticas de los jóvenes en instituciones con sobrepoblación de alumnos.

8. Trasmisión de Resultados de Investigación a Vinculación con la Sociedad

En el campo de Vinculación con la Sociedad se planteó el proyecto: **“Aplicación piloto del kit Kiteracy para fortalecer el Aprendizaje de lectura en niños y niñas del primer año de Educación General Básica y Educación Especial de las provincias de Pichincha y Tungurahua”**, el cual tiene como objetivo trabajar la Conciencia Fonológica de los niños de 6 a 7 años. Consiste en un Kit de lectoescritura denominado Kiteracy, producto de investigación y que es llevado a la sociedad. En la Figura 15, 16 , 17, 18, 19 y 20 se muestran fotografías de la participación de docentes y estudiantes en el proyecto de vinculación.



Figura 15. Estudiantes de la Carrera de Psicología arman 10 Kits para escuelas de Quito



Figura 16. Los Kits son evaluados con estudiante de la Carrera de Diseño Digital y la carrera de Ciencias de la Computación.



Figura 17. Estudiantes de Psicología listos para la entrega del Kit de lectoescritura Kiteracy



Figura 18. Entrega del Kit de lectoescritura Kiteracy a la Unidad Educativa Juan Pablo II del Condado en Quito junto con la profesora Soledad Males



Figura 19. Entrega del Kit de lectoescritura Kiteracy a la Unidad Educativa del Milenio Chibuleo en Tungurahua.



Figura 20. Entrega del Kit de lectoescritura Kiteracy a la Unidad Educativa del Milenio Chibuleo en Tungurahua.

La Universidad Indoamérica apoya tecnológicamente en el mejoramiento de la enseñanza en 10 Unidades Educativas de Tungurahua. Esto es posible, mediante la donación de kits Kiteracy: una osa de peluche provista con sensores, set de letras del abecedario y un CD con software, con el que se fortalece el aprendizaje de la lectura en niños y niñas de educación inicial.

Uno de esos kits fue entregado la mañana del viernes 1 de marzo de 2019, en la Unidad Educativa Joaquín Lalama, ubicada en el sector de Ingahurco a un costado de la Avenida Indoamérica (Ver Figura 20). En el acto de entrega-recepción intervinieron la MSc. Verónica Labre, subcoordinadora de la Facultad de Ciencias Humanas, de la Educación y Desarrollo Social; la MSc. Carolina Márquez, Coordinadora del Proyecto Kiteracy; Gabriela Ríos, estudiante encargada de la investigación del test; y el Dr. Hugo Guerrero, Rector de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

“Para mí es un placer colaborar con la prestigiosa Universidad Indoamérica que está ganando terreno con proyectos de ayuda social interinstitucionales. En nuestro caso somos una Unidad Educativa eje en la inclusión. Tenemos

129 estudiantes con necesidades asociadas o no a una discapacidad y con diferentes problemas psicosociales. Es difícil entonces atender a cada joven o niño. Agradecemos que con el apoyo universitario hayamos detectado a 20 niños y niñas con problemas de desarrollo de la conciencia fonológica y semántica. El kit nos va a ayudar a solucionar en gran parte ese problema”, expresó el Dr. Guerrero.

Indoamérica registró en la SENADI (Servicio Nacional de Derechos Intelectuales) el kit Kieracy 3.0.



SERVICIO NACIONAL DE DERECHOS INTELECTUALES

Dirección Nacional de Derecho de Autor y Derechos Conexos

Certificado N° QUI-056476
Trámite N° 001206-2019

La Dirección Nacional de Derecho de Autor y Derechos Conexos, en atención a la solicitud presentada el 06 de junio del año 2019, **EXPIDE** el certificado de registro:

AUTOR(es):	JADÁN GUERRERO, JANIO LINCON
TITULAR(es):	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
CLASE DE OBRA:	LITERARIA (Publicada)
TÍTULO DE LA(s) OBRA(s):	KITERACY 3.0 (Programa de Ordenador) (Software)

Quito, a 07 de junio del año 2019

Ab. Maria Antonieta Burbano Clerque
Delegada del Director Nacional de Derecho de Autor y Derechos Conexos

Figura 21. Registro de Propiedad Intelectual del Kit de lectoescritura Kiteracy 3.0

9. Fortalecer Revista CienciAmérica

La Revista CienciAmérica cuenta con un equipo editorial compuesto por investigadores, docentes y estudiantes de la Universidad Indoamérica y un Comité Científico compuesto por reconocidos investigadores nacionales e internacionales. La revista CienciAmérica se ha convertido en una plataforma de Teletrabajo e Inclusión, es así como en el equipo editorial participa un investigador con discapacidad visual.

CienciAmérica comenzó en el 2012 con una indexación Latindex y 11 publicaciones de autores de la misma Universidad. Hasta el 2019 se ha logrado fortalecer con la participación de autores externos a Indoamérica y a gestionar nuevas indexaciones internacionales que garantizan la rigurosidad científica. En la Figura 22 se pueden ver las portadas de la revista desde 2012 a 2019 y los datos más relevantes en las indexaciones logradas.



Figura 22. Publicación de la Revista CienciAmérica

El volumen 2019 cuenta con la Edición General del Dr. Carlos Ramos y el Ing. Hugo Arias, en calidad de Editor Asociado. En diciembre de 2019 se publicaron dos volúmenes, de los cuales 4 artículos a docentes de las carreras de la institución y 17 artículos son de autores externos. En la Figura 23 se puede ver al Ing. Hugo Arias en las actividades de gestión editorial.



Figura 23. Ing. Hugo Arias editor asociado de la Revista CienciAmérica

Uno de los aspectos importantes de esta edición es la participación de docentes de la Universidad Indoamérica e investigadores de diversas universidades nacionales y extranjeras, los cuales conforman un Comité Científico para la evaluación de artículos en la modalidad conocida como revisión por pares doble ciego.

La migración de la Web a un Sistema de gestión Editorial Open Journal System (OJS) ha permitido que la Revista CienciAmérica sea visibilizada en el contexto internacional. Otro de los aspectos importantes es la accesibilidad que brinda la revista, ofreciendo canales alternativos de difusión como postcats y videos.

Desde la gestión de edición también se logró crear el sello editorial en la Cámara Ecuatoriana del Libro las credenciales para generar ISBN de los libros que llegan para su publicación.

10. Convocar a Concurso de Postulaciones de Formación Doctoral

En el 2019, se continuó con la segunda etapa de la Convocatoria de “Apoyo de estudios doctorales”, en la Tabla 21 consta la lista de docentes que postularon y fueron aceptados.

Tabla 21: Docentes con Auspicio Doctoral 2019

DOCENTES TIEMPO COMPLETO - UTI					
Cº CÉDULA	NOMBRES Y APELLIDOS	UNIVERSIDAD DONDE CURSA LOS ESTUDIOS	PAIS	NOMBRE DEL PROGRAMA	FECHA DE INSCRIPCIÓN
1712598687	BORJA GALEAS CARLOS MARCELO	UNIVERSIDAD DE PALERMO	ARGENTINA	DOCTORADO EN DISEÑO	21/06/2017
1802903797	LARA ALVAREZ PATRICIO GUSTAVO	UNIVERSIDAD DE LA PLATA	ARGENTINA	DOCTORADO EN INFORMÁTICA	15/09/2016
1801568385	LARA PAREDES SAUL REEMBERTO	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ROSARIO	ARGENTINA	DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN	26/02/2016
1802973907	MOLINA TORRES MARIA VICTORIA	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	ESPAÑA	DOCTORADO EN MEDIO AMBIENTE DIMENSIONES HUMANAS Y SOCIOECONOMICAS	14/03/2018
1801953579	NUÑEZ TORRES MARIA GIOVANNA	UNIVERSIDAD DEL ROSARIO	ARGENTINA	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	20/12/2018
1712516796	PAZMIÑO GUEVARA LIZZIE VERONICA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSADO	ARGENTINA	DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN	01/06/2014
1713449542	RIPALDA MOYA DANIEL PATRICIO	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA	ARGENTINA	DOCTORADO EN CIENCIAS INFORMÁTICAS	12/12/2013
1804126686	RODRIGUEZ SALCEDO ELIANA DEL ROCIO	UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID	ESPAÑA	DOCTORADO EN DERECHO	16/10/2018

En la Figura 24 se puede ver el afiche presentado en las carteleras y canales de comunicación internos.



Figura 24. Afiche de la Convocatoria de Formación Doctoral

11. Fortalecer convenios interinstitucionales para la formación doctoral

El Instituto de Investigación ha venido apoyando el proceso de selección de docentes postulantes en el convenio firmado por la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrados (AUIP), la Universidad de Málaga de España y la Universidad Indoamérica.

Los procesos se realizaron en octubre de 2018 y el 30 de abril de 2019. La Comisión de Seguimiento del Programa Iberoamericano de Formación de Doctores en área de las Ingenierías y las Ciencias Técnicas, respetando los principios de igualdad, mérito y capacidad entre los solicitantes, una vez examinados los informes de evaluación del profesorado del Curso de introducción a la investigación en Ingenierías y las Ciencias Técnicas, así como el informe emitido por el Comité Académico, y en aplicación de los criterios de selección establecidos en la convocatoria, resolvió proponer como beneficiarios de la beca para cursar la segunda fase (formación doctoral) a los siguientes participantes de Indoamérica:

1. CUMBAJIN ALFEREZ, Myriam Emperatriz (Programa de Sistemas de Energía Eléctrica).
2. REMACHE VINUEZA, Byron Paul (Programa de Ingeniería Mecatrónica).
3. TIERRA ARÉVALO, José Marcelo (Programa de Ingeniería Mecatrónica).
4. LEMA LOJA, Jorge Luis (Programa de Ingeniería de Telecomunicación).
5. SÁNCHEZ ALMEIDA, Edwin Leonardo (Programa de Ingeniería Mecánica y Eficiencia Energética).

En la Figura 25 y 26 se puede ver el Acta de Resolución en detalle, en el que constan los docentes seleccionados de todas las universidades participantes en el convenio.



Figura 24. Afiche de la Convocatoria de Formación Doctoral



Figura 25. Segunda hoja del Acta de Resolución del Programa Iberoamericano de Formación de Doctores

12. Noticias

En el 2019 Indoamérica generó impacto en diferentes eventos científicos y concursos, gracias al trabajo en equipo de autoridades, docentes y estudiantes. A continuación se presentan las más relevantes difundidas en el correo institucional y en las redes sociales:

12.1 Investigadores del MIST fortalecen la red de investigación REDEC

El MIST creó una red conformada por investigadores y docentes de la Universidad Indoamérica y la Universidad Politécnica Estatal del Carchi (UPEC), parte de la Red Colombo-Ecuatoriana REDEC, en la cual a través del proyecto: “La seguridad y el servicio informático en el Gobierno Provincial del Carchi (Ecuador) y en las Alcaldías Municipales de Pasto, Ipiales y Túquerres (Colombia)”, se colaboró en la creación del Primer Laboratorio a nivel nacional en Ciberseguridad con una inversión de \$65.000.

De esta colaboración y junto con la Policía Nacional se publicó el artículo: “Model of Dynamic Routes for Intelligent Police Patrolling” en la 12th International Conference on Ubiquitous Computing and Ambient Intelligence UCAmI 2018, (IWAAL & AmiHEALTH included), indexado en Scopus, los autores son César Guevara, Janio Jadán, César Zapata, Luis Martínez, Jairo Pozo y Edison Manjarrez. <https://www.mdpi.com/2504-3900/2/19/1214>



Figura 26. Inauguración del Laboratorio de Ciberseguridad en la UPEC



Figura 27. Director del MIST en la Inauguración del Laboratorio de Ciberseguridad en la UPEC

12.2 Indoamérica finalista en concurso de juguetes

El Centro de Investigación en Mecatrónica y Sistemas Interactivos (MIST), en su proyecto denominado: “Impacto en la Cognición y Comportamiento Humano dentro de la Interacción con la Tecnología - ICCHIT”, como parte del programa TIME (Tecnología Interactiva Multimodal para la Educación), que generó un juego de mesa inclusivo llamado Q’inqu (Laberinto en quechua), que combina los saberes ancestrales de los Incas con Tecnología disruptiva.

Investigadores del MIST con estudiantes de la Maestría en Educación, Innovación y Liderazgo MEILE-3 QA (en calidad de docentes de educación primaria y secundaria) construyeron nuevos elementos inclusivos.

El juego fue inscrito en el concurso Citi Microempreendedores del Año (CMA) junto con 387 ideas, después de un proceso muy competitivo durante 5 meses, pasó a la segunda fase entre los 40 mejores. En la tercera fase quedó entre los 13 mejores y finalmente en una presentación al estilo Shark Tank (Estanque de los tiburones) quedó finalista en la categoría Juegos para personas adultas y/o personas con capacidades especiales. El 8 de mayo fue la premiación por parte de los auspiciantes: Fundación Citi, Conquito, Junior Achievement, Corporación Favorita, Juguetón, Fybeca, TVventas, UDLA, Uniplex, Sheraton, entre otros.

El juego de Mesa Inclusivo Q’inqu fue diseñado por el Dr. Janio Jadán, en conjunto con el Mgs. Hugo Arias y la Dra. Ileana Altamirano, colaboradores de investigación; así como los estudiantes de la Maestría en Educación, mención en Liderazgo Educativo (MEILE) y de Ingeniería de Sistemas, Diseño Digital y Psicología.

Este juego fue presentado en Japón el 11 de junio de 2019, en la 2nd World Conference on Robotics and Artificial Intelligence (WCRAI-2019), con la ponencia “Teaching children through Augmented Creativity and hybrid interfaces”. Posteriormente, con docentes y estudiantes de la Carrera de Diseño se trabajó para mejorar su presentación, con el fin de plantear un proyecto de vinculación y en el futuro crear un Spin-off a través del Centro de Transferencia y Tecnología.

La Figura 28 muestra la presentación en la final en el estanque de tiburones.



Figura 28. El Dr. Janio Jadán y el Msc. Hugo Arias exponen el juego de mesa inclusivo Q’inqu

Después de varias fases y un alto nivel competitivo, Q'inqu obtuvo el segundo lugar entre las 387 propuestas presentadas a nivel nacional. La Figura 29 muestra el momento de la premiación.



Figura 29. Premiación al finalista en la categoría Juegos para personas adultas y/o personas con capacidades especiales

Este logro también fue presentado en la tradicional Conferencia de directores de tecnología TICAL y en el 3er Encuentro Latinoamericano de e-Ciencia abrieron las convocatorias para presentar trabajos entorno del tema: ***“El genoma estudiantil y la metamorfosis digital universitaria”***.

En este contexto se escribió la experiencia en un artículo científico titulado: ***“Q'inqu: juego de mesa para personas con capacidades diferentes”***, de autoría de Janio Jadán y Hugo Arias, el cual fue seleccionado de entre más de 200 propuestas, junto con 7 de Ecuador, a quienes CEDIA y RedClara cubrieron 50% de los costos para que un autor viaje a presentarlo del 2 al 4 de septiembre de 2019, en el Centro de Convenciones CancunICC, en la ciudad de Cancún, México.



Figura 30. Presentación del juego de mesa inclusivo Q'inqu en TICAL 2019 en México

Este es el link de la noticia

<https://cedia.edu.ec/es/noticias-y-eventos/noticias/noticias-2019/conoce-a-los-autores-y-proyectos-ecuatorianos-que-seran-presentados-en-tical-2019>

Video de los autores

<https://www.youtube.com/watch?v=CNjXyLmlb74>

Gracias al apoyo institucional a este evento asistió también nuestro Director de Tecnología, Patricio Lara Álvarez, para mantener reuniones sobre el proyecto CEDIA, de la ampliación de Internet con el lanzamiento de cable submarino desde Portugal; además, conocer nuevas plataformas educativas y de infraestructura tecnológica; y sobre todo mantener contacto con los Directores de Tecnología de Latinoamérica para intercambiar experiencias.



Figura 31. Ing. Patricio Lara y Dr. Janio Jadán asisten al Encuentro de Directores en Tecnología y Directores de Investigación en TICAL 2019

12.3 Arquitectura presenta investigación en Sudán Architecture Forum (SAF)

La Arquitecta Patricia Jara presentó, del 28 de enero al 7 de febrero de 2019, una conferencia magistral en el Evento de Kerma en Sudán-Africa, la cual fue invitada como conferencista y tallerista con uno de nuestros exalumnos y otro profesional del país. En la Figura 32 se muestra a la Arquitecta presentando su ponencia del trabajo que realiza en Ecuador.

https://worldarchitecture.org/architecture-news/epvpe/world_renowned_specialists_including_alejandro_aravena_visit_sudan_this_february.html



Figura 32. La Arquitecta Patricia Jara participó como conferencista en el Evento de Kerm



Figura 33. La Arquitecta Patricia Jara junto con colegas del Ecuador y exalumno de la Universidad

12.4 Indoamérica gana concurso Divulga Ciencia y Convocatoria CECIRA

El Ing. **José Luis Varela**, docente-investigador de la FITIC, Matriz Ambato, participó en dos concursos: Divulgaciencia y Cecira, promovidos por la Red Nacional de Investigación y Educación Ecuatoriana (CEDIA) y fue el ganador, logrando con ello la consignación de \$12.000 para Indoamérica.

El Concurso “**Divulga Ciencia**” tiene como objetivo visibilizar el trabajo científico realizado por investigadores pertenecientes a instituciones miembros de la Red **CEDIA**, en eventos científicos de alto impacto a nivel mundial. En este caso obtuvo un financiamiento de \$4.250 para presentar los resultados de su investigación en el “The 6th International Conference on Augmented Reality, Virtual Reality and Computer Graphics (SALENTO AVR 2019)”, que desarrolló, en Italia del 24 al 27 de Junio de 2019.

CECIRA es el Concurso Ecuatoriano de Capacitación a Investigadores Miembros de la Red **CEDIA**, cuyo objetivo es promover el desarrollo de habilidades y formación de talento humano, capacitados para la innovación en diversas áreas de conocimiento para los cuales no existen instructores especializados en el país. La propuesta de capacitación “**Técnicas de Optimización para Algoritmos de Control Avanzado**”, presentada en conjunto con la ESPE, ESPOCH y UNACH, fue ganadora en el **CECIRA VII - 2019** por un valor aproximado de \$7.000.



Figura 34. El Ingeniero José Varela docente-investigador gana el concurso DivulgaCiencia y Cecira de CEDIA

12.5 Investigadoras del CICHE y de la Carrera de Educación en España y Portugal

Del 18 al 21 de junio de 2019 se celebró en la Universidad Autónoma de Madrid el XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa, con la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE). **La Dra. Karina Delgado Valdivieso**, investigadora del Centro de Investigación CICHE, en alianza con otras universidades de Colombia y Costa Rica, participaron con el Simposio: EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LA DIVERSIDAD Y LA PAZ. EXPERIENCIAS DE LA REGIÓN DE AMÉRICA LATINA, el cual busca debatir la incidencia de la educación superior en la atención de la diversidad, la paz, la inclusión social, la integración regional,



la democratización de la educación como elementos para la transformación social. El simposio fue gestado y coordinado por la Dra. Delgado.

Complementariamente, participó en conjunto con la MSc. **Lizeth Barrionuevo** en el VIII Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje GKA Edu 2019, organizado por la Universidad de Porto en Oporto Portugal, con la presentación **“Enfoque inclusivo sin fronteras. Niños y niñas de uno a tres años”**. Aprovecharon para establecer contactos con el Decano de Educación y Director de la Escuela de Pedagogía Aplicada de la Universidad Autónoma de Barcelona, con el fin de generar redes de trabajo vinculadas con la educación inclusiva y la formación docente.



Figura 35. La Dra. Karina Delgado y la MSc. Lizbeth Barrionuevo participaron en el VIII Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje GKA Edu 2019

12.6 Investigadores del Centro de Investigación ESTec obtienen premio internacional

Los doctores **Jorge Cruz** y **Jorge Guadalupe**, integrantes del Centro de Investigación en Empresa, Sociedad y Tecnología (ESTec) de la Universidad Indoamérica, obtuvieron uno de los premios a los mejores artículos científicos (*best paper award*), que concede la Conferencia **“Innovation, Entrepreneurship and Knowledge Academy”** (Ineka 2019), realizada en la Universidad de Verona, Italia. El paper presentado se titula: **“Role of demographic factors, attitudes towards technology, and cultural values in the prediction of technology-based consumer behaviors: A study in developing and emerging countries”**.

Este paper expone los resultados de una investigación conjunta realizada por la Universidad Indoamérica junto con dos Universidades de La Federación Rusa: la Universidad Estatal de San Petersburgo y la Universidad Estatal de Chelyabinsk. La figura 36 muestra el premio obtenido.



Figura 36. Los Drs. Jorge Cruz y Jorge Guadalupe, Investigadores de la Universidad Indoamérica obtienen premio internacional

12.7 Indoamérica gana convocatoria Proyecto Europeo de I+D+i

La investigadora del MIST y docente de la FITIC-Quito, **Mireya Zapata, Ph.D.**, participa como miembro del equipo de investigación en el proyecto europeo: **“Integración de CMOS-MEMS avanzados para sistemas de nueva generación a escala milimétrica (CGEMS)”**, el cual ganó la convocatoria “I+D+i Retos Investigación” del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad, concedido y financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades de España, con una duración de 3 años y con un monto de 123.000 Euros.

El proyecto en mención busca integrar sensores MEMS (Sistemas Micro Electro Mecánicos) con acondicionamiento electrónico de tecnología CMOS y procesamiento de señales, sin batería y/o con un consumo de energía óptimo, para proporcionar hardware de escala milimétrica para aplicaciones de redes de sensores avanzados como Internet of Things (IoT), aplicaciones en el sector de la salud o etiquetas electrónicas para la vida marina, entre otros. El grado de interés de la comunidad científica en esta temática es alto, como lo demuestra el hecho de que existan revistas y congresos internacionales de alto prestigio con sesiones o números especiales en estos tópicos.

Los criterios de evaluación para la concesión de financiamiento fueron la calidad científico-técnica, relevancia y viabilidad, calidad, trayectoria y adecuación del equipo de investigación e impacto científico-técnico de la propuesta.

La participación de la Universidad Indoamérica en proyectos internacionales y más aún con financiamiento de la Unión Europea líder, mundial en investigación e innovación, brinda la oportunidad de fortalecer la internacionalización y presencia de nuestra institución en el exterior, mejorando su prestigio, promulgando el intercambio de conocimientos especializados y dando respuesta a retos tecnológicos mundiales.

12.8 Ponencia de la Carrera de Ingeniería Industrial de artículo Scopus

La Ing. MSc. Liliana Topón, docente de la FITIC – Quito, en coautoría con la Dra. Mireya Zapata, investigadora del Centro de Investigación en Mecatrónica y Sistemas Interactivos (MIST), participó en el “International Conference on Advances in Emerging Trends and Technologies ICAETT2019”, que se realizó en la ciudad de Quito del 29 al 31 de mayo. El evento reunió a reconocidos investigadores que trabajan en los campos de la Electrónica, Sistemas Inteligentes, Visión Artificial, entre otros para intercambiar sus conocimientos y experiencias con perspectivas de establecer alianzas y colaboraciones.

El trabajo presentado en ponencia y titulado: **“Automation of a Universal Testing Machine for Measuring Mechanical Properties in Textile Fibers”**, describe el diseño de un sistema de control para realizar ensayos de tracción y compresión en fibras textiles y esponjas en una máquina de ensayos universales.

El sistema consta de un panel frontal de supervisión y un HMI en LabVIEW. Se explica la implementación realizada mediante el acondicionamiento de las señales de sensores de fuerza y posición, así como el control de velocidad en lazo cerrado de un motor DC. La HMI diseñada permite monitorear y controlar los parámetros que intervienen en el proceso.

El artículo será publicado en Springer en la serie «Advances in Intelligent Systems and Computing» con ranking en SCImago (SJRI): Q3 - IF: 0,17 .e indexados en ISI Proceedings, EI-Compindex, DBLP, SCOPUS, Google Scholar y Springerlink.

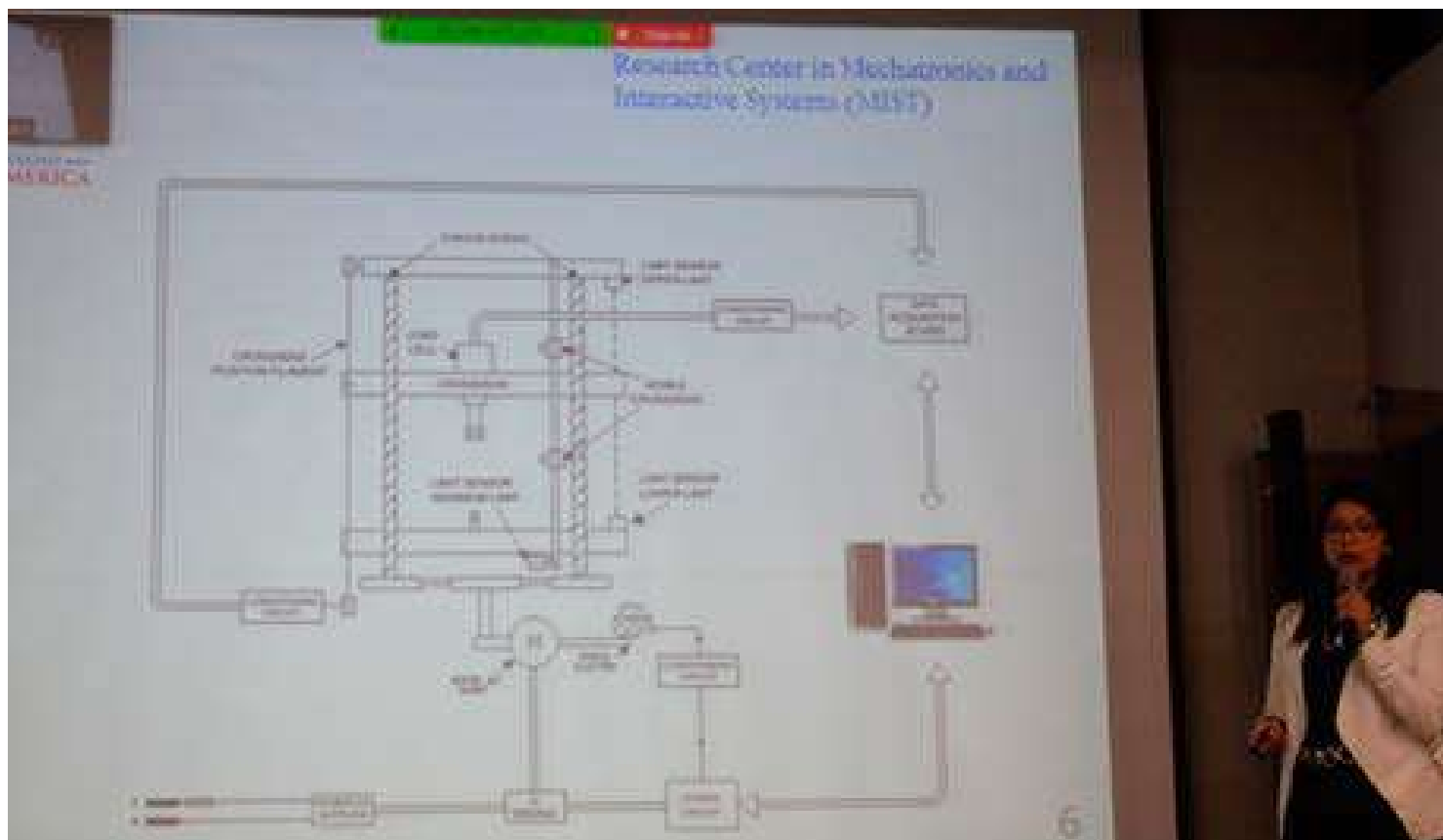




Figura 37. La Ing. MSc. Liliana Topón en coautoría de la Dra. Mireya Zapata participó en el “International Conference on Advances in Emerging Trends and Technologies ICAETT2019”

12.9 Centro de Investigación de Indoamérica presentó 11 artículos Scopus en Washington D.C.- EE.UU

El Centro de Investigación en Mecatrónica y Sistemas Interactivos (MIST), del 24 al 28 de Julio de 2019, presentó 11 artículos Scopus en el **“10th International Conference on Applied Human Factors and Ergonomics (AHFE 2019)”**, traducido al español como: **“Décima Conferencia Internacional sobre Factores Humanos Aplicados y Ergonomía (AHFE 2019)”**, que se llevó a cabo en Washington D.C.-Estados Unidos.

El trabajo fue posible gracias a la creación de redes con investigadores de universidades nacionales e internacionales que tienen líneas de trabajo en común, entre ellas: Universitat Politècnica de Catalunya, Universidad de Lisboa, Escuela Politécnica Nacional, Universidad de las Américas, Escuela Politécnica del Litoral, Universidad Técnica de Machala y la Universidad Indoamérica.

Los investigadores Cesar Guevara, Ph.D; Mireya Zapata, PhD, y Janio Jadán, PhD, con los investigadores auxiliares Patricio Lara Álvarez, MSc; Hugo Arias Flores, MBA, y como colaborador en el área de innovación, Jorge Álvarez.

Gracias a la nutrida delegación de Ecuador en este evento, el Consulado de Ecuador en Washington D.C. invitó a una entrevista a los ponentes, para conocer los resultados de las investigaciones realizadas en Ecuador y los posibles canales de transferencia del conocimiento.

Las publicaciones de los artículos fueron las siguientes:

Building hybrid interfaces to increase interaction with young children and children with special needs (Janio Jadán) – **Creación de interfaces híbridas para aumentar la interacción con niños pequeños y niños con necesidades especiales.**

Mathematical model of intrusion detection based on sequential execution of commands applying Pagerank (César Guevara, Hugo Arias)- **Modelo matemático de detección de intrusos basado en la ejecución secuencial de comandos aplicando Pagerank.**

Fuzzy model for back posture correction during the walk (César Guevara)- **3. Modelo difuso para la corrección de la postura de la espalda durante la caminata.**

Application to guide people with visual disability on Internal buildings, using Beacon Bluetooth positioning systems (Patricio Lara Álvarez)- **Aplicación para guiar a personas con discapacidad visual en edificios internos, utilizando sistemas de posicionamiento Beacon Bluetooth.**

Improving usability with think aloud and focus group methods. A case study: An intelligent police patrolling system (I-Pat) (Tania Calle, coautor César Guevara) **Mejora de la usabilidad con métodos de pensar en voz alta y grupos focales. Un estudio de caso: un sistema inteligente de patrullaje policial (I-Pat).**

Detection of cutaneous tumors in dogs using deep learning techniques(César Guevara, Hugo Arias) **Detección de tumores cutáneos en perros utilizando técnicas de aprendizaje profundo.**

Development of an accessible video game to improve the understanding of the test of Honey-Alonso (Luis Salavador, coautor Janio Jadán y César Guevara) **Desarrollo de un videojuego accesible para mejorar la comprensión de la prueba de Honey-Alonso.**

Accessibility assessment in mobile applications for Android (Patricia Acosta, Janio Jadán y Patricio Lara) **Evaluación de accesibilidad en aplicaciones móviles para Android.**

Implementation of controls for insertion of accessible images in open online editors based on WCAG guidelines. Case studies: TinyMCE and Summernote (Sandra Sánchez, coautores Janio Jadán y Patricio Lara) **Implementación de controles para la inserción de imágenes accesibles en editores en línea abiertos basados ??en las pautas WCAG. Estudios de caso: TinyMCE y Summernote.**

Kinematic optimization of a robot head movements for the evaluation of human-robot interaction in social robotics (Jorge Álvarez, Mireya Zapata, Dennys Paillacho) **Optimización cinemática de los movimientos de la cabeza de un robot para evaluar la interacción humano-robot en la robótica social.**

Axonal delay controller for spiking neural networks based on FPGA(Mireya Zapata, Jordi Madrenas, Miroslava Aracely Zapata, Jorge Álvarez) **Controlador de retardo axonal para aumentar las redes neuronales basadas en FPGA.**



Figura 38. Delegación de Indoamérica que presentó 11 artículos Scopus

Investigadores de la Universidad Indoamérica con sus pares de Escuela Politécnica Nacional y de la Universidad de las Américas fueron recibidos por el Consulado del Ecuador en Washington, ver Figura 39.



Figura 39. Delegación de Investigadores Ecuatorianos en el Consulado del Ecuador en Washington

12.10 Estudiantes de la Universidad Indoamérica Vicecampeones en Evento Mundial en México

La Universidad Indoamérica logró una participación destacada en el evento internacional Talent Land 2019 que se desarrolló en Guadalajara (México), del 22 al 26 de abril.

En la Categoría Free Style, el Proyecto Kiteracy, con Realidad Aumentada (RA), obtuvo el segundo lugar en este segmento, en el que hubo alrededor de 20 participantes de diversos países, mientras que la prótesis de brazo lego quedó en octavo sitio.

Dos estudiantes y un egresado de la Facultad de Ingeniería y Tecnologías de la Información y Comunicación (FITIC), de la Universidad Indoamérica, con la tutoría del Ing. José Varela, representaron al Ecuador en este evento para emprendedores talentosos y tecnología de punta.

Los alumnos Santiago Guerrero y Cristian Junta son miembros activos del Club de Robótica de la Universidad Indoamérica, que con el entusiasta egresado Edgar Soria se ganaron su participación a México en un concurso universitario en Latacunga.



Figura 40. Delegación de estudiantes en el evento internacional Talent Land 2019 en México.

12.11 Docente de Diseño presenta una publicación que conjuga Diseño y Literatura

El comienzo de alguna cosa nace de la inspiración, dedicación y conocimiento. Un claro ejemplo es la publicación titulada **“Liminalidad: entre la ilustración y la literatura infantil”** por parte de la profesora **Patricia Salvador Saráuz**, docente investigadora de la Carrera de Diseño Digital y Multimedia de la Sede Quito.

La publicación realizada en la revista **Ñawi** de arte, diseño y comunicaciones de la Escuela Politécnica del Litoral, indexada en Latindex, aborda el significado de “liminalidad” en la combinación del diseño de la ilustración y la literatura infantil, manifestaciones artísticas que convergen dentro del texto de literatura infantil para generar un producto híbrido cuya poética y arte es única.

Un artículo de mucha connotación para nuestros estudiantes y la carrera, les invito a leer en el siguiente link:
<http://www.revistas.espol.edu.ec/index.php/nawi/article/view/368>



Figura 41. Publicación inspirada por la docente Patricia Salvador de la Carrera de Diseño Digital y Multimedia de la Sede Quito

12.12 Investigador de Indoamérica descubre una nueva especie de víbora

El hábitat de los bosques tiene una gran variedad de especies y gracias a la investigación se van descubriendo fenómenos e interacciones entre los seres vivos, en este contexto **David Salazar-Valenzuela**, investigador del Centro de Investigación de la Biodiversidad y Cambio Climático (**BioCamb**) y docente de la Carrera de Ingeniería en Biodiversidad y Recursos Genéticos, junto con otros siete apasionados investigadores de España, Perú y Argentina descubrieron una especie de víbora de los bosques montanos de Perú y Bolivia usando información de ADN mitocondrial y morfología.

Este descubrimiento fue reportado en el artículo “**A new species of pitviper of the genus *Bothrops* (Serpentes: Viperidae: Crotalinae) from the Central Andes of South America**” publicado en la revista Zootaxa (Scopus Q2 en Zoología, SJR: 0.6, Factor de Impacto: 0.93). En el cual a más de describir el descubrimiento resalta que esta especie había sido confundida en el pasado con otras similares y que resulta importante su estudio debido a que las especies de este género son las que más accidentes por envenenamiento ocasionan en humanos a lo largo de su distribución en América Latina.

Le invito a descubrir con su lectura esta interesante investigación que llevan a cabo nuestros investigadores

<https://www.biotaxa.org/Zootaxa/article/view/zootaxa.4656.1.4>



Figura 42. El Dr. David Salazar junto con otros siete apasionados investigadores de España, Perú y Argentina descubrieron una especie de víbora de los bosques montanos de Perú y Bolivia

12.13 Investigadora del BioCamb descubre una nueva especie de árbol en la Amazonía ecuatoriana

Se descubrió una nueva especie de árbol en la Amazonía Ecuatoriana y con este hallazgo se publicó un artículo en la revista **Systematic Botany** indexada en Scopus del primer cuartil (Q1), con un factor de impacto de 1.89.

El artículo se titula: **“A common but overlooked new species in the hyper-diverse genus *Inga* Mill. from the Northwestern Amazon”** y fue escrito por la **Dra. María José Endara**, investigadora del Centro de Investigación en Biodiversidad y Cambio Climático (BioCamb) junto con la colaboración de la Universidad de las Américas (UDLA), la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), la Universidad de Utah de EEUU y el Chicago Field Museum de EEUU.

Este artículo describe una nueva especie de árbol en la Amazonía. se trata de un árbol común en la selva ecuatoriana, colombiana y peruana, y bastante grande (alcanza los 40 m de altura). Sin embargo, había pasado desapercibida como especie nueva.

Es interesante porque han pasado algunos años en los que no se descubría una especie nueva de un árbol tan grande, conspicuo y común en el Ecuador, ya que en general, las especies nuevas que se han descrito en los últimos años son especies raras y endémicas de plantas. El denominativo de la especie (*Inga kursarii* M.J. Endara & J.E. Guevara) lleva el nombre de la Dra. Endara, con quien en vida fue su tutor en los estudios doctorales en Estados Unidos y se dedicó a estudiar los mecanismos que originan y mantienen la diversidad de los bosques tropicales (Thomas Kursar, 1949-2018).

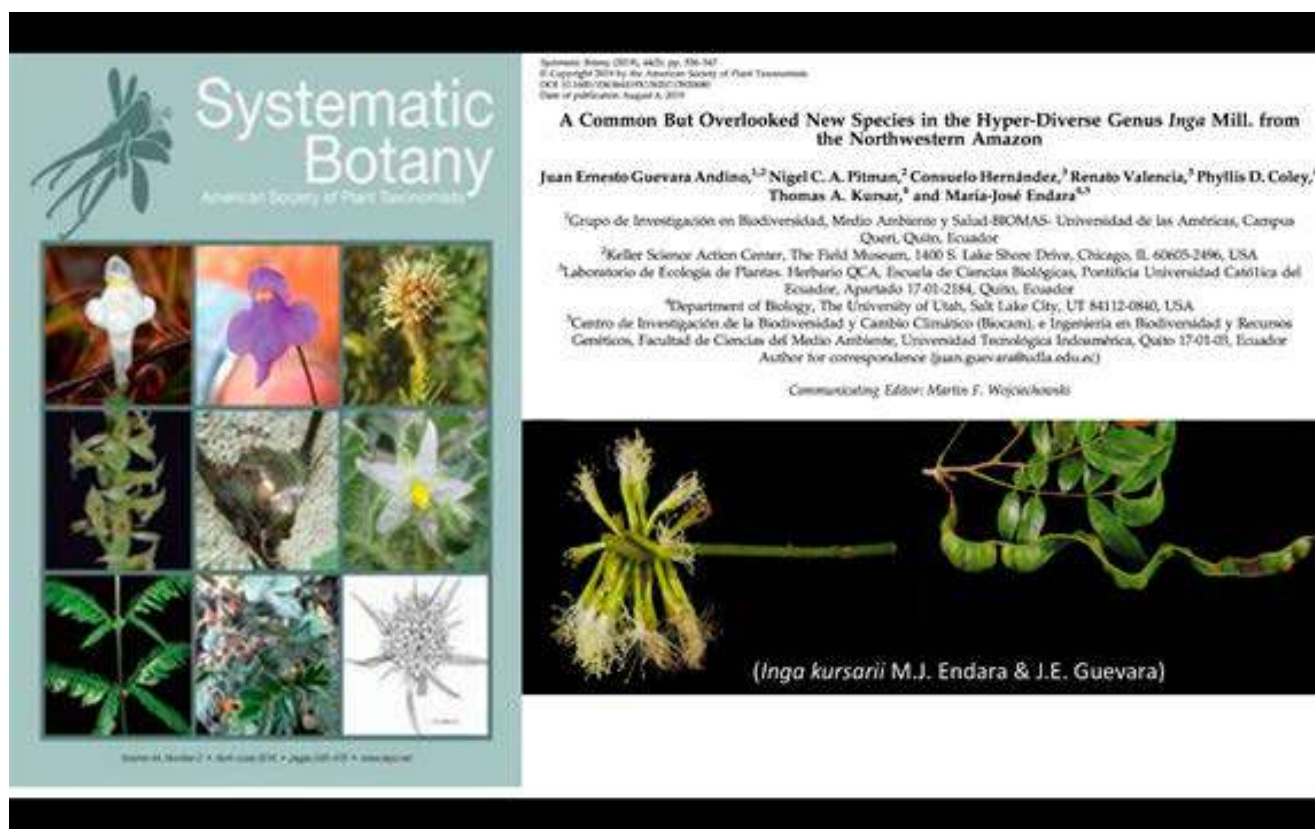


Figura 43. La Dra. María José Endara Investigadora del BioCamb descubre una nueva especie de árbol en la Amazonía Ecuatoriana.

12.13 Investigador del CITEHS presenta investigación en Reino Unido

El **Dr. Fabián Santos**, del Centro de Investigación para el Territorio y Hábitat Sostenible (CITEHS), participó en el Congreso: “**FOSS4GUK Edimburgh - 2019**”, del 18 al 21 de septiembre de 2019 en Edimburgo-Reino Unido. Hallá presentó su ponencia titulada: “GWRFC: An R implementation of Geographical Weighted Regression and Random Forest for the analysis of deforestation determinants”, como resultado de un artículo de alto impacto que aborda el tema de los factores de la deforestación, mediante análisis estadístico y herramientas computacionales. Se puede ver la magnífica representación en el minuto 2:10:37.

https://www.youtube.com/watch?v=cZT_Az2rNTg



Figura 44. El Dr. Fabián Santos del Centro CITEHS participó en el Congreso “FOSS4GUK Edimburgh- 2019”

12.14 Investigadora del MIST presenta investigación en Italia

La **Dra. Mireya Zapata**, investigadora del Centro de Investigación en Mecatrónica y Sistemas Interactivos (MIST) participó en el Congreso “**XIV International Workshop on Artificial Life and Evolutionary Computation**” del 18 al 20 de Septiembre de 2019 en Rende-Italia, en el cual presentó su ponencia titulada “**Design and Evaluation of a Heuristic Optimization Tool Based on Evolutionary Grammars using PSoCs**”.



La Dra. Zapata con investigadores de la ESPOL y apoyada por el Ing. Jorge Álvarez, del Centro de Transferencia Tecnológica, presentaron también en estas fechas la ponencia: **“Mechanical Design of a spatial mechanism for the robot head movements in social robotics for the evaluation of Human-Robot Interaction”**, en el “2nd International Conference on Human Systems Engineering and Design: Future Trends and Applications (IHSED 2019)” en Munich, Alemania. El resultado de estas ponencias fueron dos artículos Scopus, que suman evidencias para nuestra visión institucional.

Figura 45. La Dra. Mireya Zapata, investigadora del Centro MIST participó en el Congreso “XIV International Workshop on Artificial Life and Evolutionary Computation”

12.15 Investigador del MIST y Grupos de Investigación SiSau presentaron 8 artículos Scopus en Alemania

En el “2nd International Conference on Human Systems Engineering and Design: Future Trends and Applications (IHSED 2019)” en Munich, Alemania, el **Dr. César Guevara**, del Centro de Investigación MIST, presentó ponencias de 8 artículos Scopus, producto de los Semilleros de Investigación en los que se trabaja en la Matriz Ambato, con docentes de la **Facultad de Ingenierías y Tecnologías de la Información y Comunicación (FITIC)**. A continuación, se listan los artículos impulsados por el MIST y la Coordinación de Investigación en el Grupo de Investigación de Sistemas Industriales, Software y Automatización (SISau), así como la generación de redes de investigación.

Investigaciones en el MIST

[Development of behavior profile of users with visual impairment](#)

Autores: **Hugo Arias**, César Guevara

[Detection of student behavior profiles applying neural networks and decision trees](#)

Autor: **César Guevara**

Investigaciones en el grupo SISau

[Detection and classification of facial features through the use of convolutional neural networks in Alzheimer patients](#)

Autor: **David Castillo**, Laura Lanzarini, Héctor Gomez, César Guevara

[Control of an arm-hand prosthesis by mental commands and blinking](#)

Autores: **José Varela-Aldás**, César Guevara.

[Editorial design based on user experience design](#)

Autores: **Carlos Borja**, César Guevara.

Con la Redes de investigación externas.

[Preprocessing information from a data network for the detection of user behavior patterns](#)

Autores: **Jairo Vladimir Hidalgo Guijarro** (Universidad Técnica del Norte), César Guevara, Marco Antonio Yandún Velasteguí, Dennys Andrés Bolaños Tobar.

[Twitter mining for multiclass classification events of traffic and pollution](#)

Autores: **Verónica Chamorro** (Universidad Complutense de Madrid), Richard Rivera, César Guevara.

[Autonomous learning mediated by digital technology processes in higher education: a systematic review](#)

Autores: **Washington Fierro** (Universidad Estatal de Bolívar), Cecilia Sanz, Alejandra Zangara, César Guevara.



Figura 46. El Dr. César Guevara del Centro de Investigación MIST presentó ponencias de 8 artículos Scopus de Semilleros de Investigación

12.16 Investigador del CITEHS presenta resultados en Conferencia Mundial de Modelado Ecológico

Indoamérica participó en la Conferencia Global de la Sociedad Internacional de Modelado Ecológico 2019, desarrollada en la ciudad de Salzburgo en Austria entre el 30 de septiembre y el 6 de octubre del 2019, con la participación de 400 expertos. Nuestra Universidad tuvo una participación activa en el Simposio 4: Dinámica del Sistema Socio ecológico, con el tema ***“Urban expansion and vulnerability of forest ecosystems in the Andes”***, donde se presentaron parte de los resultados de la investigación desarrollada por el **Dr. S. Bonilla-Bedoya**, Director del Centro de Investigación para el Territorio y Hábitat Sostenible (CITEHS).



Figura 47. El Dr. Santiago Bonilla Investigador del Centro CITEHS presentó resultados en Conferencia Mundial de Modelado Ecológico.

12.16 Investigadora del BioCamb presenta resultados de investigación en Estados Unidos

Una de las fortalezas que tiene nuestra querida Institución es la creación de redes de investigación, las cuales permiten realizar estudios colaborativos y aprovechar los recursos y laboratorios que disponen universidades nacionales e internacionales.

En este contexto, se presenta los resultados generados por la **Dra. Nora Oleas**, investigadora del Centro de Investigación en Biodiversidad y Cambio Climático (**BioCamb**), quien realizó una estancia de investigación en Estado Unidos el verano pasado. En este período culminó con la publicación de dos artículos científicos de alto impacto y participó en dos conferencias internacionales.

1.- **Trees of Amazonian Ecuador: a taxonomically verified species list with data on abundance and distribution.**

Publicado en Ecology (SCOPUS, Q1, 1er Decil D1), <https://doi.org/10.1002/ecy.2894>. Estudio liderado por el Dr Juan Ernesto Guevara en colaboración con investigadores de varias instituciones. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31531983>

2.- **Differential Tolerance to Increasing Heterospecific Pollen Deposition in Two Sympatric Species of Burmeistera (Campanulaceae: Lobelioideae),** DOI: [10.1086/705735](https://doi.org/10.1086/705735). Publicado en International Journal of Plant Sciences (Scopus Q2). Estudio en colaboración con Juan Moreira de la Universidad de Missouri.

<https://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/705735>

En el período julio - septiembre 2019 participó con tres ponencias en el Congreso **Botany 2019** en Tucson, Arizona; así como también en el Jardín Botánico de Missouri, trabajó en la creación de una librería genómica para *Phaedranassa*, un grupo de plantas nativas de Ecuador.

Finalmente, dentro de esta estancia viajó a Trujillo-Perú para participar en la tercera reunión de la Red internacional **BIFRENES** (La biodiversidad iberoamericana como fuente de recursos naturales para su explotación sostenible) financiada por **CYTED**, con el objetivo de investigar los alcaloides de *Amaryllidaceae* en Latinoamérica con la prioridad del tratamiento de Alzheimer.



Figura 48. BioCamb presenta resultados luego de una estancia de investigación en Estados Unidos

12.17 Docente de la Facultad de Arquitectura presenta ponencia en Europa

El arquitecto **Carlos Campoverde Sánchez**, de la Facultad de Arquitectura, Matriz Ambato, en colaboración del Arq. Esteban José Camacho Navas, presentaron la ponencia: **“Estudio del flujo de la Producción Rural y su incidencia en la estructura geoeconómica del Cantón Ambato”**, en el XIII Congreso Internacional Ciudad y Territorio Virtual (CTV) realizado en Barcelona-España por la Universitat Politècnica de Catalunya, del 2 al 4 de octubre de 2019.

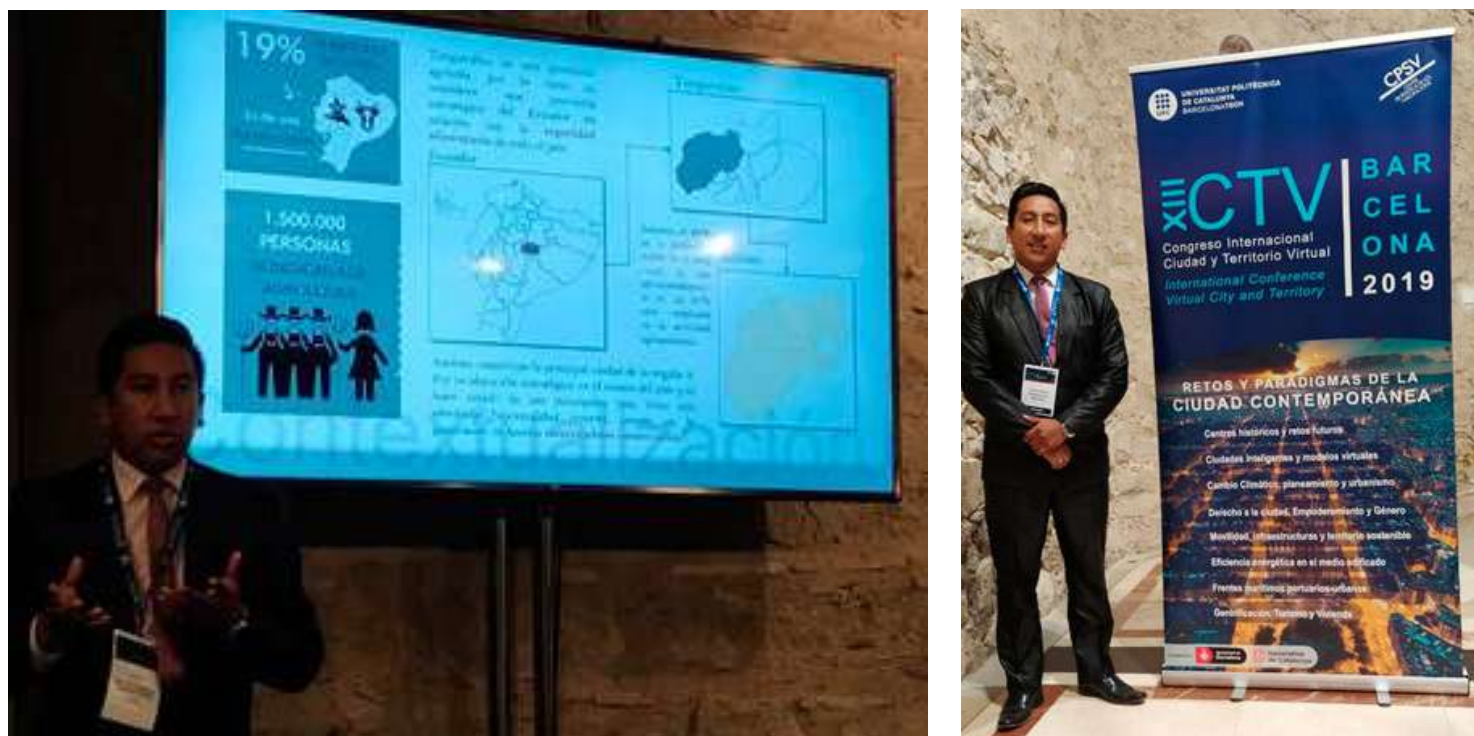


Figura 49. El Arq. Carlos Campoverde Sánchez y el Arq. Esteban José Camacho Navas presentaron una ponencia en el XIII Congreso Internacional Ciudad y Territorio Virtual (CTV)

12.18 Docente de la Facultad de Diseño presenta ponencia en Cuenca y Colombia

La participación de docentes de las diferentes facultades de nuestra Universidad en Congresos nacionales o internacionales, tiene como primer propósito difundir resultados de investigaciones, proyectos integradores de saberes, trabajos de titulación o experiencias académicas. Un segundo propósito es conocer lo que otros colegas están investigando, lo que permite traer nuevas ideas y contactos para futuras investigaciones. En este contexto, quiero compartir tres ponencias que detallo a continuación:

En agosto de 2019, el Mgs. Marcelo Zambrano, de la Carrera Diseño Digital y Multimedia, participó como ponente de manera virtual en el IV Congreso Internacional Filosofía, Arte y Diseño, organizado por la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Javeriana de la ciudad de Cali, Colombia. También presentó la ponencia: **“Las Artes y el Diseño, entre la praxis y la techné”**, en el Congreso Internacional IDEA de Investigación en Diseño, Educación y Artes, llevado a cabo de 2 al 4 de octubre de 2019 en Cuenca.

<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/tsantsa/article/view/2926>



Figura 50. El Mgs. Marcelo Zambrano expone resultados de su proyecto de investigación

12.19 Docente de la carrera de Psicología presenta resultados de investigación

Del 22 al 24 de octubre en el IV Congreso Internacional “Ciencia, Sociedad e Investigación Universitaria – PUCESA”, el Psicólogo Industrial, Fernando Taruchaín, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud, carrera de Psicología, presentó una ponencia relacionada con el Síndrome de Burnout conocido también como el síndrome del quemado o fundido

El cual es un tipo de estrés laboral, un estado de agotamiento físico, emocional o mental que tiene consecuencias en la autoestima, y está caracterizado por un proceso paulatino, por el cual las personas pierden interés en sus tareas.



Figura 51. Fernando Taruchaín presenta una ponencia en el IV Congreso Internacional Ciencia, Sociedad e Investigación Universitaria – PUCESA

12.20 Ponencia sobre Smart Cities y ciudad de la Información en España

La **Dra. Sonia Cueva Ortiz**, investigadora del Centro de Investigación para el Territorio y Hábitat Sostenible **CITEHS** y docente de la Facultad de Arquitectura de nuestra Institución, hizo parte de la organización del III Congreso Ecuatoriano de Estudios Urbanos, desarrollado en la ciudad de Loja del 14 a 16 de noviembre del 2019. En el mismo coordinó el eje “Ciudad de la Información”. El congreso fue financiado por las tres universidades anfitrionas, y coordinado por FLACSO, UTI, PUCE, UTPL, UIDE, UNL, en el marco de colaboración y coordinación general de la Red de Investigación Interuniversitaria CIVITIC, con registro nacional en la Senescyt.

Así mismo en el mes de octubre, la Dra. Sonia Cueva presentó el póster titulado “Ciudad del conocimiento vs Smart City: Componentes y condiciones.” en el XIII Congreso de Ciudad y Territorio Virtual, organizado por la Universitat Politècnica de Catalunya, desarrollado en Barcelona del 2 al 4 de octubre del 2019.

Cada uno de los 4 ejes temáticos contó con un conferencista internacional, con 10 a 15 ponentes nacionales, un foro, una clase de conceptos y un ciclo de cine. El congreso recibió a más de 500 asistentes, pertenecientes a 21 universidades nacionales y de 6 países de la región, además de directivos de instituciones públicas nacionales y locales, a lo que se sumó un encuentro de alcaldes de ciudades fronterizas de la región, en el marco de uno de los ejes del congreso.



Figura 52. La Dra. Sonia Cueva Ortiz, investigadora del CITEHS formó parte de la organización del III Congreso Ecuatoriano de Estudios Urbanos.

12.20 Docente de Psicología presenta ponencias relacionadas al Género

Del 22 al 24 de octubre en el IV Congreso Internacional “Ciencia, Sociedad e Investigación Universitaria”, la Psicóloga Clínica Paola Salinas Aguilar, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud, carrera de Psicología, Matriz Ambato, presentó una ponencia relacionada al Género y las Conductas Micromachistas, conocidas como los resortes que sostienen a todo tipo de violencia. Estas expresiones son sutiles, suaves y muchas veces pasan desapercibidas por las víctimas pues se encuentran naturalizadas, en un sistema patriarcal que las reafirma y las invisibiliza.

LINK: <https://www.pucesa.edu.ec/evento-csiu4/>



Figura 53. La Psicóloga Clínica Paola Salinas Aguilar, presentó una ponencia en el IV Congreso Internacional “Ciencia, Sociedad e Investigación Universitaria”.

12.21 Congreso Internacional en Innovación Social y Empresarial (CIISE 2019)

La Universidad Indoamérica inauguró el Congreso Internacional en Innovación Social y Empresarial (CIISE 2019). Este evento se desarrolló del 25 al 30 de octubre en los auditorios de la Sede Ambato y la Sede Quito.

El CIISE 2019 inició en el Auditorio de Arquitectura e Ingenierías, la mañana del viernes 25 de octubre, con la conferencia del Dr. Óscar Rodil Marzábal, Profesor Titular de Economía Aplicada de la Universidad Santiago de Compostela (España). La disertación del experto se refirió a “Las Cadenas Globales de Valor como Perspectiva de Análisis de la Inserción Exterior de las Economías”.

El acto fue presidido por el Dr. Franklin Tapia Defaz, Rector de la Universidad Indoamérica, y contó con la participación de directores de institutos de investigación, docentes, decanos de diversas facultades, estudiantes e invitados especiales. “Congresos como este nos permiten debatir, conocer nuevas tendencias, nuevos paradigmas de la innovación social y empresarial. Experiencias como la de Óscar Rodil permitirán reflexionar a nuestros estudiantes y docentes hacia dónde tiene que ir la formación universitaria. Estamos orgullosos de nuestros investigadores, pues han puesto en el más alto sitio a nuestra Universidad, cuya visión y misión se cumplen con holgura”.

El Dr. Óscar Rodil Marzábal, Profesor Titular de Economía Aplicada de la Universidad Santiago de Compostela (España), explicó que dará dos conferencias en las dos sedes de la Universidad Indoamérica en Ambato y Quito.



Figura 54. Afiche del Congreso organizado por el Centro de Investigación EsTec



Figura 55. El Dr. Franklin Tapia, Rector de Indoamérica inaugura el Congreso Internacional en Innovación Social y Empresarial (CIISE 2019)

12.22 Estudiantes de Postgrado presentan ponencias en el III Congreso Latinoamericano de Educación Superior

En el III Congreso Latinoamericano de Educación Superior, que se llevó a cabo en la ciudad de Quito – Ecuador, el 14, 15 y 16 de noviembre de 2019, con el objetivo de convocar a investigadores y profesionales interesados en los avances técnicos y tecnológicos en las áreas de educación superior, se propiciaron espacios de diálogo, intercambio de experiencias en el desarrollo de la educación superior en Latinoamérica, con la participación de expertos y personalidades reconocidas en el ámbito educativo. El congreso fomentó el libre debate, a través de conferencias especializadas y ponencias que constituyan propuestas para mejorar la educación superior en la región.

En este contexto, el Director de Investigación, Dr. Janio Jadán, motivó a los estudiantes de la Maestría en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo para que presenten proyectos de innovación llevados a cabo en el módulo de Infopedagogía. Se presentaron 6 ponencias de Innovación Educativa. A continuación, se muestran capturas de pantalla de los artículos:

Panel Interactivo para niños con necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad

Interactive Board for children with educational needs related or not to the disability

Patricia Álvarez-Vasquez
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
Yolis.7928@gmail.com

Geanina Guaviles-Morales
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
g_keiko88@hotmail.com

Juan Carlos Minga-Gómez
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
jc_minga8@hotmail.com

Mercedes Naranjo-Mora
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
meche_naranjo@hotmail.com

Raúl Zarate-Ochoa
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
raul1990@gmail.com

Janio Jadán-Guerrero
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
janiojadan@uti.edu.ec

MeilenGame: recurso tecnológico para desarrollar habilidades matemáticas

MeilenGame: technological resource to develop mathematical skills

Ángel Alejandro-Jiménez
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
aalejandroj@gmail.com

Patricio Cuaspad-Pérez
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
patricio_cuaspad@hotmail.com

Carla Nacata-Gualotoda
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
caritobebe1988@hotmail.com

María Belén Vivanco-Saraguro
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
vivancomabe@gmail.com

Santiago Vivanco-Saraguro
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
svivanco.santiago@gmail.com

Janio Jadán-Guerrero
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
janiojadan@uti.edu.ec

Aplicación de tecnología para el desarrollo y mejoramiento de las destrezas: escuchar, hablar y leer en la materia de Inglés mediante el uso de Gamificación

Application of technology for the development and improvement of skills: listening, speaking and reading through educational gamification

Juan Carlos Proaño Changotaxig
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
jcproano1980@gmail.com

Lorena Elizabeth Córdova Cevallos
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
lorenacordova@gmail.com

Ana Raquel Abad Calva
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
jasara.1@hotmail.com

Priscila Estefanía Vinocera
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
priscila_vinocera@fratiles.edu.ec

Lizbeth Vidamagua Cabrera
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
patty.liz.7@gmail.com

Janio Jadán-Guerrero
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
janiojadan@uti.edu.ec

Aprendizaje interactivo para estudiantes con NEE

El Laberinto del saber

Interactive learning for students with special educational needs

The labyrinth of knowledge

María Cristina Cortez Bautista
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo educativo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
melito834@hotmail.es

Haydee Pamela Loachamin Huilca
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo educativo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
haydeecitaaa@hotmail.com

Maria Fernanda Granda Dávila
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo educativo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
marifergranda@hotmail.com

Irene Jeanneth Muncha Cofre
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo educativo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
irene.8@hotmail.es

Myriam Lucila Rubio Caguana
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo educativo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
myriamrubio.8@gmail.com

Janio Jadán-Guerrero
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo educativo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
janiojadan@uti.edu.ec

Desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 3 a 5 años mediante juego interactivo

Development of phonological awareness in children aged 3 to 5 years through interactive play

Diana Carolina Bolaños Angulo
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo educativo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
krito_5124@hotmail.com

Diana Carolina Cubides Quintero
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo educativo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
diana.cubidesq@gmail.com

María Belén Narvaéz León
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo educativo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
mabelen189@gmail.com

Karen Vanessa Obando Bolaños
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo educativo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
karen.obando16@hotmail.com

Diana Cumandá Toapanta Calvache
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo educativo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
dannysto_18@hotmail.com

Janio Jadán-Guerrero
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo educativo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
janiojadan@uti.edu.ec

Museo Interactivo de Ciencias Naturales: Los sonidos de la selva

Interactive Museum of Natural Sciences: The sounds of the jungle or not to the disability

Diana Palacios-Ibarra
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
diaryely@hotmail.com

Margarita Chumo-Zambrano
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
chumo_ade@hotmail.com

Vilma Vera-Yépez
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
veronikveye@hotmail.com

Erika Peralta-Guachamin
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
erikaperaltag@yahoo.es

Marco Cabrera-Villavicencio
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
mcabrera-89@hotmail.com

Janio Jadán-Guerrero
Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador
janiojadan@uti.edu.ec

Figura 56. Seis ponencias presentadas en el III Congreso Latinoamericano de Educación Superior.

12.23 Lanzamiento de libros de Psicología

La primera obra es un libro intitulado “FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN PARA PSICÓLOGOS: PRIMER ROUND”, y fue escrito por el PhD. Carlos Ramos Galarza, investigador del MIST y profesor de la carrera de Psicología. En este libro se realiza un importante aporte literario para la formación de los futuros psicólogos de Ecuador y se deja en evidencia el avance científico que se realiza en la Psicología de Ecuador.

La segunda obra titulada: “Fundamentos de Psicología para principiantes” escrita por los docentes de la carrera de Psicología de la Sede Quito: Gilda Moreno Proaño, Paulina Guerra Guerra, Diana Montero Medina, Paulina Pérez Pérez, Carlos Mariño Tamayo, Andrés Subía Arellano y Carlos Ramos Galarza, presentan seis saberes fundamentales que debe conocer un psicólogo en formación: generalidades de psicoterapia, elementos claves de la psicología organizacional, conocimientos de psicopatología, aporte de la psicología en el proceso educativo, aspectos fundamentales de la neurobiología y nociones de la sexología.



Figura 57. El PhD Carlos Ramos investigador del MIST y docente de Psicología presenta los libros



Figura 58. El Rector Franklin Tapia junto con Investigadores y docentes de la Universidad Indoamérica hacen la presentación de libros

12.24 Centro de Investigación MIST fortalece la producción de libros Postgrado

El Dr. César Guevara, investigador del MIST, y Andrés Hermann, de la Dirección de Postgrados Quito, realizaron un trabajo conjunto para generar el libro: “Tecnologías aplicadas a la investigación”. El texto fue presentado el 30 de mayo de 2019 en la Universidad Técnica de Machala, con la presencia de las autoridades del SENESCYT.

El Libro tiene un formato digital disponible en este link:

https://tecnologiasparainvestigar.risei.org/wp-content/uploads/2019/05/book-tai v09.pdf?fbclid=IwAR2TR4suynv80mRK8yXNrpSzhKDuPqOvAQ2oIRuLsuQfbrzTI6OCGYL_SDE



Libro TAL Capítulo 09 ¿Cómo identificar una buena área de investigación con herramientas tecnológicas?

85,580,833 visualizaciones

RSO 40

Publicado el Mayo de 2019

SUSCRIBIRSE 123 K

¿Cómo identificar una buena área de investigación con herramientas tecnológicas?

César Byron Guevara Maldonado | Andrés Hermann

- 👍 Criterios para identificar una buena área de investigación.
- 👍 Herramientas tecnológicas para identificar un área de investigación.
- 👍 Conclusiones.

Figura 59. El departamento de Postgrados y el MIST presentan un libro

12.25 Centro de Investigación CICHE publica el libro “El Desafío de la Educación Inclusiva. Plan Piloto en Ecuador”

El Centro de Investigación de Ciencias Humanas y de la Educación (CICHE) presenta una nueva publicación: “El Desafío de la Educación Inclusiva. Plan Piloto en Ecuador”. Su autora, la Dra. Karina Delgado, muestra cómo conocer y superar las barreras que presenta la educación inclusiva en una muestra de instituciones educativas pertenecientes al Distrito Metropolitano de Quito.

Los resultados de este estudio están dirigidos a conocer la gestión en educación inclusiva, así como generar alternativas de mejora. Los argumentos de este estudio se han constituido en un referente de trabajo para los proyectos que en el CICHE se están ejecutando, para los niveles de la educación inicial y superior.

Sugerimos a los docentes de las carreras de educación, considerar este estudio como un referente de trabajo, con el fin de comprender lo que implica el nuevo enfoque de la educación inclusiva y considerar indicadores como un referente de acción. La publicación reposa en nuestras bibliotecas y en repositorio digital:

<http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1350>



Figura 60. CICHE publica el libro “El Desafío de la Educación Inclusiva. Plan Piloto en Ecuador”

12.26 FITIC publica el libro “Modelos de Desarrollo Tecnológico y su Impacto en el Tejido Social”

A medida que el avance tecnológico y científico va evolucionando, es necesario que también evolucionen las prácticas educativas en sintonía de la vanguardia del conocimiento. En ese contexto, la Facultad de Ingeniería y Tecnologías de la Información y la Comunicación (FITIC), de la Universidad Indoamérica, presentó el libro: “Modelos de Desarrollo Tecnológico y su Impacto en el Tejido Social”, con la dirección de la Ing. Belén Ruales Martínez, Ing. Patricio Sánchez Díaz, Ing. Franklin Castillo Ledesma y el Dr. Janio Jadán Guerrero.

El libro es una muestra de la articulación entre Docencia e Investigación, ya que es producto de II Encuentro Internacional de Ciencia Tecnología e Innovación UTI 2018. El libro contiene artículos desarrollados por docentes, quienes han plasmado sus conocimientos en la industria tanto a nivel nacional como internacional, incluye elementos de interés para el lector que le permitirán comprender el aporte de la Academia en el mejoramiento continuo de los procesos productivos, y sirve además como texto de consulta a los estudiantes de Ingeniería que podrán palpar la relación entre el contexto teórico y el práctico.

El libro puede ser descargado desde el Repositorio de la Universidad:

<http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1351>

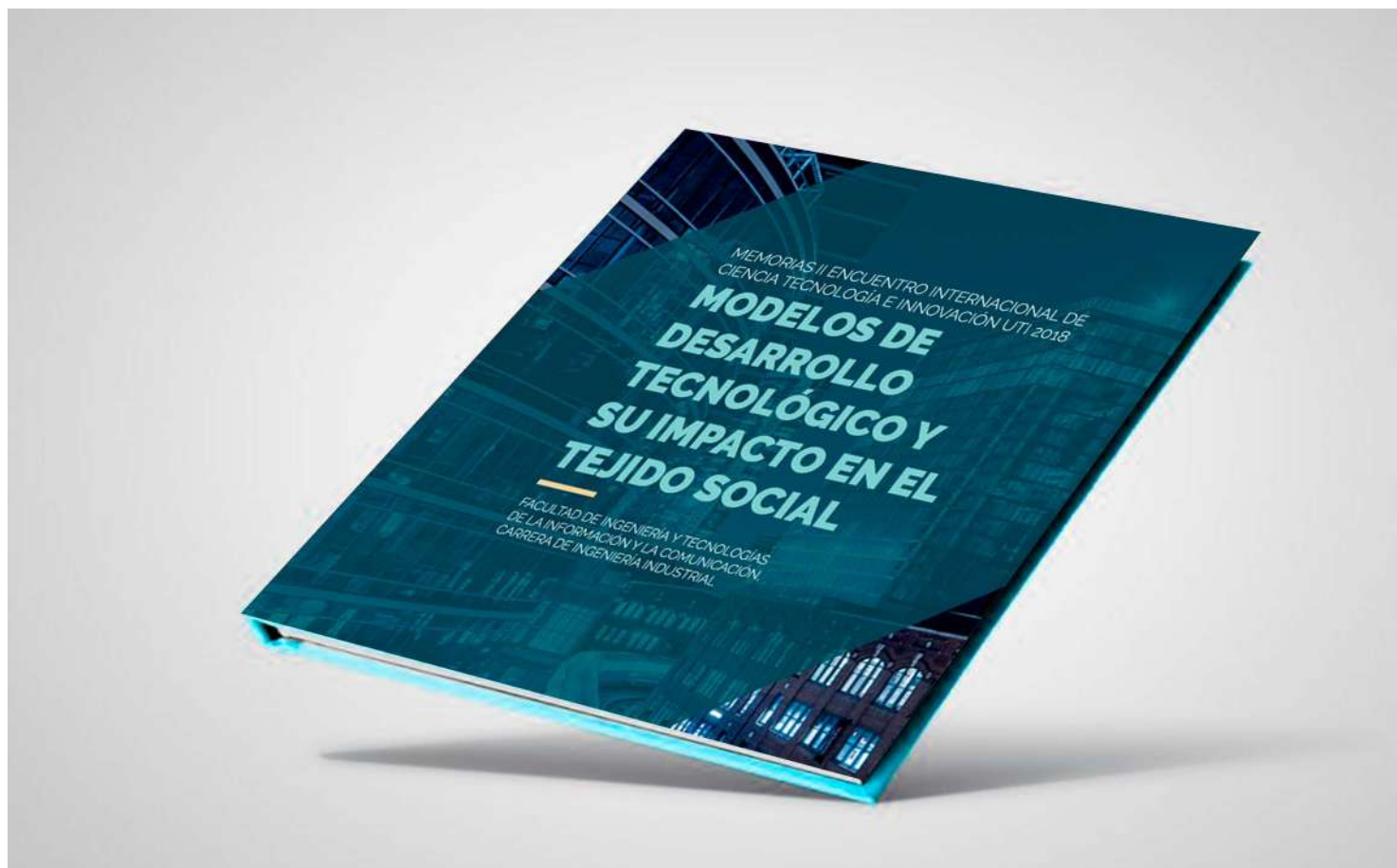


Figura 61. FITIC publica el libro “Modelos de Desarrollo Tecnológico y su Impacto en el Tejido Social”

12.27 CICHE presenta el libro Formación del Profesorado en Iberoamérica Tendencias, Reflexiones y Experiencias

El libro Formación del Profesorado en Iberoamérica Tendencias, Reflexiones y Experiencias fue escrito por la Dra. Noemí Suárez, del Centro de Investigaciones de Ciencias Humanas y de la Educación (CICHE); la docente, Ana Fernández, de la Facultad de Ciencias Humanas, de la Educación y Desarrollo Social; junto con dos colaboradores, Dariel Mena de la Universidad Mexicana del Altiplano y Vanessa Gómez, Máster por la Universidad del país Vasco. Este texto invita a los lectores a profundizar en el carácter teórico-metodológico-práctico de la dimensión holística e integradora de la formación del profesorado universitario. También a recrear un conjunto de experiencias, buenas prácticas y estudios sobre formación del profesorado en Iberoamérica, que ha sido publicado en revistas especializadas, en libros o tesis de postgrado y finalmente a valorar el lugar de la formación del profesorado en temas sobre comunicación y cultura.

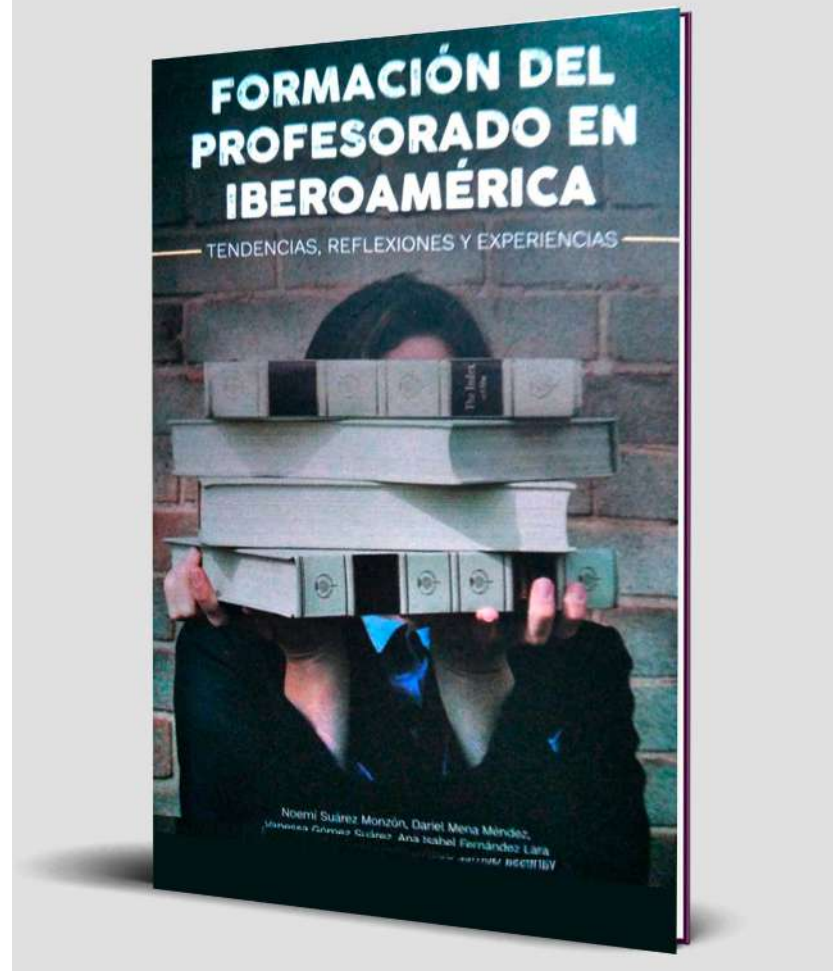


Figura 62. CICHE presenta el libro Formación del Profesorado en Iberoamérica. Tendencias, Reflexiones y Experiencias.

12.28 Reconocimiento a investigadores, docentes y estudiantes

El Instituto de Investigación junto con las autoridades de la Institución reconocen el trabajo y logros importantes que realizan investigadores, docentes y estudiantes. En el 2019 se hicieron los siguientes reconocimientos:

Categoría Investigadores:

Dra. María José Endara Burbano por su destacada contribución a la ciencia al haber publicado un artículo en la Revista Science, la revista más prestigiosa del mundo en el área de Biodiversidad.

Dr. César Guevara y Dr. Carlos Ramos por su destacada contribución a la ciencia por el volumen de publicaciones.

Dr. Jorge Cruz y Dr. Jorge Guadalupe por su destacada contribución a la ciencia al haber obtenido un destacado premio internacional.

Dr. Janio Jadán por su destacada contribución en la Dirección de Investigación.

Categoría Docentes:

Ing. José Luis Varela Aldás por su destacada contribución en la consignación de fondos externos y publicaciones Scopus.

Arq. María Daniela Zumárraga Salgado por haber obtenido el premio al mejor proyecto para publicación en la XXI Edición de la Bienal Panamericana de Arquitectura de Quito (BAQ 2018)

Categoría Estudiantes:

Ingeniero Edgar Soria, graduado de la Carrera de Ingeniería en Sistemas, por obtener el segundo premio en el concurso Talent Land llevado a cabo en México.

Cristian Junta, estudiante de sexto nivel de la Carrera de Ingeniería en Sistemas, por su destacada participación en los concurso de Robótica a nivel nacional e internacional.

Santiago Guerrero, estudiante de sexto nivel de la Carrera de Ingeniería en Sistemas, por su destacada participación en los concurso de Robótica a nivel nacional e internacional.

Christian David Simons Miño, estudiante de octavo nivel de la Carrera de Arquitectura de la Sede Quito, por haber obtenido el premio al mejor proyecto para publicación en la XXI Edición de la Bienal Panamericana de Arquitectura de Quito (BAQ 2018).

Luis Daniel Proaño Chamorro, estudiante de octavo nivel de la Carrera de Arquitectura de la Sede Quito, por haber obtenido el premio al mejor proyecto para publicación en la XXI Edición de la Bienal Panamericana de Arquitectura de Quito (BAQ 2018).



Figura 64. Reconocimiento de Investigadores en la Sede Quito



UNIVERSIDAD INDOAMERICA



UNIVERSIDAD
INDOAMERICA

Campus Quito



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

De acuerdo al Modelo Educativo, los proyectos de intervención social (proyectos de vinculación) contribuyen al desarrollo social sostenible en el marco de los referentes de la sociedad del conocimiento, a través de la cultura institucional centrada en la colaboración, el respeto, el cuidado del ambiente y el desarrollo continuo del talento con base en el pensamiento complejo.

Con ello, contribuye a formar ciudadanos comprometidos y se convierte en ejemplo para otras organizaciones. De esta forma, la Universidad es en sí misma una micro-comunidad que también debe fortalecerse día a día con la contribución de todos sus actores.

Un eje esencial en las carreras y programas de postgrado es la Vinculación con la Sociedad, a través de los proyectos formativos y proyectos integradores. En ellos se busca identificar, interpretar, argumentar y contribuir a resolver un problema del entorno que brinde algún beneficio para los mismos estudiantes y docentes, para la Universidad, la comunidad externa o las organizaciones privadas o públicas.

El beneficio puede ser, por ejemplo, ayudar a diagnosticar el problema del contexto abordado; ayudar a comprenderlo; explicar sus causas y efectos; intervenir para contribuir a resolverlo (aunque sea en pequeña escala), generar acciones de prevención, etc.

Todos los estudiantes deben contribuir a mejorar las condiciones de vida en su entorno con acciones concretas, durante su formación a nivel de pregrado y postgrado, que incidan en el desarrollo humano. Para ello, deben tomar contacto con su contexto y las personas, sensibilizarse frente a los problemas, aplicar el análisis crítico y trabajar de manera colaborativa.

Para lograr esto, los docentes y autoridades de la Universidad deben tener un fuerte compromiso con la comunidad, siendo ejemplo de ciudadanos comprometidos con el desarrollo social sostenible. La Universidad establecerá semestralmente proyectos de trabajo con la comunidad a través de las unidades académicas y equipos de investigación, con la participación de directivos, docentes y estudiantes para articular la pertinencia de las carreras y programas académicos con la oferta formativa de investigación y vinculación con la sociedad, considerando los requerimientos sociales de desarrollo local, regional y nacional.

Cuando nos referimos a los proyectos de intervención social, se trata de hacer efectiva la idea de una universidad que contribuya a la transformación de la sociedad, la que a su vez sostiene su existencia y el quehacer universitario.

En este sentido, resalta la importancia de la producción y transmisión de conocimientos y desarrollo del pensamiento crítico que realizan los actores de las IES, para construir un vínculo entre la comunidad universitaria y la sociedad, es afirmar y asociar los conocimientos con la búsqueda de soluciones junto a las organizaciones, autoridades locales, regionales y nacionales, autoridades académicas, docentes y estudiantes.

Esta forma de ver a la triada **docencia – investigación innovación - vinculación**, tiene como base la realidad de la educación superior. Las dos convocatorias realizadas antes de iniciar los períodos académicos respectivos, han dado como resultado la planificación, aprobación, ejecución y monitoreo de los proyectos que se describen a continuación:

PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2019							
Inicio	Fin	Nombre del Proyecto	Beneficiarios		Carrera	Estudiantes	Docentes
			#	Institución			
Abril 2019	Marzo 2020	Plan de Negocios para la Generación de la Ruta Turística en la Parroquia Rural de Quisapincha del cantón Ambato	100	GAD Parroquia de Salasaka	Administración de Empresas	20	1
Abril 2019	Marzo 2020	Estudios arquitectónico urbanos para el tratamiento de espacio público, adecuación interna y remodelación de la fachada del Centro Comercial Juan Cajas de la ciudad de Ambato	350	GAD Municipal Ambato	Arquitectura	6	1
Abril 2019	Marzo 2020	Propuesta de diseño para generar un centro de interpretación turística en las comunidades de la zona alta, media y baja de la parroquia rural de Quisapincha perteneciente al cantón Ambato	7000	GAD Parroquial Quisapincha	Arquitectura	8	2
Abril 2019	Marzo 2020	Diseño de equipamiento turístico, para el desarrollo de emprendimientos comunitarios, en la comunidad de Pataló Alto, parroquia de Juan Benigno Vela, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua	250	GAD Parroquia Juan Benigno Vela	Arquitectura	7	2
Abril 2019	Marzo 2020	Propuesta de recuperación urbana y arquitectónica de edificios patrimoniales para el funcionamiento de una escuela de artes y danza en el cantón Baños de Agua Santa y Patate	9000	GAD Provincia de Tungurahua	Arquitectura	12	2
Abril 2019	Marzo 2020	Asesoría jurídica para el otorgamiento de personería jurídica a los barrios y caseríos de la Parroquia Unamuncho	3000	GAD Parroquial Unamuncho	Derecho	10	1
Abril 2019	Marzo 2020	Estrategias metodológicas a través de juegos lúdicos para mejorar las destrezas de los estudiantes de las Unidades Educativas de Educación Inicial y Básica de las provincias de Cotopaxi y Tungurahua	1720	Mineduc	Educación	18	1
Abril 2019	Marzo 2020	Estrategias metodológicas a través de juegos lúdicos para mejorar las destrezas de los estudiantes de las Unidades Educativas de Educación Inicial y Básica de las provincias de Napo y Pastaza	1720	MinEduc Tungurahua	Educación	25	1
Abril 2019	Marzo 2020	Mejoramiento del aprendizaje de competencias STEM mediante el uso de un kit robótico educativo	5000	GAD Provincia de Tungurahua	Ingeniería Industrial	14	2
Abril 2019	Marzo 2020	Psicoeducación familiar para prevenir el consumo de drogas en la población de la Parroquia Juan Benigno Vela del Cantón Ambato	2125	GAD Parroquia Juan Benigno Vela	Psicología	5	1
Abril 2019	Marzo 2020	Propuesta de diseño editorial con realidad aumentada utilizando las metodologías de experiencia de usuarios UX Design y Design Thinking para el aprendizaje de niños de 6 a 8 años de edad de Unidades Educativas	180	Mineduc	Diseño	10	1
Abril 2019	Marzo 2020	Estrategias metodológicas para mejorar las destrezas de los estudiantes de las Unidades Educativas de Educación Inicial y Básica de: El Oro y Manabí en el periodo académico abril 2019 – agosto 2019	1720	Mineduc	Educación	36	1

PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2019							
Inicio	Fin	Nombre del Proyecto	Beneficiarios		Carrera	Estudiantes	Docentes
			#	Institución			
Abril 2019	Marzo 2020	Estrategias metodológicas para mejorar las destrezas de los estudiantes de las Unidades Educativas de Educación Inicial y Básica de: Esmeraldas: Quinindé en el periodo académico abril 2019 – agosto 2019	1720	MINEDUC	Educación	42	1
Abril 2019	Marzo 2020	Estrategias metodológicas para mejorar las destrezas de los estudiantes de las Unidades Educativas de Educación Inicial y Básica de: Sucumbíos, Orellana, en el periodo académico abril 2019 – agosto 2019	1720	MINEDUC	Educación	128	2
Abril 2019	Marzo 2020	Prevención Primaria del Estrés Laboral para los funcionarios relacionados con los GAD's Municipales de la provincia de Tungurahua	234	GAD Cantonal Tisaleo, Mocha y Patate	Psicología	10	1
Abril 2019	Marzo 2020	Aplicación piloto del Kit Kiteracy para fortalecer el aprendizaje de lectura en niños y niñas de primero de EGB de la provincia de Tungurahua	403	MINEDUC	Psicología	10	2
Abril 2019	Marzo 2020	Consultorio Psicológico Indoamérica	600	GAD Municipal Quito	Psicología	12	1
Abril 2019	Marzo 2020	Desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down de la parroquia Nanegalito noroccidente de Pichincha en el año 2019	1720	GAD Parroquia Nanegalito	Psicología	17	1
Abril 2019	Marzo 2020	Estrategias sociales y prevención de conductas de riesgo en adolescentes del centro del muchacho trabajador – Quito	177	Centro del Muchacho Trabajador – Quito	Psicología	16	1
Abril 2019	Marzo 2020	Asesoría Jurídica para el otorgamiento de personería jurídica a los asentamientos urbanos pertenecientes a la parroquia de El Condado- Barrio Jaime Roldos	1594	Parroquia Urbana El Condado	Derecho	37	1
Abril 2019	Marzo 2020	Inventario participativo de la Biodiversidad para instituciones educativas de la Parroquia de Guayllabamba, para el desarrollo de materiales de educación ambiental y fomento del respeto y cuidado de la naturaleza	15000	GAD Parroquia de Guayllabamba	Biodiversidad	16	2
Abril 2019	Marzo 2020	Diseño y construcción de una Máquina de Despulpado y Empacado de Frutas de Temporada para emprendedores de la Parroquia Rural de Cumbayá	800	Agricultores de la Parroquia Rural de Cumbayá	Ingeniería Industrial	29	2
Abril 2019	Marzo 2020	Guía didáctica que permita estimular el aprendizaje y la estimulación de la vía auditiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje en niños de educación inicial y educación básica elemental, a través de la aplicación de una guía didáctica, en las provincias de Pichincha, e Imbabura	345	MINEDUC	Educación	49	2
Abril 2019	Marzo 2020	Implementación de espacios recreativos con el acompañamiento familiar y comunitario para las instituciones educativas de bajos recursos económicos del sector norte de la ciudad de Quito	3900	MINEDUC	Educación	188	1

PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2019							
Inicio	Fin	Nombre del Proyecto	Beneficiarios		Carrera	Estudiantes	Docentes
			#	Institución			
Abril 2019	Marzo 2020	Diseño de herramientas y técnicas administrativas que permitan la construcción de capacidades de los integrantes de las Asociaciones Comunitarias filiales a la Federación Ecuatoriana del Noroccidente de Pichincha "FENPIDEC"	162	Federación Ecuatoriana del Noroccidente de Pichincha "FENPIDEC"	Administración de Empresas	20	2
Abril 2019	Marzo 2020	Creación de un modelo de gestión de marketing y ventas de participación inclusiva y activa de los emprendedores de la Parroquia de Cumbayá, que permita contribuir al mejoramiento de la rentabilidad de sus pequeñas unidades de producción	800	GAD Parroquia Rural de Cumbayá	Administración de Empresas	25	1
Abril 2019	Marzo 2020	Fortalecimiento productivo para el Grupo de Jóvenes Emprendedores Rurales de las provincias de Pichincha, Imbabura y Tungurahua, a través de la generación de un estudio de mercado, plan de promoción y comercialización	200	Secretaría Técnica de Juventudes	Administración de Empresas	18	2
Abril 2019	Marzo 2020	Desarrollo Comunitario del cantón Mejía, provincia de Pichincha. Fase II: Plan de Comercialización de los Productos Elaborados por la Asociación de Ebanistas del Cantón Mejía	120	GAD Cantón Mejía	Administración de Empresas	14	1
Abril 2019	Marzo 2020	Propuesta de diseño editorial con realidad aumentada utilizando las metodologías de experiencia de usuarios UX Design y Design Thinking para el aprendizaje de niños de 6 a 8 años de edad de Unidades Educativas	2400	MINEDUC	Diseño	8	2
Oct. 2019	Sept. 2020	Implementación de un sistema contable para la corporación de producción, comercialización, agro industrialización, agropecuaria, acuacultura, agroturismo "campesinos de Balcashi" de la parroquia Quimiag, cantón Riobamba provincia de Chimborazo	200	Corporación Balcashi parroquia Quimiag cantón Rio-bamba	Administración de Empresas	7	2
Oct. 2019	Sept. 2020	Actualización de inventario de inmuebles patrimoniales en el cantón San Miguel, provincia de Bolívar	300	GAD Cantón San Miguel	Arquitectura	13	1
Oct. 2019	Sept. 2020	Constitución de la personalidad jurídica a los barrios de la parroquia Izamba, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua	4521	GAD Parroquia Izamba	Derecho	85	2
Oct. 2019	Sept. 2020	Plan promocional de marketing para el entorno comercial de muebles de la parroquia Huambaló	67	GAD Parroquia Huambaló	Diseño	12	1
Oct. 2019	Sept. 2020	Campaña de asistencia psicológica para la prevención primaria de problemas psicosociales en los habitantes de Tungurahua Cantón Tisaleo	1500	GAD Cantón Tisaleo	Psicología	19	1
Oct. 2019	Sept. 2020	Aplicación del Kit Kiteracy para fortalecer el aprendizaje de lectura en niños y niñas de primero de EGB de Unidades Educativas en la ciudad de Ambato	250	MINEDUC	Psicología	10	1

PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2019							
Inicio	Fin	Nombre del Proyecto	Beneficiarios		Carrera	Estudiantes	Docentes
			#	Institución			
Oct. 2019	Sept. 2020	Desarrollo de estrategias metodológicas inclusivas para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica e Inicial, con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, en las provincias del Cañar, Azuay, Azogues, El Oro y Los Ríos	770	MINEDUC	Educación	15	1
Oct. 2019	Sept. 2020	Desarrollo de estrategias metodológicas inclusivas para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica e Inicial, con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, en la provincia de Esmeralda	1780	MINEDUC	Educación	59	1
Oct. 2019	Sept. 2020	Desarrollo de estrategias metodológicas inclusivas para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica e Inicial, con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, en la provincia de Imbabura	520	MINEDUC	Educación	15	1
Oct. 2019	Sept. 2020	Desarrollo de estrategias metodológicas inclusivas para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica e Inicial, con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, en las provincias del Guayas y Manabí	580	MINEDUC	Educación	28	1
Oct. 2019	Sept. 2020	Desarrollo de estrategias metodológicas inclusivas para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica e inicial, con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, en las provincias de Orellana	1730	MINEDUC	Educación	65	1
Oct. 2019	Sept. 2020	Desarrollo de estrategias metodológicas inclusivas para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica e Inicial, con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, en la provincias de Sucumbíos	770	MINEDUC	Educación	58	1
Oct. 2019	Sept. 2020	Plan de mercadeo para un sistema de distribución y consumo responsable de alimentos agroecológicos para la Cooperativa Sur – Siendo Redes y Sabores en los Barrios del Sur-Occidente del DMQ. Fase II	150	Cooperativa Sur – Siendo Redes y Sabores DMQ	Administración de Empresas	8	2
Oct. 2019	Sept. 2020	Manual de buenas prácticas de procesos productivos y seguridad ocupacional en la producción de alimentos para el sector Santa Inés perteneciente al GAD Parroquial de Santa Inés del cantón Cumbayá	66	GAD Parroquial de Santa Inés del cantón Cumbayá	Ingeniería Industrial	16	2
Totales			50.421			1220	59

Fuente: Dirección de Vinculación con la Sociedad UTI

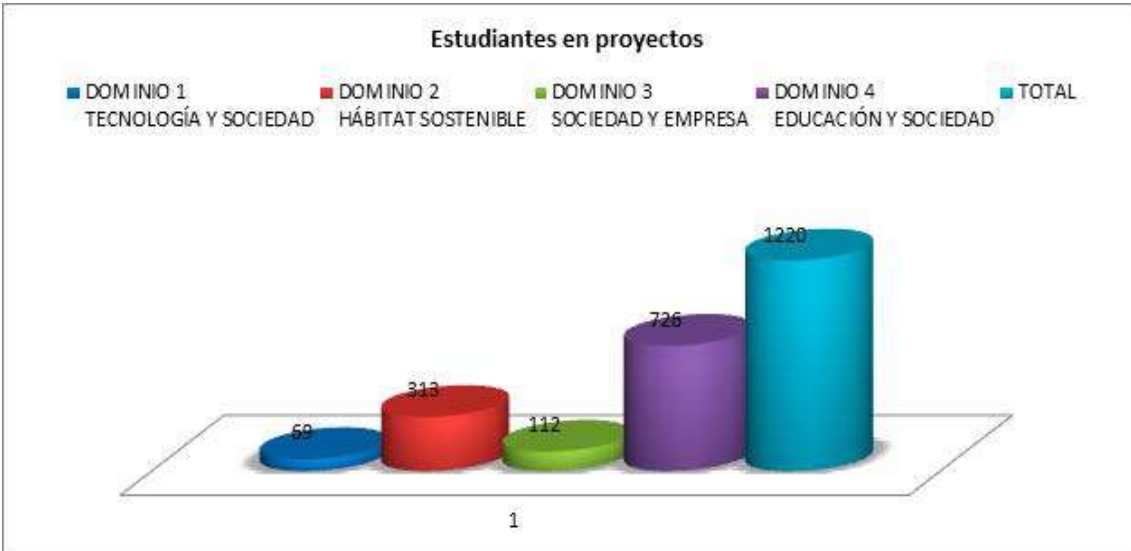


Firma del Convenio de Cooperación entre la Universidad Indoamérica y la Unidad de los Movimientos Indígenas y Campesinos de Tungurahua.

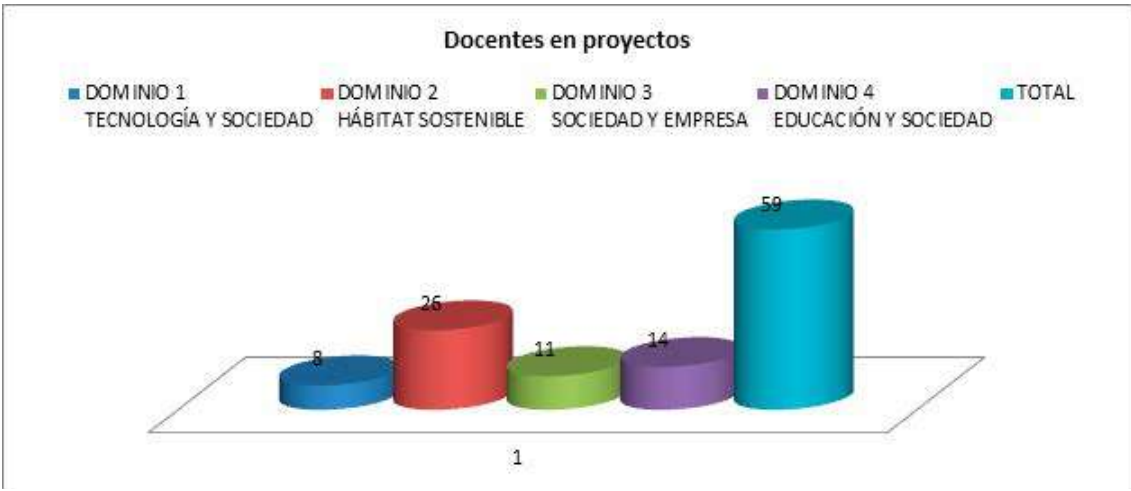


Indoamérica participó en la afirma del acuerdo Zonal 2030 para erradicar la violencia social.

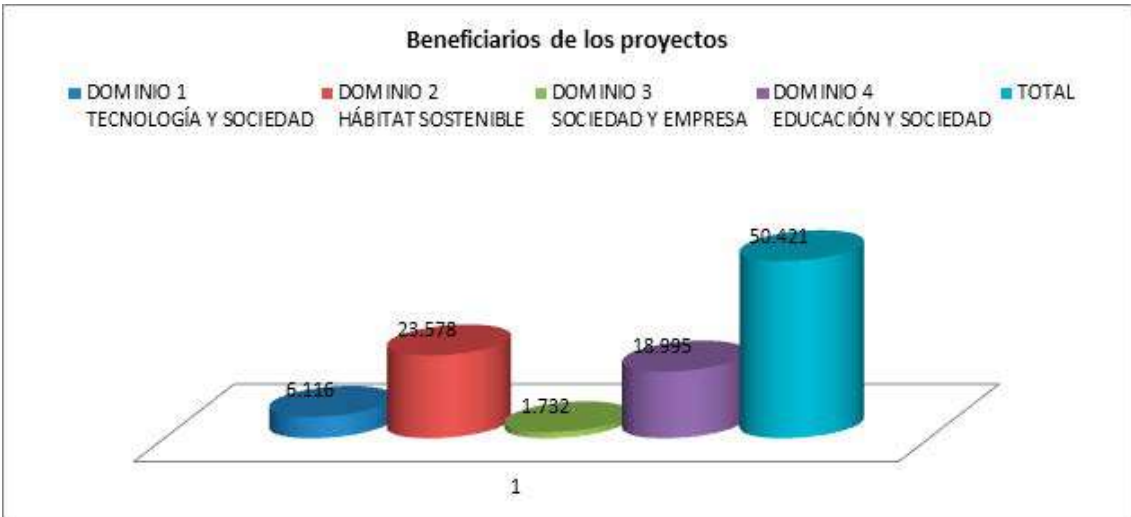
ESTADÍSTICAS DE PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE PARTICIPACIÓN



Fuente: Dirección de Vinculación con la Sociedad UTI



Fuente: Dirección de Vinculación con la Sociedad UTI



Fuente: Dirección de Vinculación con la Sociedad UTI

Inicio	Fin
1	GAD Parroquial de Salasaka
2	GAD Municipal de Ambato
3	GAD Parroquial de Quisapincha
4	GAD Parroquial de Juan Benigno Vela
5	GAD Provincial de Tungurahua
6	GAD Parroquial Unamuncho
7	MINEDUC
8	MINEDUC Tungurahua
9	GAD Provincia de Tungurahua
10	GAD Cantonal de Tisaleo
11	GAD Cantonal de Mocha
12	GAD Cantonal de Patate
13	GAD Municipal de Quito
14	GAD Parroquial de Nanegalito
15	Centro del Muchacho Trabajador – Quito
16	Parroquia Urbana El Condado
17	GAD Parroquia de Guayllabamba
18	Agricultores de la Parroquia Rural de Cumbayá
19	Federación Ecuatoriana del Noroccidente de Pichincha “FENPIDEC”
20	GAD Parroquia Rural de Cumbayá
21	Secretaría Técnica de Juventudes
22	GAD Cantón Mejía
23	Corporación Balcashi parroquia Quimiag cantón Riobamba
24	GAD Cantonal de San Miguel de Bolívar
25	GAD Parroquia Izamba
26	GAD Parroquia Huambaló
27	Cooperativa Sur – Siendo Redes y Sabores DMQ
28	GAD Parroquial de Santa Inés del cantón Cumbayá

Fuente: Dirección de Vinculación con la Sociedad

III FERIA DE EMPLEO 2019

Área de vinculación con la sociedad es el ente administrativo encargado del proceso del seguimiento a graduados e Inserción Laboral. En la actualidad, el fortalecimiento del proceso de inserción laboral se ha incrementado debido a la necesidad de colocación de talento humano calificado a la industria, el mecanismo de inserción laboral para los graduados se aplica una vez por año a través de la feria de empleo y la implantación de la bolsa de trabajo institucional, esto permite integrar una robusta base de datos de información y el enlace directo de las ofertas laborales y los participantes de manera virtual.

La Feria de Empleo tiene como propósito fomentar el vínculo entre la empresa y los graduados universitarios en función de fortalecer el proceso de inserción laboral. Fue en junio del 2012 cuando se realizó la I Feria de Empleo dirigida a los graduados y egresados, que se desarrolló en las sedes Quito y Ambato con más de 200 participantes y 14 empresas, logrando cumplir las expectativas de los participantes. En 2019 se realizó la tercera edición de la Feria.

Actividades planificadas desarrolladas

- a. Movilidad de las empresas invitadas.
- b. Invitación y difusión del evento a la comunidad universitaria a través de los medios de comunicación internos y externos.
- c. Desarrollo y aprobación de la agenda del evento.
- d. Atención a las empresas invitadas.

La III Feria de Empleo 2019 se desarrolló el 29 de noviembre en la sede Quito y el 6 de diciembre en la sede Ambato.

Logros

Se logró cubrir la oferta laboral de las 12 carreras y las necesidades de las empresas para identificar el talento humano calificado.

Las empresas invitadas se destacaron por su variada oferta laboral. Entre las que asistieron, podemos nombrar la siguiente lista:

Sede Ambato	Sede Quito
Cámara de Comercio de Ambato	Avon Ecuador
Cámara de Industrias de Tungurahua	Conecel S.A (CLARO)
Gobierno Provincial de Tungurahua	TATA CONSULTANCY SERVICES
Ministerio del Trabajo (Mi primer Empleo)	Ministerio de Trabajo
Ministerio del Trabajo (Trabajo Joven)	Buscojobs
Instituto de Fomento al Talento Humano	SELECTA
Banco del Pacífico	





Realización del evento en el auditorio de la sede Quito.



Fuente: Dirección de Vinculación con la Sociedad Sede Ambato.

RED ECUATORIANA DE UNIVERSIDADES DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD -REUVIC-

Hemos participado activamente en la “REUVIC”, en los encuentros y gestión para la programación de eventos que permitan identificar y socializar al medio externo el accionar de la academia en temas relacionados con la ejecución y resultados de los proyectos de intervención social. Las reuniones trimestrales han servido para que los coordinadores zonales programen el PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD, que tuvo lugar en la Universidad Católica de Cuenca, los días 15, 16 y 17 de mayo del año 2019 como mecanismo de preparación de acuerdo a los modelos de evaluación y para generar calidad en la gestión educativa que se vincula con la sociedad.

Los objetivos del Congreso fueron:

- Promover el desarrollo de la Vinculación con la Sociedad, como función sustantiva que articula el quehacer universitario.
- Promover el trabajo conjunto y colaborativo de las IES/EP, aprovechando las capacidades y fortalezas de las instituciones de Educación Superior y los actores sociales comprometidos.
- Facilitar la vinculación de las IES/EP en la definición de políticas, lineamientos y estrategias para el desarrollo de la vinculación con la sociedad.
- Generar un espacio en el cual los docentes, investigadores, estudiantes y público en general intercambien conocimientos y experiencias, extendiendo sus relaciones a nivel local, regional, nacional y mundial.

Indoamérica participó en las siguientes líneas temáticas:

- Referentes filosóficos y pedagógicos de la vinculación
- Modelos de gestión de la vinculación
- Articulación de las funciones sustantivas
- La innovación a través de la vinculación
- Estrategias metodológicas para la implementación de la vinculación

Como resultado de la ejecución de los proyectos de intervención social se presentaron los siguientes artículos con sus respectivas ponencias:

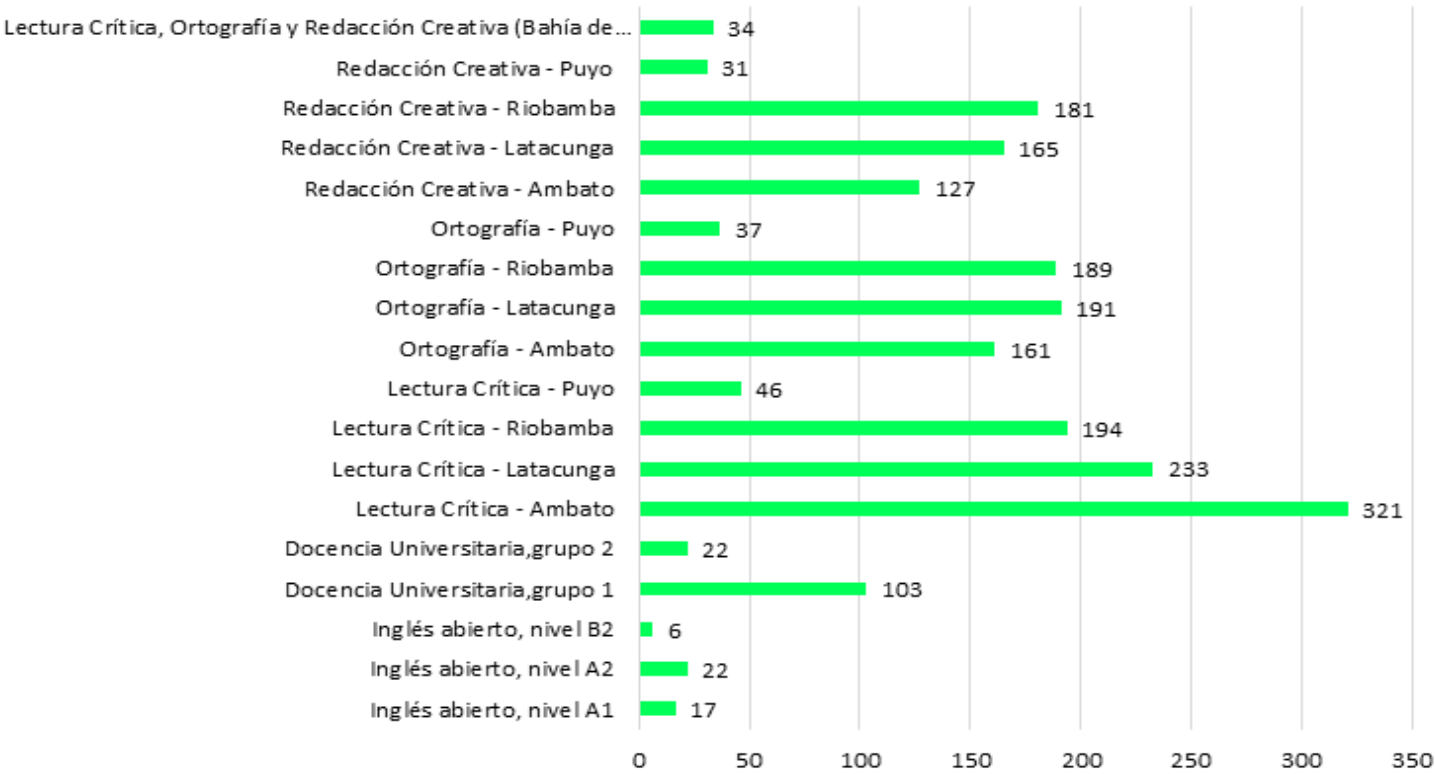
NOMBRE DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN	AUTOR	TÍTULO DEL ARTÍCULO	CARRERA
Desarrollo Comunitario del cantón Mejía, provincia de Pichincha	Viviana Elizabeth Cajas	Modelo Piloto de Gestión Administrativa: Caso Ebanistas del Cantón Mejía	Administración de Empresas
Estrategias y habilidades cognitivas sociales en adolescentes del Centro del Muchacho Trabajador-Quito	Jacqueline Gordón	Proceso de implementación de un programa de habilidades para la vida en adolescentes trabajadores	Psicología
Estudio de regeneración urbana y arquitectónica del centro histórico de la parroquia PASA.	Javier Cardet	Regeneración urbana y arquitectónica del Centro Histórico de Pasa	Arquitectura
Prevención Primaria del Estrés Laboral para los funcionarios relacionados con los GAD's Municipales de la provincia de Tungurahua	Luis Fernando Taruchaín Pozo	Síndrome Burnout en funcionarios públicos de la Provincia de Tungurahua	Psicología

NOMBRE DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN	AUTOR	TÍTULO DEL ARTÍCULO	CARRERA
Sistematización de la promoción y comercialización de la fresa y mora para mejorar la rentabilidad de la población de agricultores del cantón Tisaleo, a través del uso de técnicas adecuadas	Paulina Sánchez	Proyecto integral para agricultores de fresa y mora: Caso Tisaleo	Diseño Digital
Diseño para la recuperación de quebradas del área urbana de la ciudad de Ambato	Elizabeth Miranda	Recuperación de quebradas del área urbana de la ciudad de Ambato	Arquitectura
Campaña de intervención primaria en la prevención de la Violencia Intrafamiliar a través de estrategias de comunicación asertiva en la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato	Elvira Ramírez	Asertividad una forma de prevención de riesgo de violencia en la parroquia de Santa Rosa de la provincia de Tungurahua.	Psicología
Vinculación con la Sociedad	Rodrigo Cruz Salazar	Gestión de la Vinculación de la Universidad Indoamérica: Prácticas Comunitarias	Gestión Administrativa

CURSOS DE EDUCACIÓN CONTINUA SEDE MATRIZ AMBATO AÑO 2019

N°	NOMBRE DE EVENTO	DOMINIO	BENEFICIARIOS	NÚMERO DE PARTICIPANTES	DURACIÓN (HORAS)	FECHA	MODALIDAD	TIPO DE CERTIFICACIÓN
1	INGLES ABIERTO, NIVEL A1	EDUCACIÓN	PÚBLICO EN GENERAL	17	100	Marzo-julio	PRESENCIAL	APROBACIÓN
2	INGLES ABIERTO, NIVEL A2	EDUCACIÓN	PÚBLICO EN GENERAL	22	100	Marzo-julio	PRESENCIAL	APROBACIÓN
3	INGLES ABIERTO, NIVEL B2	EDUCACIÓN	PÚBLICO EN GENERAL	6	100	Marzo-julio	PRESENCIAL	APROBACIÓN
4	DOCENCIA UNIVERSITARIA, GRUPO 1	EDUCACIÓN	PÚBLICO EN GENERAL	103	80	Marzo-abril	ON-LINE	APROBACIÓN
5	DOCENCIA UNIVERSITARIA, GRUPO 2	EDUCACIÓN	PÚBLICO EN GENERAL	22	80	Abril	ON-LINE	APROBACIÓN
6	LECTURA CRÍTICA AMBATO	EDUCACIÓN	DOCENTES	321	10	Julio	PRESENCIAL	ASISTENCIA
7	LECTURA CRÍTICA LATA CUNGA	EDUCACIÓN	DOCENTES	233	10	Julio	PRESENCIAL	ASISTENCIA
8	LECTURA CRÍTICA RIOBAMBA	EDUCACIÓN	DOCENTES	194	10	Julio	PRESENCIAL	ASISTENCIA
9	LECTURA CRÍTICA PUYO	EDUCACIÓN	DOCENTES	46	10	Julio	PRESENCIAL	ASISTENCIA
10	ORTOGRAFÍA AMBATO	EDUCACIÓN	DOCENTES	161	10	Agosto	PRESENCIAL	ASISTENCIA
11	ORTOGRAFÍA LATA CUNGA	EDUCACIÓN	DOCENTES	191	10	Agosto	PRESENCIAL	ASISTENCIA
12	ORTOGRAFÍA RIOBAMBA	EDUCACIÓN	DOCENTES	189	10	Agosto	PRESENCIAL	ASISTENCIA
13	ORTOGRAFÍA PUYO	EDUCACIÓN	DOCENTES	37	10	Agosto	PRESENCIAL	ASISTENCIA
14	REDACCIÓN CREATIVA AMBATO	EDUCACIÓN	DOCENTES	127	10	Noviembre	PRESENCIAL	ASISTENCIA
15	REDACCIÓN CREATIVA LATA CUNGA	EDUCACIÓN	DOCENTES	165	10	Noviembre	PRESENCIAL	ASISTENCIA
16	REDACCIÓN CREATIVA RIOBAMBA	EDUCACIÓN	DOCENTES	181	10	Noviembre	PRESENCIAL	ASISTENCIA
17	REDACCIÓN CREATIVA PUYO	EDUCACIÓN	DOCENTES	31	10	Noviembre	PRESENCIAL	ASISTENCIA
18	LECTURA CRÍTICA, ORTOGRAFÍA Y REDACCIÓN CREATIVA (BAHÍA DE CARAQUEZ)	EDUCACIÓN	DOCENTES	34	30	Diciembre	PRESENCIAL	ASISTENCIA
				2.080				

Número de participantes por curso



EDUCACIÓN CONTINUA SEDE QUITO							
No.	NOMBRE DEL EVENTO	DOMINIO	FACULTAD /UNIDAD DE VALIDACIÓN	BENEFICIARIOS	PARTICIPANTES	HORAS DE CURSO	FECHA
CURSOS GESTIONADOS A TRAVÉS DE LA UNIDAD DE EDUCACIÓN CONTINUA							
1	CONGRESO INTERNACIONAL de INCLUSIÓN EDUCATIVA Y NEURODIVERSIDAD	Educación	Facultad de Psicología	Psicólogos, docentes y estudiantes	150	60	28-29-30 Marzo 2019
2	CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIONES TECNOLÓGICAS APLICADAS EN ARQUITECTURA	Hábitat sostenible	Facultad de Arquitectura	Arquitectos, docentes, estudiantes	150	100	16 – 17-18 diciembre (20 de enero B-Learning)
Total participantes					300		
CURSOS GESTIONADOS A TRAVÉS DE CONVENIOS CON INSTITUCIONES EXTERNAS							
1	POLIESTUDIOS: Trastornos de la niñez y adolescencia Coaching y Liderazgo Neuroeducación Psicología Forense Educación Inclusiva	Educación	Educación Continua	Psicólogos, docentes, profesionales y público en general	100	De acuerdo al curso	Enero – Diciembre 2019
Total participantes					100		





Áreas verdes

BIENESTAR UNIVERSITARIO



La Unidad de Bienestar Universitario es la entidad responsable de generar procesos de orientación vocacional y profesional, promover acciones afirmativas dirigidas a grupos de atención prioritaria, prevenir y atender a las víctimas de todos los tipos de violencia, así como también en el proceso de obtención de becas y ayudas económicas.

Esta dependencia promueve la generación de acciones afirmativas, con actuaciones positivamente dirigidas a erradicar prácticas discriminatorias en contra de los sectores históricamente excluidos y que forman parte de la comunidad universitaria.

Los beneficios implementados para la atención integral de los miembros de la comunidad universitaria son:

- Trabajo Social
- Consultorio Psicológico
- Consultorio Médico
- Consultorio Odontológico
- Gestión de becas y ayudas económicas
- Servicio de seguro de accidentes
- Seguimiento a casos vulnerables
- Erradicación de todo tipo de violencia en los predios institucionales

ÁREA DE TRABAJO SOCIAL MATRIZ

Presentación y análisis de resultados

Se detalla a continuación las atenciones realizadas en el consultorio de Trabajo Social Ambato:

- Total de usuarios atendidos año 2019: 478 pacientes (hombres y mujeres).
- Tiempo aproximado de consulta: 20 a 30 minutos.

1. CONCURRENCIA POR GÉNERO:

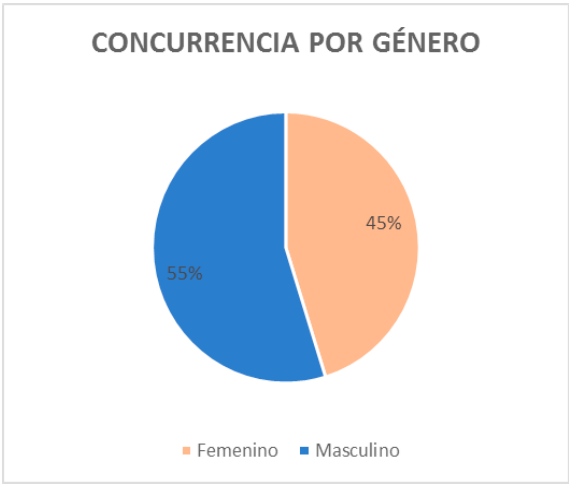
Tabla 1

GÉNERO	USUARIOS	PORCENTAJE
Femenino	216	45%
Masculino	262	55%
Total	478	100%

Fuente: Registro de Atención Consultorio Trabajo Social Ambato

Elaborado por: Lcda. Vilma Cabrera Yáñez-Trabajadora Social.

Gráfico 1



Fuente: Registro de Atención Consultorio Trabajo Social Ambato

Se realizaron 478 atenciones en la oficina de Trabajo Social, en las que estuvieron involucrados pacientes masculinos en un 55%, y un 45% a la población femenina.

2. CONCURRENCIA POR CARGO:

Tabla 2

CARGO	USUARIOS	PORCENTAJE
Administrativos-Docentes	3	1%
Estudiantes	467	97%
Padres de Familia	8	2%
Total	478	100%

Fuente: Registro de Atención Consultorio Trabajo Social Matriz

Elaborado por: Lcda. Vilma Cabrera Yáñez-Trabajadora Social

Gráfico 2



Fuente: Registro de Atención Consultorio Trabajo Social Matriz

Se puede determinar que las atenciones a los estudiantes reflejan un 97% del total.

3. CONCURRENCIA POR CARRERAS:

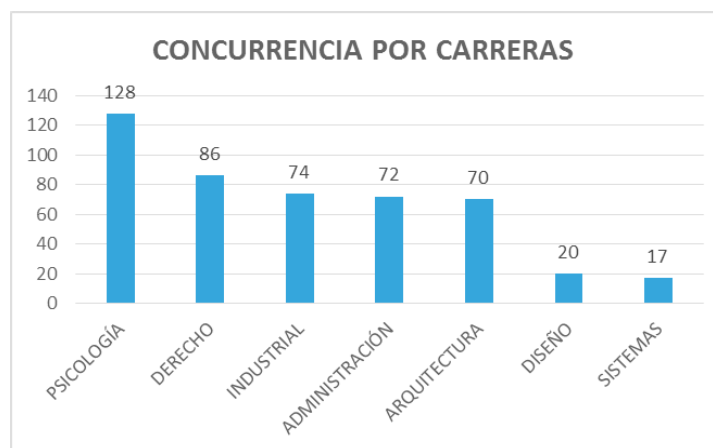
Tabla 3

CARRERA	USUARIOS	PORCENTAJE
PSICOLOGÍA	128	27%
DERECHO	86	18%
ADMINISTRACIÓN	72	15%
INDUSTRIAL	74	16%
ARQUITECTURA	70	15%
SISTEMAS	17	4%
DISEÑO	20	5%
TOTAL	467	100%

Fuente: Registro de Atención Consultorio Trabajo Social Matriz

Elaborado por: Lcda. Vilma Cabrera Yáñez-Trabajadora Social

Gráfico 3



Fuente: Registro de Atención Consultorio Trabajo Social Matriz
Elaborado por: Lcda. Vilma Cabrera Yáñez-Trabajadora Social

De la concurrencia por facultades el 27% pertenece a la carrera de Psicología, 18% a la carrera de Derecho, seguido con el 16% de la carrera de Ingeniería Industrial.

4. INTERVENCIONES RECURRENTES:

Tabla 4

ACTIVIDADES	USUARIOS	PORCENTAJE
Seguro Accidentes / Seguimiento	7	2%
Conflictos Familiares	10	3%
Informe Socioeconómico	343	71%
Conflictos Académicos	118	24%
TOTAL	478	100%

Fuente: Registro de Atención Consultorio Trabajo Social Matriz
Elaborado por: Lcda. Vilma Cabrera Yáñez-Trabajadora Social

Gráfico 4



Fuente: Registro de Atención Consultorio Trabajo Social Matriz
Elaborado por: Lcda. Vilma Cabrera Yáñez-Trabajadora Social

Los informes socioeconómicos representan el 71% de las actividades, conflictos académicos 24%, y conflictos familiares un 3%.

ÁREA DE TRABAJO SOCIAL QUITO

Presentación y análisis de resultados:

Se detalla a continuación las atenciones realizadas en el consultorio de Trabajo Social Quito.

- Total de usuarios atendidos año 2019: 452 usuarios (hombres y mujeres).
- Tiempo aproximado de consulta: Dependiendo el caso puede variar de 30 a 40 minutos.

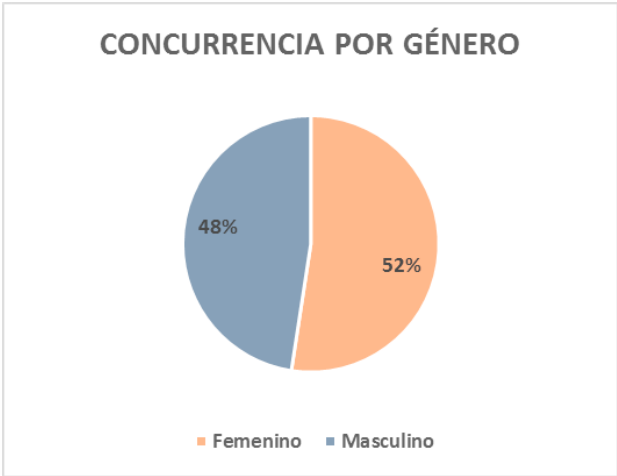
1. CONCURRENCIA POR GÉNERO:

Tabla 5

GÉNERO	USUARIOS	PORCENTAJE
Femenino	237	52,43%
Masculino	215	47,56%
Total	452	100%

Fuente: Registro de Atención Consultorio Trabajo Social Quito
Elaborado por: Lcda. Giovanna Ayala L.

Gráfico 5



Fuente: Registro de Atención Consultorio Trabajo Social Quito

Se realizaron 452 atenciones de Trabajo Social de las cuales el 52,43% pertenecen a la población femenina y el 47,56% a la población masculina.

2. CONCURRENCIA POR CARGO:

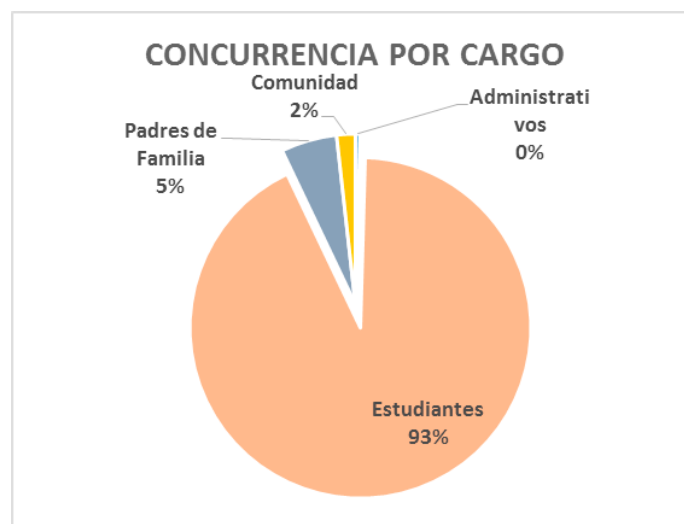
Tabla 6

CARGO	PACIENTES	PORCENTAJE
Administrativos	2	0,44%
Estudiantes	418	92,48%
Padres de Familia	24	5,31%
Comunidad	8	1,77%
Total	452	100%

Fuente: Registro de Atención Consultorio de Trabajo Social Quito.

Elaborado por: Lcda. Giovanna Ayala L.

Gráfico 6



Fuente: Registro de Atención Consultorio de Trabajo Social Quito.

De las 452 intervenciones realizadas el 92,48% pertenecen a los estudiantes.

3. CONCURRENCIA POR CARRERAS:

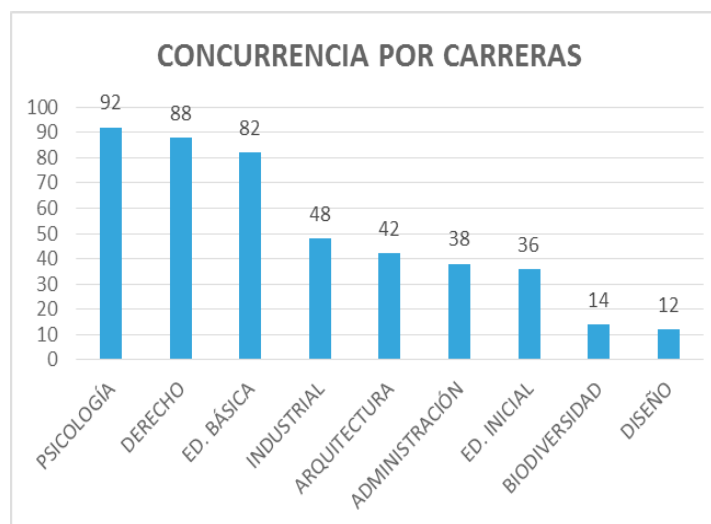
Tabla 7

CARRERA	ATENCIONES	PORCENTAJE
PSICOLOGÍA	92	20,35%
DERECHO	88	19,47%
ADMINISTRACIÓN	38	8,41%
INDUSTRIAL	48	10,62%
ARQUITECTURA	42	9,29%
ED. BÁSICA	82	18,14%
ED. INICIAL	36	7,97%
DISEÑO	12	2,65%
BIODIVERSIDAD	14	3,10%
TOTAL	452	100%

Fuente: Registro de Atención Consultorio Trabajo Social Quito.

Elaborado por: Lcda. Giovanna Ayala L.

Gráfico 7



Fuente: Registro de Atención Consultorio Trabajo Social Quito.

De la concurrencia por facultades el 20,35% pertenece a la carrera de Psicología, 19,47% a la carrera de Derecho, seguido con el 18,14% de la carrera de Educación Básica.

4. INTERVENCIONES RECURRENTE:

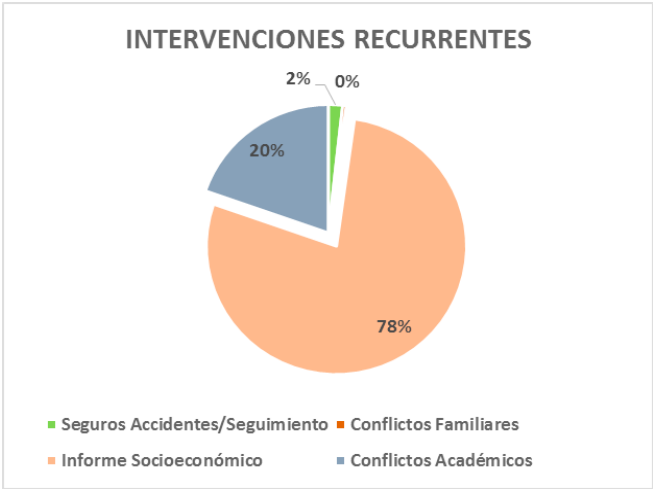
Tabla 8

ACTIVIDADES	USUARIOS	PORCENTAJE
Seguro Accidentes/ Seguimiento	8	1,76%
Conflictos Familiares	2	0,44%
Informe Socioeconómico	353	78,11%
Conflictos Académicos	89	19,69%
TOTAL	452	100%

Fuente: Registro de Atención Consultorio Trabajo Social Quito.

Elaborado por: Lcda. Giovanna Ayala L.

Gráfico 8



Fuente: Registro de Atención Consultorio Trabajo Social Quito.

En el cuadro que antecede hay un porcentaje de 71% por informes socioeconómicos, conflictos académicos 24%, y conflictos familiares un 3%.

ÁREA DE PSICOLOGÍA AMBATO

Presentación y Análisis de resultados:

Se detallan a continuación las atenciones realizadas en el Consultorio Psicológico Ambato.

- Total, de pacientes atendidos año 2019: 662 pacientes (hombres y mujeres)
- Tiempo aproximado de consulta: 45 minutos.

1. CONCURRENCIA POR GÉNERO:

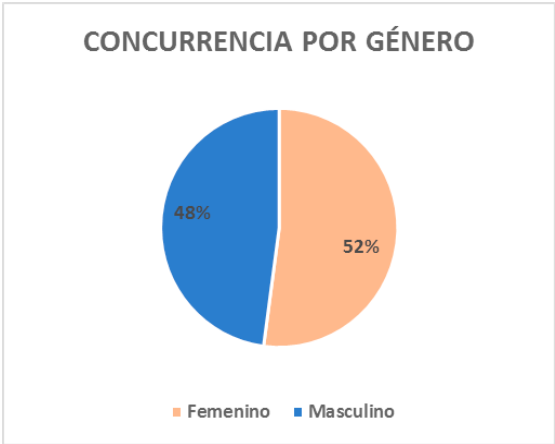
Tabla 9

GÉNERO	PACIENTES	PORCENTAJE
Femenino	345	52%
Masculino	317	48%
Total	662	100%

Fuente: Registro de Atención Consultorio Psicológico Matriz

Elaborado por: Psc. Mayra German

Gráfico 9



Fuente: Registro de Atención Consultorio Psicológico Matriz

Se realizaron 662 atenciones psicológicas de las cuales el 52% pertenecen a la población femenina y el 48% a la población masculina.

2. CONCURRENCIA POR CARGO:

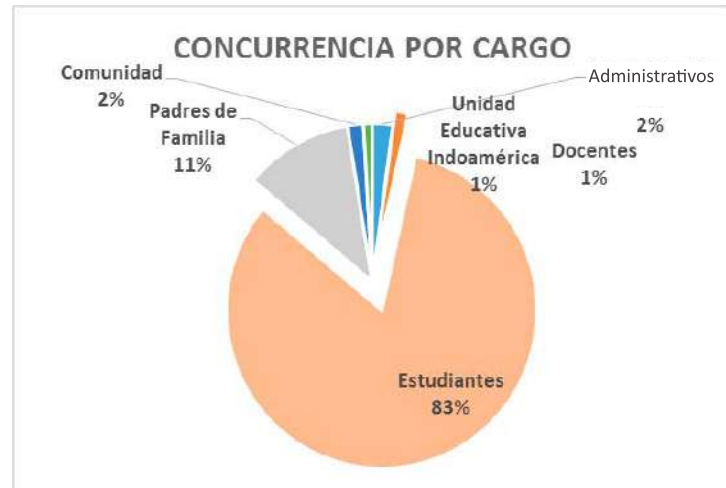
Tabla 10

CARGO	PACIENTES	PORCENTAJE
Administrativos	14	2%
Docentes	9	1%
Estudiantes	547	82%
Padres de Familia	75	12%
Comunidad	11	2%
Unidad Educativa Indoamérica	6	1%
Total	662	100%

Fuente: Registro de Atención Consultorio Psicológico Matriz

Elaborado por: Psc. Mayra German

Gráfico 10



Fuente: Registro de Atención Consultorio Psicológico Matriz

De las 662 atenciones realizadas el 82% pertenecen a los estudiantes.

3. CONCURRENCIA POR CARRERAS:

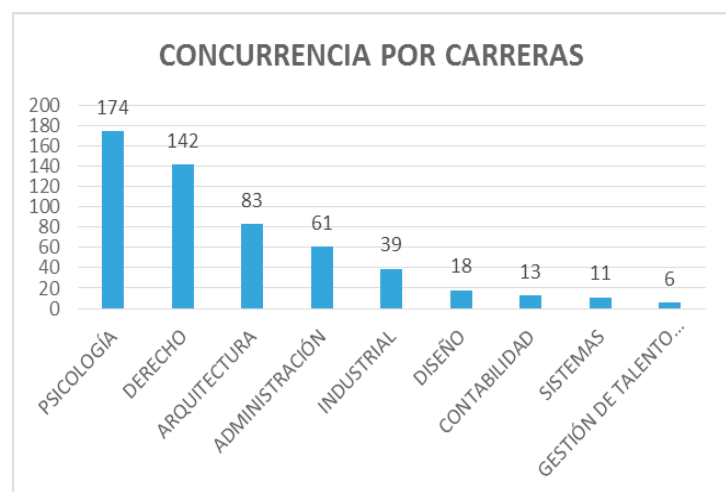
Tabla 11

CARRERA	PACIENTES	PORCENTAJE
PSICOLOGÍA	174	32%
DERECHO	142	26%
ADMINISTRACIÓN	61	11%
INDUSTRIAL	39	7%
ARQUITECTURA	83	15%
SISTEMAS	11	2%
DISEÑO	18	3%
CONTABILIDAD	13	3%
GESTIÓN DE TALENTO HUMANO	6	1%
TOTAL	547	100%

Fuente: Registro de Atención Consultorio Psicológico Matriz

Elaborado por: Psc. Mayra German

Gráfico 11



Fuente: Registro de Atención Consultorio Psicológico Matriz

De la concurrencia por facultades el 32% pertenece a la carrera de Psicología, 26% a la carrera de Derecho,

seguido con el 15% de la carrera de Arquitectura.

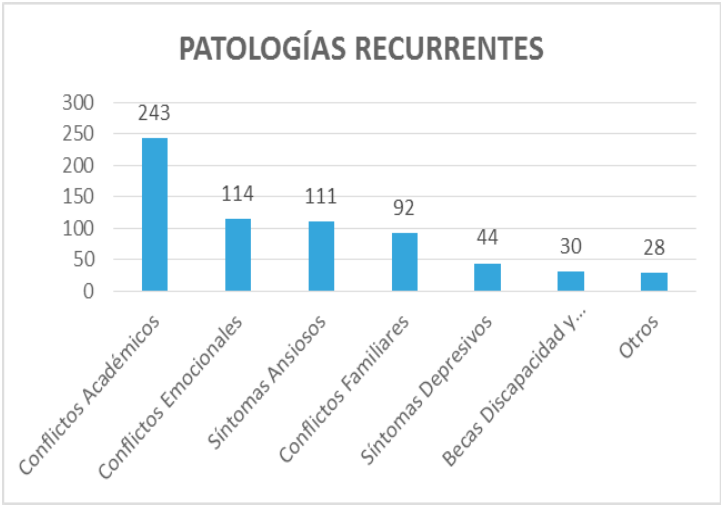
4. PATOLOGÍAS RECURRENTE:

Tabla 12

Patologías	PACIENTES	PORCENTAJE
Síntomas Ansiosos	111	16%
Síntomas Depresivos	44	7%
Conflictos Familiares	92	14%
Conflictos Emocionales	114	17%
Conflictos Académicos	243	37%
Becas Discapacidad y Enfermedades Catastróficas	30	5%
Otros	28	4%
TOTAL	662	100%

Fuente: Registro de Atención Consultorio Psicológico Matriz
Elaborado por: Psc. Mayra German

Gráfico 12



Fuente: Registro de Atención Consultorio Psicológico Matriz

De las patologías recurrentes el 37% acude al consultorio psicológico por conflictos académicos, 17% con síntomas ansiosos, seguido de un 00% por conflictos sentimentales.

ÁREA DE PSICOLOGÍA QUITO

Se detalla a continuación las atenciones realizadas en el Consultorio Psicológico Quito.

- Total de pacientes atendidos año 2019: 435 (hombres y mujeres)
- Tiempo aproximado de consulta: 40 minutos.

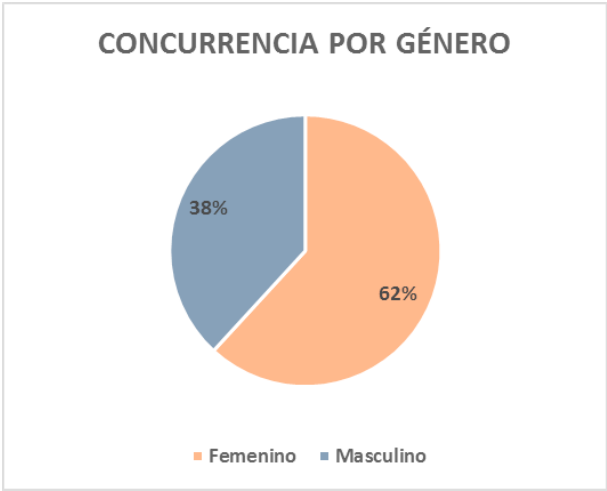
1. CONCURRENCIA POR GÉNERO:

Tabla 13

GÉNERO	PACIENTES	PORCENTAJE
Femenino	269	62%
Masculino	166	28%
Total	435	100%

Fuente: Registro de Atención Consultorio Psicológico Sede Quito
Elaborado por: Dr. Fabián Gaviláñez P.

Gráfico 13



Fuente: Registro de Atención Consultorio Psicológico Sede Quito

Se realizaron 435 atenciones psicológicas de las cuales el 62% pertenecen a la población femenina y el 38% a la población masculina.

2. CONCURRENCIA POR CARGO:

Tabla 14

CARGO	PACIENTES	PORCENTAJE
Administrativos	21	5%
Estudiantes	361	83%
Padres de Familia	31	7%
Comunidad	22	5%
Total	435	100%

Fuente: Registro de Atención Consultorio Psicológico Sede Quito

Elaborado por: Dr. Fabián Gavilánez P.

Gráfico 14



Fuente: Registro de Atención Consultorio Psicológico Sede Quito

De las 435 atenciones realizadas el 83% pertenecen a los estudiantes.

3. CONCURRENCIA POR FACULTADES:

Tabla 15

CARRERA	PACIENTES	PORCENTAJE
PSICOLOGÍA	131	36%
DERECHO	71	19%
ADMINISTRACIÓN	39	11%
INDUSTRIAL	21	6%
ARQUITECTURA	50	14%
BIODIVERSIDAD	3	1%
DISEÑO	46	13%
TOTAL	361	100%

Fuente: Registro de Atención Consultorio Psicológico Sede Quito

Elaborado por: Dr. Fabián Gavilánez P.

Gráfico 15



Fuente: Registro de Atención Consultorio Psicológico Sede Quito

De la concurrencia por facultades el 36% pertenece a la carrera de Psicología, 19% a la carrera de Derecho, seguido con el 14% de la carrera de Arquitectura.

4. **PATOLOGÍAS RECURRENTES:**

Tabla 16

PATOLOGÍAS	PACIENTES	PORCENTAJE
Síntomas Ansiosos	85	24%
Síntomas Depresivos	83	22%
Conflictos Familiares	72	20%
Conflictos Sentimentales	46	13%
Conflictos Académicos	69	19%
Conflictos Laborales	6	2%
TOTAL	361	100%

Fuente: Registro de Atención Consultorio Psicológico Sede Quito
Elaborado por: Dr. Fabián Gavilánez P.

Gráfico 16



Fuente: Registro de Atención Consultorio Psicológico Sede Quito

De las patologías recurrentes el 24% acude al Consultorio Psicológico por cuadros de ansiedad, 22% con síntomas depresivos, seguido de un 20% con conflictos familiares.

ÁREA MÉDICA MATRIZ

1. Presentación y análisis de resultados

Total atendidos 2019 = 2365 pacientes.

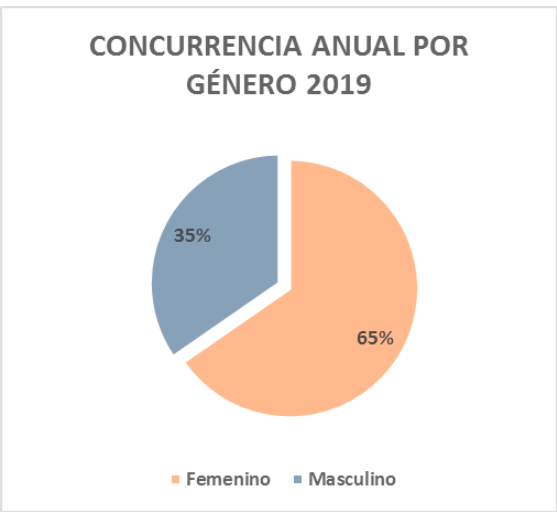
Tabla 17

Concurrencia anual por género 2019

GÉNERO	PACIENTES	PORCENTAJE
Femenino	1546	65.37%
Masculino	819	34.63%
Total	2365	100%

Fuente: Registros médicos Campus Centro.
Elaboración: Md. Lucía Toasa.

Gráfico 17



Fuente: Registros médicos Campus Centro.

El género femenino con el 65,37% de atenciones seguida del género masculino con el 34,63% durante el año 2019.

Tabla 18

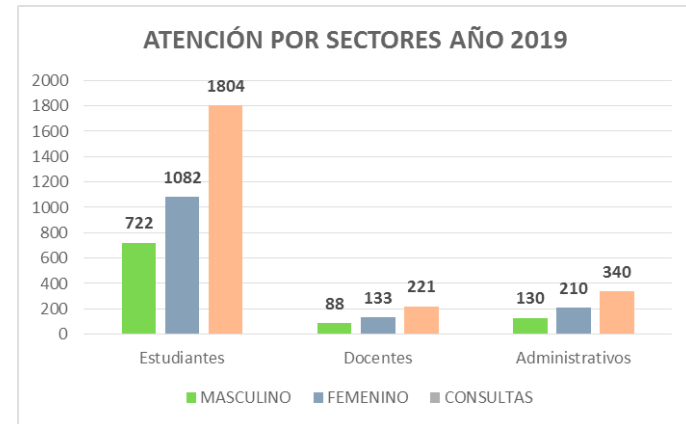
Atención por sectores año 2019

SECTOR	MASCULINO	FEMENINO	CONSULTAS	%
Estudiantes	722	1082	1804	76,28
Docentes	88	133	221	9,34
Administrativos	130	210	340	14,38
Total	940	1425	2365	100

Fuente: Registros médicos Campus Centro.

Elaboración: Md. Lucía Toasa.

Gráfico 18



Fuente: Registros médicos Campus Centro.

El sector con más atenciones durante el año 2019 es el estudiantil con un 76,28%, seguido por el administrativo con un 14,38%, luego el docente con un 9,34%.

Tabla 19

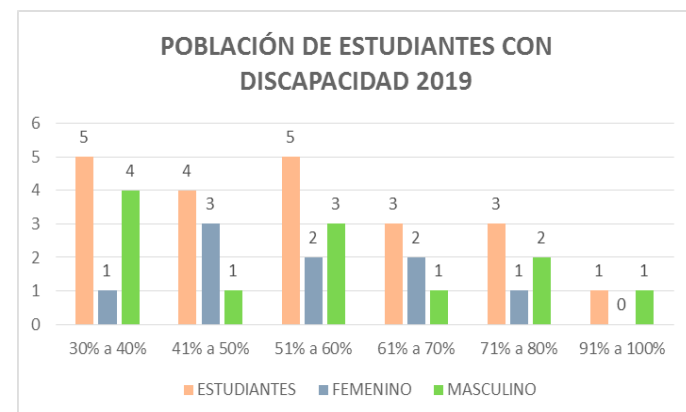
Población de estudiantes con discapacidad 2019

% DISCAPACIDAD	ESTUDIANTES	FEMENINO	MASCULINO
30% a 40%	5	1	4
41% a 50%	4	3	1
51% a 60%	5	2	3
61% a 70%	3	2	1
71% a 80%	3	1	2
91% a 100%	1	0	1
TOTAL	21	9	12

Fuente: Registros médicos Campus Centro.

Elaboración: Md. Lucía Toasa.

Gráfico 19



Fuente: Registros médicos Campus Centro.

Durante el 2019 se identificaron a 21 estudiantes con discapacidad: 12 de género masculino y 9 de género femenino. Además, dentro de los porcentajes de discapacidad se registra lo siguiente: de (30% a 40%) 5 estudiantes, de (41% a 50%) 4 estudiantes, (51% a 60%) 5 estudiantes, de (61% a 70%) 3 estudiantes, (71% a 80%) 3 estudiantes y de (91% a 100%) 1 estudiante.

Tabla 20
Estadística atenciones pacientes con discapacidad 2019

Atenciones a estudiantes con discapacidad	22	1%
Total Pacientes	2365	100%

Fuente: Registros médicos Campus Centro.
Elaboración: Md. Lucía Toasa.

Durante el 2019 se atendieron a estudiantes con discapacidad con un total de 22, representa el 1%.

Tabla 21
Estadísticas estudiantes embarazadas 2019

Estudiantes Embarazadas 2019	10	0.4%
Total Pacientes 2019	2365	100%

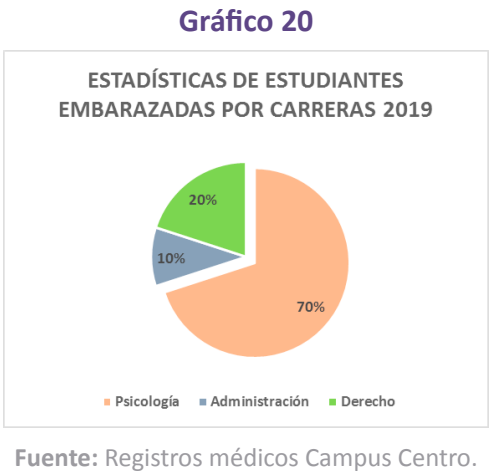
Fuente: Registros médicos Campus Centro.
Elaboración: Md. Lucía Toasa.

Se evidencia el número de consultas realizadas en el 2019 a 2.356 pacientes que corresponde al 99.6% y la población (sector) con atenciones médicas gestacionales durante el 2019 corresponde a un total de 10 pacientes (0.4%).

Tabla 22
Estadísticas de estudiantes embarazadas por carreras 2019

CARRERAS	PACIENTES	PORCENTAJE
Psicología	7	70%
Administración	1	10%
Derecho	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Registros médicos Campus Centro.
Elaboración: Md. Lucía Toasa.



En el año 2019 se presentó un mayor porcentaje de embarazos en la facultad de Psicología con el 70%.

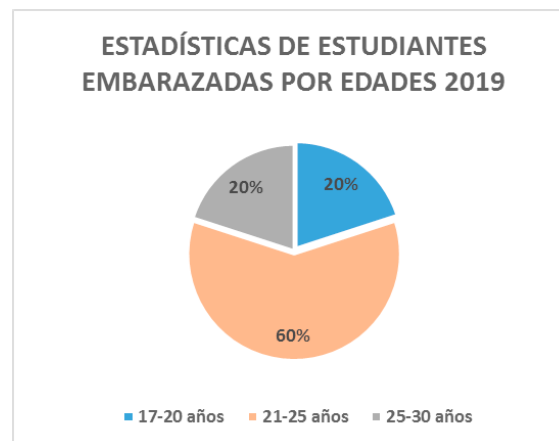
Tabla 23

Estadísticas de estudiantes embarazadas por edades 2019

EDADES	TOTAL	PORCENTAJE
17-20 años	2	20%
21-25 años	6	60%
25-30 años	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Registros médicos Campus Centro.
Elaboración: Md. Lucía Toasa.

Gráfico 21



Fuente: Registros médicos Campus Centro.

Se evidencia que en la etapa en la que se presentan los embarazos con mayor frecuencia está entre los 21 y 25 años, lo que evidencia que la tasa específica de fecundidad coordina con la tasa de datos en Ecuador durante el año 2019. En los próximos años el patrón reproductivo cambiará a una edad y tasa de fecundidad más de 35 años según el INEC.

ÁREA MÉDICA CAMPUS INGENIERÍAS

1. Presentación y análisis de resultados

Total atendidos 2019 = 2365 pacientes.

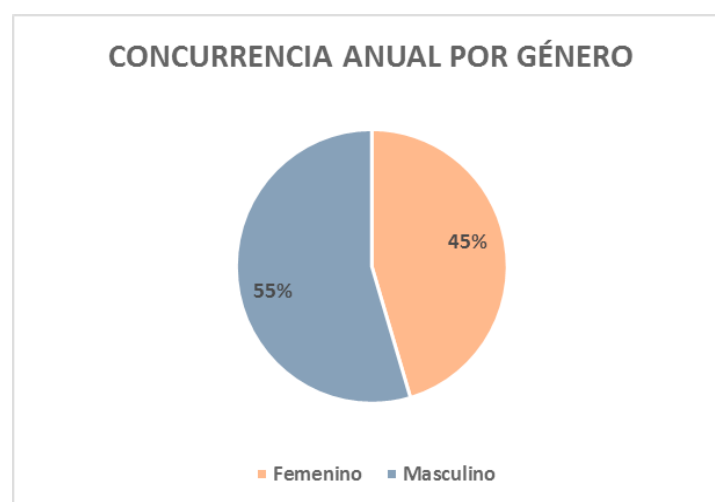
Tabla 24

Concurrencia anual por género

GÉNERO	PACIENTES	PORCENTAJE
Femenino	740	45.40%
Masculino	890	56.60%
Total	1630	100%

Fuente: Registros médicos Campus Ingenierías.
Elaboración: Md. Luis Bermúdez.

Gráfico 22



Fuente: Registros médicos Campus Ingenierías.

La población atendida según el género durante el año 2019 con un total de 1630 pacientes (100%), en donde la población masculina representa mayoritariamente las atenciones con 890 (56.60%) y la población femenina con 740 pacientes (45.40%)

Tabla 25

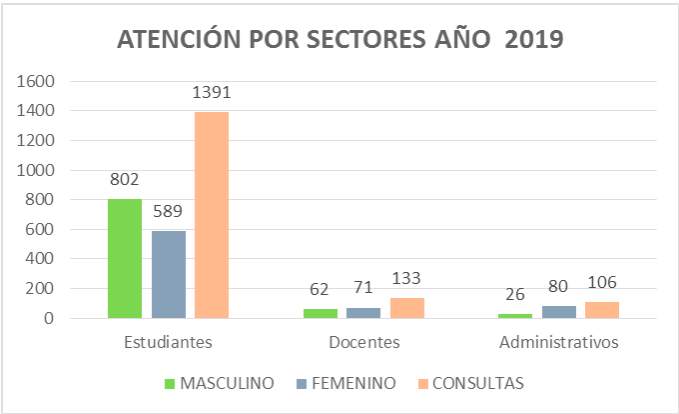
Atención por sectores año 2019

SECTOR	MASCULINO	FEMENINO	CONSULTAS	%
Estudiantes	802	589	1391	85,34
Docentes	62	71	133	8,16
Administrativos	26	80	106	6,50
Total	887	740	1630	100

Fuente: Registros médicos Campus Ingenierías.

Elaboración: Md. Luis Bermúdez

Gráfico 23



Fuente: Registros médicos Campus Ingenierías.

El sector con más atenciones durante el año 2019 es el sector de estudiantes con un 85,34%, seguido por el sector de docentes con un 8,16%, luego por el sector de los administrativos 6,50%.

Tabla 26

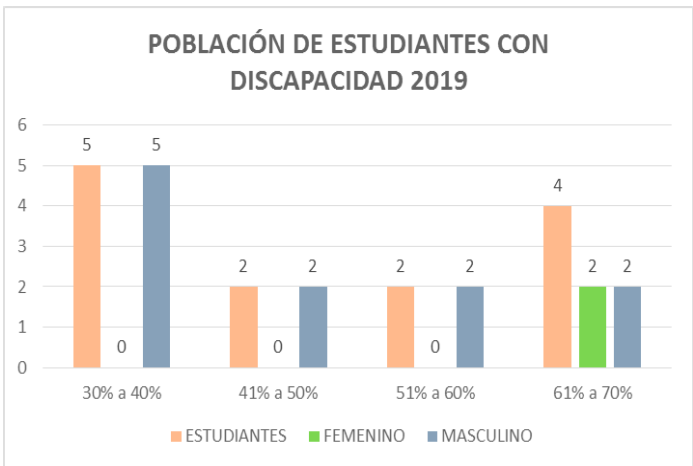
Población de estudiantes con discapacidad 2019

% DISCAPACIDAD	ESTUDIANTES	FEMENINO	MASCULINO
30% a 40%	5	0	5
41% a 50%	2	0	2
51% a 60%	2	0	2
61% a 70%	4	2	2
TOTAL	13	2	11

Fuente: Registros médicos Campus Ingenierías.

Elaboración: Md. Luis Bermúdez

Gráfico 24



Fuente: Registros médicos Campus Ingenierías.

Durante el año 2019 se identifica a 13 estudiantes con discapacidad siendo 11 de género masculino y 2 de género

femenino, además dentro de los porcentajes de discapacidad se registra lo siguiente: de (30% a 40%) 5 estudiantes, de (41% a 50%) 2 estudiantes, (51% a 60%) 2 estudiantes, de (61% a 70%) 4 estudiantes.

Tabla 27

Estadística atenciones pacientes con discapacidad 2019

Atenciones a estudiantes con discapacidad	23	1%
Total Pacientes	1630	100%

Fuente: Registros médicos Campus Ingenierías.

Elaboración: Md. Luis Bermúdez

Durante el año 2019 se atendieron a estudiantes con discapacidad con un total de 23 atenciones que comparado con el total representa el 1%.

Tabla 28

Estadísticas estudiantes embarazadas 2019

Estudiantes Embarazadas	4	0.24%
Total Pacientes	1630	100%

Fuente: Registros médicos Campus Ingenierías.

Elaboración: Md. Luis Bermúdez.

Se evidencia el número de consultas y atenciones médicas realizadas en el año 2019 con un total de 1630 pacientes que corresponde al (100%) y la población (sector) con atenciones médicas gestacionales durante el año 2019 corresponde a un total de 4 pacientes (0.24%). Con la tasa de natalidad de 4,53 (1000habitantes) datos INEC, dando un total en Universidad Indoamérica de tasa de natalidad (2.45%).

Tabla 29

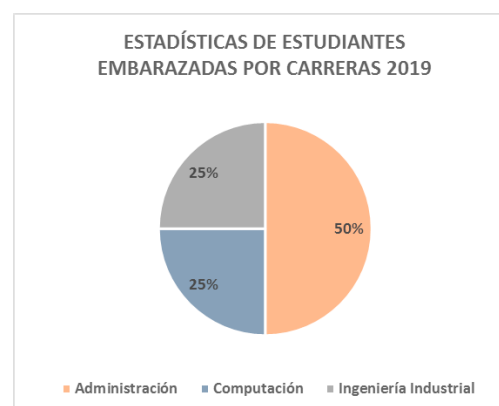
Estadísticas de estudiantes embarazadas por carreras 2019

CARRERAS	PACIENTES	PORCENTAJE
Administración	2	50%
Computación	1	25%
Ingeniería Industrial	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Registros médicos Campus Ingenierías.

Elaboración: Md. Luis Bermúdez.

Gráfico 25



Fuente: Registros médicos Campus Ingenierías.

Se evidencia que durante el año 2019 se presentaron un total de 4 estudiantes embarazadas (100%), las que se encuentran divididas por carreras, Administración semipresencial con 2 embarazos que corresponde al (50%) en Ingeniería Industrial (25%) con 1 embarazo, la carrera de Sistemas presenta 1 embarazo (25%) durante el año 2019.

Tabla 30

Estadísticas de estudiantes embarazadas por edades 2019

EDADES	TOTAL	PORCENTAJE
17-20 años	0	0%
21-30 años	4	100%
Total	4	100%

Fuente: Registros médicos Campus Ingenierías.

Elaboración: Md. Luis Bermúdez

Gráfico 26



Fuente: Registros médicos UTI Campus Ingenierías.

Se evidencia durante el año 2019 total de 4 estudiantes embarazadas corresponde al (100%), las que se encuentran divididas por edades y se evidencia que la etapa que se presentan los embarazos en estas pacientes son de 21 a 30 años, lo que evidencia que la tasa específica de fecundidad coordina con la tasa de datos en Ecuador durante el año 2019.

ÁREA MÉDICA SEDE QUITO

1. Presentación y análisis de resultados

Total, atendidos 2019 = 1345 pacientes

Tabla 31

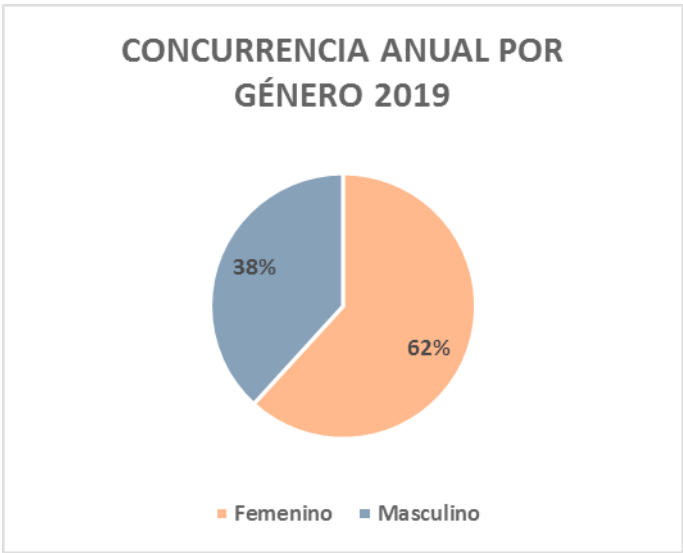
Concurrencia anual por género 2019

GÉNERO	PACIENTES	PORCENTAJE
Femenino	831	61.8%
Masculino	514	38.2%
Total	1345	100%

Fuente: Registros médicos Sede.

Elaboración: Md. María Velasco

Gráfico 27



Fuente: Registros Médicos UTI Sede.

Total de pacientes atendidos: 1.345, de los cuales 831 (61%) corresponden al género femenino y 514 (38%) corresponden al género masculino.

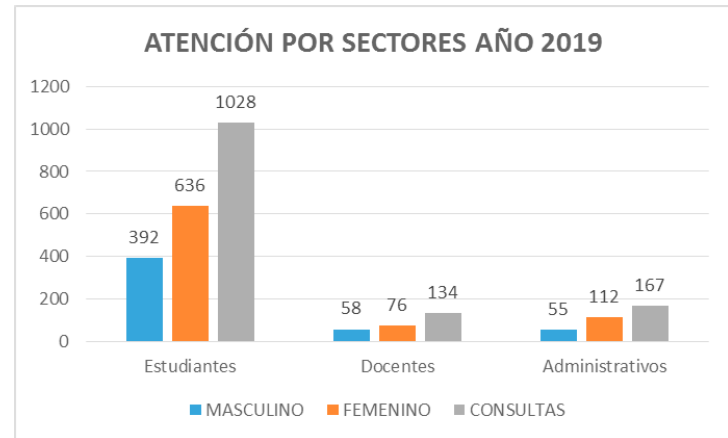
Tabla 32

Atención por sectores año 2019

SECTOR	MASCULINO	FEMENINO	CONSULTAS
Estudiantes	392	636	1028
Docentes	58	76	134
Administrativos	55	112	167
Total	514	831	1345

Fuente: Registros Médicos UTI Sede.
Elaboración: Md María Velasco

Gráfico 28



Fuente: Registros Médicos UTI Sede.

Total de pacientes atendidos: 1.345, de los cuales 1.028, corresponde a estudiantes (392 masculinos y 636 femeninos). 134 atenciones a docentes (58 masculinos y 76 femeninos). 167 fueron administrativos (55 hombres y 112 mujeres).

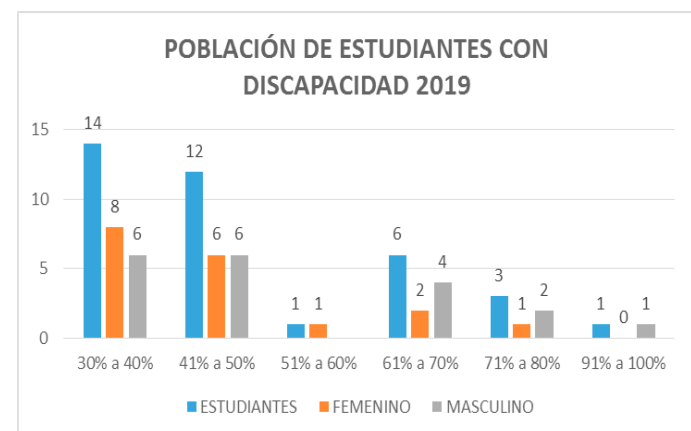
Tabla 33

Población de estudiantes con Discapacidad 2019

% DISCAPACIDAD	ESTUDIANTES	FEMENINO	MASCULINO
30% a 40%	14	8	6
41% a 50%	12	6	6
51% a 60%	1	1	
61% a 70%	6	2	4
71% a 80%	3	1	2
91% a 100%	1	0	1
TOTAL	37	18	19

Fuente: Registros Médicos UTI Sede.
Elaboración: Md María Velasco

Gráfico 29



Fuente: Registros Médicos UTI Sede.

Durante el 2019, se identifica a 37 estudiantes con discapacidad: 19 hombres y 18 mujeres. Además dentro de los porcentajes de discapacidad se registra lo siguiente: de (30% a 40%) 14 estudiantes, de (41% a 50%) de discapacidad 12 estudiantes, (51% a 60%) 1 estudiante, de (61% a 70%) 6 estudiantes (71% a 80%), 3 estudiantes, de (91% a 100%) 1 estudiante.

Tabla 34

Estadística atenciones pacientes con discapacidad 2019

Estudiantes con Discapacidad	41	3.0%
Total Pacientes 2019	1345	100%

Fuente: Registros Médicos UTI Sede.

Elaboración: Md María Velasco

Durante el 2019, se atendieron a 41 estudiantes con discapacidad que representa el 3% de atenciones.

Tabla 35

Estadísticas estudiantes embarazadas 2019

Estudiantes Embarazadas	5	0.37%
Total Pacientes 2019	1.345	100%

Fuente: Registros Médicos UTI Sede.

Elaboración: Md María Velasco

Se evidencia el número de consultas y atenciones médicas realizadas en el 2019, con un total de 1.345 pacientes que corresponde al (100%) y la población (sector) con atenciones médicas gestacionales, durante el año 2019 corresponde a un total de 5 pacientes (0.37%).

Tabla 36

Estadísticas de estudiantes embarazadas por carreras 2019

CARRERAS	PACIENTES	PORCENTAJE
Administración	2	0.31%
Educación Inicial	1	0.15%
Psicología	1	0.15%
Arquitectura	1	0.15%
TOTAL	5	0.78%

Fuente: Registros Médicos UTI Sede.

Elaboración: Md María Velasco

Gráfico 30



Fuente: Registros Médicos UTI Sede.

De las 831 mujeres estudiantes atendidas, 5 se encontraban en estado de gestación, correspondiendo al 0.78%, lo cual se divide en 2 estudiantes de carrera de administración, 1 estudiante de educación inicial, 1 estudiante de Psicología y 1 estudiante de arquitectura.

Tabla 37

Estadísticas de estudiantes embarazadas por edades 2019

EDADES	TOTAL	PORCENTAJE
17-20 años	0	0%
21-25 años	5	0.78%
25-30 años	0	0%
Total	5	0.78%

Fuente: Registros Médicos UTI Sede.

Elaboración: Md María Velasco

Gráfico 31



Fuente: Registros Médicos UTI Sede.

De las 831 mujeres estudiantes atendidas, 5 se encontraban en estado de gestación, correspondiente al 0.78%, las cuales se encuentran en el rango de edad de 21-25 años, correspondiente al 0.78%.

ÁREA ODONTOLÓGICA

1. Presentación y Análisis de Resultados

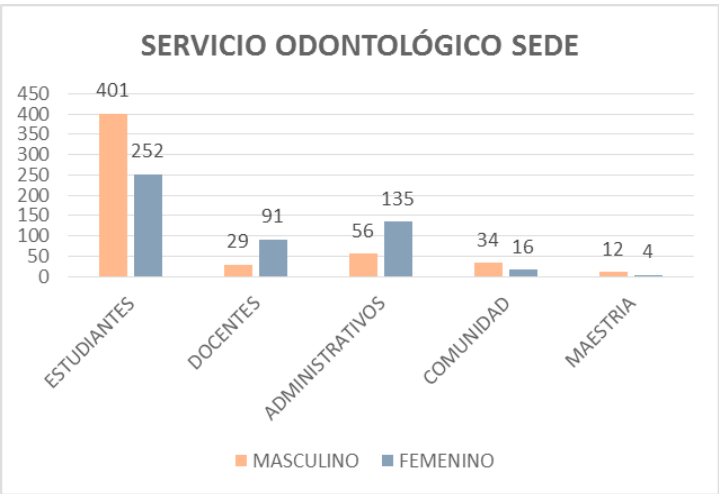
Total, atendidos Matriz= 1163 pacientes.

Total, atendidos Sede = 1030 pacientes

Tabla 38

SECTOR	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
ESTUDIANTES	461	412	873
DOCENTES	39	25	64
ADMINISTRATIVOS	73	72	145
COLEGIO	25	35	60
COMUNIDAD	9	12	21
TOTAL	607	556	1163

Gráfico 33



Fuente: Registros diarios del Consultorio Odontológico

La población que recibió la atención del servicio odontológico en la sede es de 1030 beneficiarios, de los cuales 653 son estudiantes, 120 son docentes, 191 son administrativos, 50 pertenecientes a la comunidad universitaria, 16 a estudiantes de maestría.

CONVOCATORIA DE BECAS 2019

1. Antecedentes

La Ley Orgánica de Educación Superior LOES en su artículo 86 estipula que: *Las instituciones de educación superior mantendrán una unidad administrativa de bienestar destinada a promover los derechos de los distintos estamentos de la comunidad académica, y desarrollará procesos de orientación vocacional y profesional, además de obtención de créditos, estímulos, ayudas económicas y becas, y ofrecerá servicios asistenciales que se determinen en las normativas de cada institución.*

2. Justificación

La Universidad Tecnológica Indoamerica en cumplimiento de lo estipulado en la LOES y como Institución socialmente responsable mantiene un programa de dotación de becas, el mismo que se realiza de manera semestral, mediante la convocatoria para postulación de becas; dicha convocatoria se apertura en base al cronograma de matrículas de las diferentes modalidades.

La Ley Orgánica de Educación Superior LOES en su Art. 77 establece que: *Las instituciones de educación superior establecerán programas de becas completas, o su equivalente en ayudas económicas a por lo menos el 10% del número de estudiantes regulares, en cualquiera de los niveles de formación de la educación superior. Serán beneficiarios quienes no cuenten con recursos económicos suficientes, los estudiantes regulares con alto promedio y distinción académica o artística, los deportistas de alto rendimiento que representen al país en eventos internacionales, las personas con discapacidad, y las pertenecientes a pueblos y nacionalidades del Ecuador, ciudadanos ecuatorianos en el exterior, migrantes retornados o deportados a condición de que acrediten niveles de rendimiento académico regulados por cada institución. Los criterios para la concesión de becas serán condición económica, situación de vulnerabilidad, proximidad territorial, excelencia y pertinencia. Adicionalmente se podrá tomar como criterio para la adjudicación de becas a la reparación de derechos ordenada por Juez competente. Los mecanismos y valores de las becas para la adjudicación serán reglamentados por el órgano rector de la educación superior.*

3. Objetivos:

3.1 Objetivo general

Establecer un programa de becas para beneficiar a los estudiantes regulares de la Institución.

1.2 Objetivos específicos

- Demostrar la dotación de becas a por lo menos el 10% de los estudiantes regularmente matriculados.
- Beneficiar a los estudiantes con diferentes tipos de becas de acuerdo a lo estipulado en el Reglamento de Bienestar Universitario.
- Garantizar la dotación de becas en igualdad de condiciones.
- Aplicar las medidas de acción afirmativa para grupos históricamente excluidos

4. Metodología (Actividades)

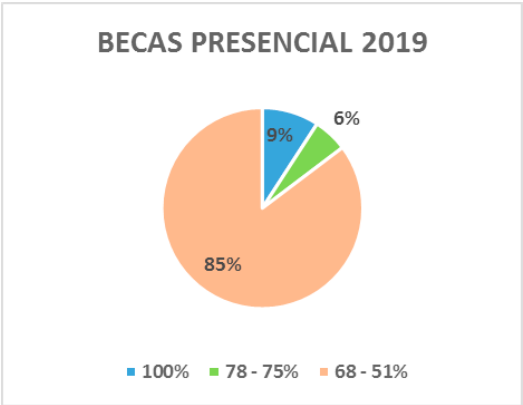
La dotación de becas está bajo la coordinación del Departamento de bienestar universitario, según el Reglamento la unidad será la responsable de receptar, analizar y emitir el informe respectivo sobre el proceso de aprobación. Los estudiantes interesados en solicitar una beca, ingresarán su solicitud en la plataforma informática habilitada para el efecto, para el respectivo trámite en la Comisión de Becas, debiendo presentar en Bienestar Universitario los requisitos estipulados de acuerdo a la beca solicitada que justifiquen su pedido en los plazos establecidos en el calendario de becas.

Tabla 39
BECAS PRESENCIAL 2019

PORCENTAJE OTORGADO DE BECA	Nº DE BENEFICIARIOS
100%	48
78 - 75%	29
68 - 51%	447
TOTAL	524

Fuente: Actas de Comisión de Becas

Gráfico 34



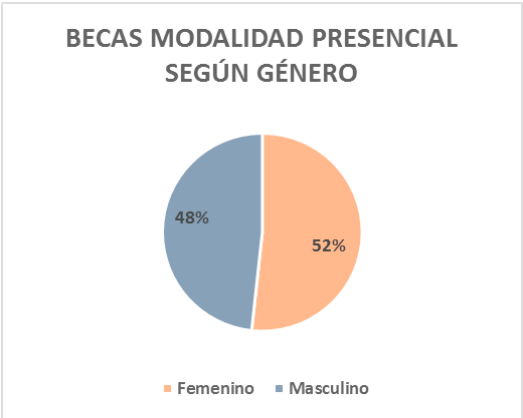
Se otorgó a 524 beneficiarios de la modalidad presencial, 48 beneficiarios con un porcentaje de beca otorgado del 100%, 29 estudiantes con un porcentaje otorgado de beca de 78 al 75%, 447 estudiantes han sido beneficiados con un porcentaje del 68 al 51%.

Tabla 40
BECAS MODALIDAD PRESENCIAL SEGÚN GÉNERO

GENERO	Nº BENEFICIARIOS	%
Femenino	271	52
Masculino	253	48
TOTAL	524	100

Fuente: Módulo proceso de becas SGA.

Gráfico 35



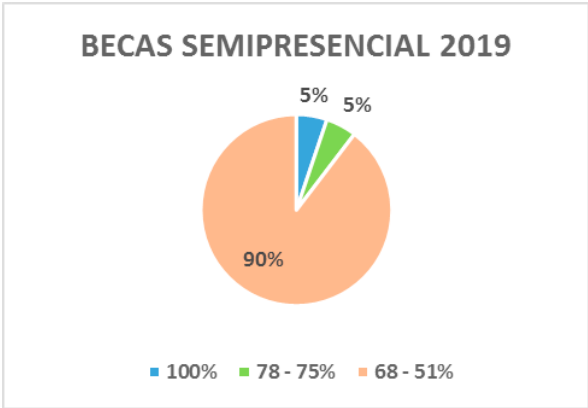
De acuerdo al género, 271 estudiantes son de género femenino representando el 52% de los beneficiarios y 253 de género masculino constituyendo el 48%.

Tabla 41
BECAS SEMIPRESENCIAL 2019

PORCENTAJE OTORGADO DE BECA	Nº DE BENEFICIARIOS
100%	17
78 - 75%	17
68 - 51%	293
TOTAL	327

Fuente: Actas de Comisión de Becas

Gráfico 36



Se otorgó a 327 beneficiarios de la modalidad semipresencial, 17 beneficiarios con un porcentaje de beca del 100%, 17 estudiantes con un porcentaje de beca de 78 al 75%, 293 estudiantes han sido beneficiados con un porcentaje del 68 al 51%.

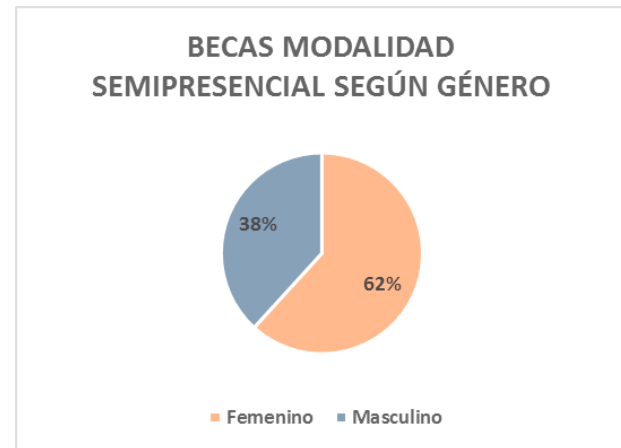
Tabla 42

BECAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL SEGÚN GÉNERO

GÉNERO	Nº BENEFICIARIOS	%
Femenino	202	62
Masculino	125	38
TOTAL	327	100

Fuente: Módulo proceso de becas SGA.

Gráfico 37



202 estudiantes son de género, femenino representando el 62% de los beneficiarios y 125 de género masculino constituyendo el 38%.

Tabla 43

BECAS DISTANCIA 2019

PORCENTAJE OTORGADO DE BECA	Nº DE BENEFICIARIOS
100%	1
78 - 75%	4
68 - 51%	808
TOTAL	813

Fuente: Actas de Comisión de Becas

Gráfico 38



Se otorgó a 813 beneficiarios de la modalidad distancia, 1 estudiante es beneficiario con un porcentaje de beca del 100%, 4 con un porcentaje de beca de 78 al 75%, 808 con un porcentaje del 68 al 51%.

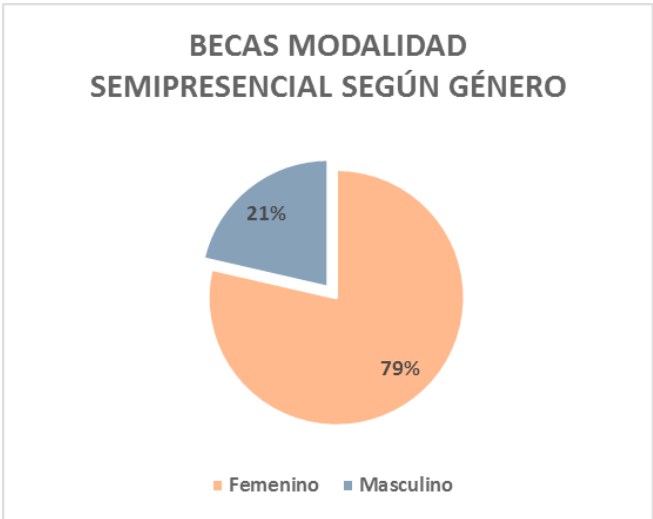
Tabla 44

BECAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL SEGÚN GÉNERO

GÉNERO	Nº BENEFICIARIOS	%
Femenino	639	79
Masculino	174	21
TOTAL	813	100

Fuente: Módulo proceso de becas SGA.

Gráfico 39



639 estudiantes son de género femenino representando el 79% de los beneficiarios y 174 estudiantes de género masculino lo que constituye el 21%.

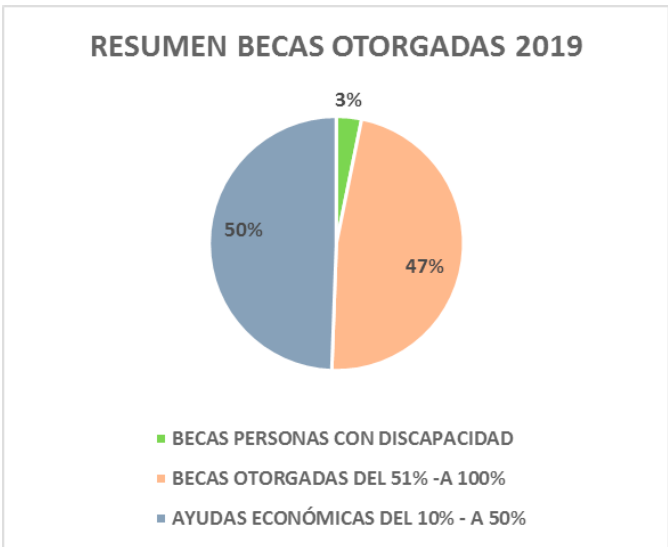
Tabla 45

RESUMEN BECAS OTORGADAS 2019

BECAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD	112
BECAS OTORGADAS DEL 51% -A 100%	1664
AYUDAS ECONÓMICAS DEL 10% - A 50%	1735

Fuente: Actas de Comisión de Becas

Gráfico 40



Durante el 2019, la Institución favoreció a 112 estudiantes con becas por discapacidad y enfermedades catastróficas; a 1.664 estudiantes con becas de 51% a 100%; y a 1.735 estudiantes con ayudas económicas de 50% a 10%.

Bienestar Universitario es el conjunto de programas orientados a garantizar condiciones que propicien el trabajo académico eficiente y eficaz.

Como parte del proyecto de formación integral, la Universidad procura crear, mantener y consolidar un entorno universitario caracterizado por un ambiente intelectual, ético y estético participativo, en el marco de actividades curriculares, extracurriculares, culturales, deportivas, recreativas de salud y de vida.

El departamento de Bienestar Universitario tiene las siguientes políticas:

- Generar y brindar servicio de bienestar a través de un trabajo interdisciplinario y un enfoque preventivo, que contribuya a la formación íntegra e integral de los miembros de la Comunidad Universitaria.
- Definir estrategias para que los servicios que se prestan se ajusten a los principios y filosofía de la Universidad.
- Fortalecer el factor de convivencia y salud a través del Arte, la Cultura y el Deporte.

Dentro de los servicios que se brinda a los estudiantes, se encuentran los siguientes:

BECAS

Disponibles para los estudiantes, docentes y personal administrativo. De acuerdo con la ley se da prioridad, a personas con necesidades económicas vulnerables y capacidades especiales, fundamento de nuestra política de acción afirmativa. Además, se incentiva al buen rendimiento académico, cultural y deportivo en la Institución.

SEGURO DE ESTUDIANTES

Los estudiantes se encuentran respaldados por un seguro que cubre accidentes personales, muerte, invalidez, desmembración, gastos médicos, ambulancia y gastos de sepelio, generando cobertura integral para mayor seguridad de ellos dentro y fuera del establecimiento, los 365 días.

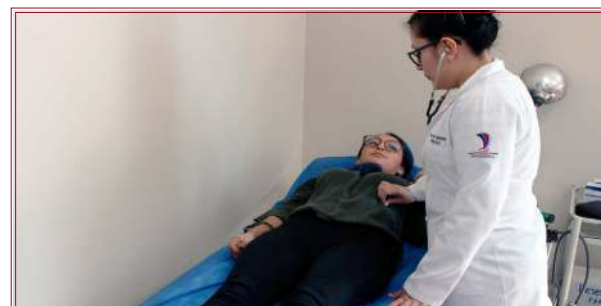
ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Servicio gratuito de la Universidad, dirigido a estudiantes bachilleres, universitarios indecisos con su elección profesional, cuyo objetivo es orientar hacia una elección pertinente con el proyecto de vida del postulante o estudiante de la Universidad.

CONSULTORIOS MÉDICO Y ODONTOLÓGICO

El servicio médico tiene la finalidad de promover, apoyar, fortalecer y coordinar la asistencia en salud de los estudiantes, profesores, personal administrativo y comunidad. Es un sistema que prioriza la prevención, control y cuidado del estado de salud de todas las personas que forman parte de la Institución.

El servicio odontológico brinda una atención personalizada e integral en salud bucal, con la finalidad de prevenir y tratar las enfermedades orales más frecuentes de la comunidad.



CONSULTORIO JURÍDICO Y PSICOLÓGICO

Contribuye al bienestar de toda la comunidad, mediante asesorías jurídicas y psicológicas al igual que proyectos afines a la vinculación con la sociedad en las siguientes áreas:

Jurídica

Actividades autorizadas por la Defensoría Pública:

1. Materia Civil
2. Familia, mujer, niñez y adolescencia
3. Violencia Intrafamiliar
4. Movilidad Humana

Psicológica

Ofrecer asesoría integral mediante consulta individual, grupal y familiar, promoviendo la calidad de vida de los consultantes y realizando un aporte social a la comunidad.

Brindar atención psicológica primaria y atención en crisis a la comunidad.

ÁREAS PARA DIFUSIÓN CULTURAL Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS

La Universidad, con el fin de estimular el desarrollo de la cultura fomenta la participación en grupos artísticos relacionados con la música, la danza, el teatro. También orienta el esparcimiento, mediante actividades de carácter recreativo y ecológico que permiten valorar y preservar el medio ambiente, motivar la práctica del deporte y fomentar el espíritu de superación a través de una sana competencia. Estimula el desarrollo de aptitudes deportivas, la formación correspondiente y la participación de toda la comunidad.

PARQUEADERO

Facilita el ingreso, la seguridad; entrada y salida oportunas y eficiente de los vehículos de quienes integran la Comunidad Universitaria.

GIMNASIO

Cuenta con implementos y equipos necesarios que le permiten al estudiante, docente y trabajador ejercitarse.

SEGURIDAD

Para propiciar un ambiente de seguridad libre de riesgos, actos de violencia y peligro, se mantiene las 24 horas el servicio de guardianía en todas las instalaciones universitarias.

CAFETERÍA

Este espacio brinda un ambiente de comodidad, esparcimiento y lugar de encuentro para dialogar y relacionarse mientras comparten alimentos higiénicamente preparados, que proporcionan bienestar y salud a toda la comunidad universitaria.







Campus Ambato



EVENTOS DESTACADOS



RECONOCIMIENTOS IMPORTANTES



El Canciller Fundador de la Universidad Indoamérica Ing. Saúl Lara condecora a la Dra. Diana Salazar Fiscal General de la República y Alumni de Indoamérica.



Participaron de le evento las autoridaes universitarias.

RECONOCIMIENTOS IMPORTANTES



Fundación Afrotungurahua reconoce la labor académica y de investigación de la Universidad Indoamérica.



Estudiantes de Jurisprudencia, fueron reconocidos como el mejor equipo Junior en audiencias penales, en el Programa de Audiencia Criminal en USA Webster University California.



Estudiantes del Club de Robótica, lograron medallas de plata en tres categorías del Torneo de Robótica Chaski Bots.



Participación destacada en el evento internacional Talent Land 2019, en Guadalajara (México/04/2019).
El Proyecto Kiteracy con Realidad Aumentada (RA), obtuvo el segundo lugar.



Viviana Masaquiza, Mateo Quinde y Tatiana Analuisa, ganadores del concurso “World Change Maxers Bootcamp”, desarrollado por la Embajada de Estados Unidos en Ecuador.



Santiago Uribe, estudiante de postgrado, ganador del Drone Focus Film Festival en Estados Unidos por segundo año consecutivo y segundo lugar en el Festival de Artes y Turismo de la ciudad de Kharkiv- Ucrania.

EVENTOS ACADÉMICOS



Por los 34 años de vida institucional de la Universidad Indoamérica, se organizó el “Conversatorio Academia, Sociedad y Desarrollo”.



Seminario Internacional de Psicología Educativa, Sede Quito



Taller de Biodiversidad Sede Quito.



Con gran asistencia se realizó el concurso de emprendimiento: "Juguetes Inclusivos". Sede Quito



Lanzamiento del Simposio Internacional "Innovaciones Tecnológicas Aplicadas en Arquitectura"
Sede Quito.



Exposición Proyectos Arquitectónicos. Sede Quito



Curso de Capacitación Diplomado Docentes Sede Ambato



Curso de Capacitación Diplomado Docentes Sede Quito.



Docentes de Lenguaje y Literatura EGB y Bachillerato de la Zona 3, se capacitan en la Universidad Indoamérica en el taller “Lectura Crítica”.



Dr. Manuel Freire, director de Diario Los Andes, expositor del taller “Lectura Crítica”.

EVENTOS SOCIALES



Celebración por los 34 años de vida institucional el 25 de julio con una magna Sesión Solemne y la Rendición de Cuentas en el Auditorio del Campus de Arquitectura e Ingenierías.



Posesión de Consejo de Regentes de la Institución.



Indoamérica fue auspiciante de la LXVIII Fiesta de las Flores y las Frutas



Visita Protocolaria de las Canditas a Reina de Ambato.



Indoamérica fue auspiciante principal de la
“Campaña en Noviembre, lo segundo a mitad de precio”.



El Ing. Saúl Lara, Canciller y Fundador de la Universidad Indoamérica, y el Ing. Fernando Naranjo, Prefecto de la Provincia de Tungurahua, suscribieron una Carta de Compromiso para el Fomento del Deporte en Tungurahua.



La Universidad Indoamérica auspicia y promueve la práctica del deporte en Tungurahua más de 1.400 niños, niñas y jóvenes. VI Copa Gobierno Provincial de Tungurahua 2019.



El Dr. Franklin Tapia, Rector de la Universidad, recibió el diploma de agradecimiento del Comité Permanente de la FFF.



La Universidad Indoamérica auspició la tradicional programación cultural “Sol de Noviembre”, que cada año se celebra por la gesta libertaria del 12 de noviembre de 1820.



Homenaje de Indoamérica a los comunicadores sociales de la provincia de Tungurahua.

EVENTOS CULTURALES



Dr. Enrique Ayala Mora, historiador en el “Seminario Internacional Indoamérica, Identidad y Debate”. La búsqueda académica de las raíces indigenistas de la palabra Indoamérica



La Ruta Poética Ecuador, en su segunda edición, convocó a poetas nacionales e internacionales al encuentro vivo con el paisaje, la interculturalidad y la poesía.



Universidad Indoamérica participó como auspiciante de la sexagésima octava edición de la FFF.



Universidad Indoamérica participó en el tradicional Desfile de la Mama Negra, considerada la fiesta mayor de la ciudad de Latacunga.



La Universidad Indoamérica rindió homenaje a Ambato por sus festividades con el Mariachi Sol de Plata.



Universidad Indoamérica fue auspiciante del Festival de Los Andes, el paseo musical más grande del Ecuador, Día de la República, Riobamba.



Las principales autoridades de Indoamérica: el Ing. Saúl Lara, Canciller; Dr. Franklin Tapia, Rector; y la Ing. Griselda Núñez fueron “jochados” por los cinco personajes principales de esta colorida fiesta: La Mama Negra, El Capitán, El Ángel de la Estrella, el Rey Moro y El Abanderado.



Evento cultural por el aniversario de los 34 años de vida institucional sede Ambato

EVENTOS DEPORTIVOS



Alison Tigse estudiante de Arquitectura logró la medalla de oro, categoría Básico 4, en el III Campeonato Nacional de Patinaje Artístico Sobre Hielo, que se realizó en noviembre en Quito.



David Octavio Llangari Realpe estudiante de la carrera de Ingeniería Industrial de la sede Quito, participó en la primera válida Nacional de downhill que se disputó en Loja y en Tungurahua (Baños), y obtuvo el primer lugar.



Representante de la Universidad Indoamérica, Daniel Espín Pérez ganó en dobles en la categoría 14 años G1 de Circuito Ecuatoriano de Tenis que se realizó del 7 al 12 de mayo de 2019, en Quito.



La Universidad Indomérica participó en los Juegos Nacionales de menores- Cuenca 2019- con el tenista Daniel Espín Pérez, obteniendo 2 medallas de plata en singles y dobles.



El Club de Tenis Indoamérica, participó en el torneo Interclubes Copa Centenario en el Guayaquil Tennis Club.



Indoamérica Tennis Club, vicecampeón en Copa Centenario en la categoría 55 años, fue el único club en llegar a la final de los tres equipos ambateños que participaron.



Universidad Indoamérica auspició al equipo de básquet femenino Lums, para su participación en la Liga Sudamericana de baloncesto.



El Club de Ciclismo Aventura - Indoamérica realizó por quinto año la denominada Ruta del Sol.



Universidad Indoamérica auspiciante principal de la carrera 10 K, Ruta de los 3 Juanes



Byron Piedra ganador de la carrera 10 K, Ruta de los 3 Juanes

Universidad Indoamérica fue auspiciante de los tres equipos de fútbol de la serie A: Liga de Quito, Macará, Técnico Universitario. Campeonato Copa Banco Pichincha



Liga Deportiva Universitaria de Quito



Club Deportivo Macará



Técnico Universitario



Clásico ambateño. Técnico Universitario y Club Deportivo Macará



www.indoamerica.edu.ec